

«СОГЛАСОВАНО»
на Управляющем Совете
«01» сентября 2019 г.
Протокол № 4

«УТВЕРЖДАЮ»
И.О. Директора ГБОУ СОШ с. Шилан
(Н.П. Тынянов)
Приказ № 22/11-09
«01» сентября 2019 г.



**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Шилан
муниципального района Красноярский Самарской области
за 2018 год.**

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Полное наименование учреждения: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Шилан муниципального района Красноярский Самарской области

Сокращенное наименование: ГБОУ СОШ с. Шилан.

Место нахождения Учреждения:

юридический адрес: 446386, Самарская область, муниципальный район Красноярский, с. Шилан, ул. Школьная, д. 5;

фактический адрес: 446386, Самарская область, муниципальный район Красноярский, с. Шилан, ул. Школьная, д. 5;

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.

Учреждение создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение;

Вид Учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Северо-Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446370, Самарская область, муниципальный район Красноярский, с. Красный Яр, ул. Кооперативная, д.103.

Учреждение самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и Самарской области, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, настоящим уставом.

Образовательная деятельность - целенаправленные последовательные действия, осуществляемые управомоченным юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем по организации и осуществлению образовательного процесса (обучения) с целью реализации образовательных программ, программ профессио-

нального обучения, а также предоставлению дополнительных образовательных услуг.

Учреждение реализует основные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
 - основную общеобразовательную программу начального общего образования;
 - основную общеобразовательную программу основного общего образования;
 - основную общеобразовательную программу среднего общего образования.
- Образовательная программа - комплекс требований, определяющих основные характеристики (объем, содержание, планируемые результаты), а также организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня и (или) направленности;

Особенности образовательной программы ГБОУ СОШ с Шилан заключаются в реализации государственного образовательного стандарта в 1-9 классах на базовом уровне и в 10-11 классах на профильном и базовом уровнях.

В начальной школе реализуются базовые образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (1-4 классы). В 5-8-х классах реализуется ФГОС основного общего образования. Все используемые УМК соответствуют списку рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год. Обеспеченность УМК – 100 %.

Неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса начального общего образования является внеурочная деятельность, в процессе основного общего образования - кружковая и внеурочная деятельность (5-8 классы). Дополнительная образовательная деятельность обеспечивает успешное профессиональное самоопределение обучающихся, вовлечение максимального количества учащихся в активные формы деятельности через воспитательную и образовательную деятельность.

Качество подготовки выпускников ГБОУ СОШ с.Шилан соответствует федеральным образовательным стандартам, целям и задачам образовательной деятельности ГБОУ СОШ с.Шилан, заявленным в образовательной программе учреждения.

Ученики школы - активные участники очных и дистанционных творческих конкурсов школьного, окружного, регионального и всероссийского уровней. Процент вовлечения учащихся в систему дополнительного образования составляет – 80%.

Ссылка на официальный сайт учреждения о реализуемых общеобразовательных программах и учебных планах: <http://shilan.yartel.ru>

Система управления организацией.

Одна из отличительных особенностей современной системы образования — переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием. Основная идея государственно-общественного управления образованием состоит в том, чтобы объединить усилия государства и общества в решении проблем образования, предоставить учителям, учащимся, родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации учебного процесса.

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направле-

нии цели. А цель любой школы обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Управление школой осуществляется на основе закона ФЗ № 273 "Об образовании в РФ", Устава школы и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата. Взаимодействие участников целостного педагогического процесса складывается как цепь последовательных, взаимосвязанных действий или функций: педагогического анализа, целеполагания и планирования, организации, контроля, регулирования и корригирования.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. А для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации. Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управляющая система ГБОУ СОШ с. Шилан представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет, Методические объединения, Совет обучающихся).

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности. Издаётся приказ о разграничении функциональных обязанностей и координации действий между членами администрации.

В процессе управления директор осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.

Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах.

Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способ-

ность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательного процесса в школе.

Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность.

Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Аналитические материалы заместителей директора по УВР по итогам учебных периодов указывают на их умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Ссылка на схему управления учреждением: <http://shilan.yartel.ru/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoj-organizatsiej>

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Усилия администрации и педагогического коллектива школы в 2018 году были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Минувший учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями своей учебной деятельности:

- На конец года в ГБОУ СОШ с. Шилан обучалось человек: 75 человек.

1-4 классы – 22 обучающихся, 5-9 классы – 42 обучающихся, 10 класс – 4 обучающихся, в 11 классе – 7 обучающийся.

Количество «отличников» и «хорошистов»

	2017	2018
Количество учащихся, окончивших учебный год		
на «5»	6(8%)	11 (6,4%)
на «4 и 5»	43 (54%)	50 (60%)
с одной «4»	3 (3,7%)	3 (3,6%)
с одной «3»	5 (6,3%)	3(3,6%)

Как видно из данных, приведенных в таблице, количество «отличников» в 2018 году по количеству обучающихся увеличилось, но в процентном отношении – уменьшилось. Значительно увеличилось количество «хорошистов». Стабильно снижается количество учеников, окончивших учебный год с одной «4».

Качество знаний по предметам распределилось следующим образом:

	2017	2018
Качество знаний по предметам: в %		
русский язык	64,4%	60%
литература	81,%	80,%
математика	54%	55%
физика	52%	69%
физика (П)	50%	50%
Химия (П)	100%	100%
химия	44%	55%

география	84%	85%
биология	76%	67%
биология (П)	100%	71%
история	79%	72%
иностраннй язык	45%	41,8%
обществознание	64%	60%
музыка	100%	100%
Окр.мир	88%	85%

Анализируя данные, приведенные в диаграмме, необходимо отметить, что, в сравнении с прошлым учебным годом, снизилось качество знаний по многим предметам: русский язык, литература, история, английский язык, биология и обществознание. Вместе с тем, повысилось качество знаний по математике, физике, химии .

Государственные программы за 2017-2018 учебный год по всем предметам выданы в полном объеме.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 1-4 классах на конец года обучалось 22 человек. Классы работали 2018 году по программе «Школа России». УМК соответствуют требованиям ФГОС НОО. Качество обучения в 1-4 классах составил 71%, это на 11 % выше, чем в прошлом году. Государственные программы по предметам выполнены в полном объеме.

Количество хорошистов (окончивших школу на «4» и «5») в 1-4 классах

Окончили учебный год на «5»		Окончили учебный год на «4» и «5»		Окончили учебный год С одной «3»	
2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
1	2	13	16	1	0

Данные, приведенные в таблице, позволяют отметить, что количество отличников и хорошистов увеличилось на 4 ученика.

Анализ количества пропущенных уроков в 1-4 классах

Классы	Пропущено уроков							
	Всего		По болезни		По уважительной причине		По неуважительной причине	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
1-4	1868	1384	1023	344	845	1040	0	0

Из таблицы видно, что общее количество пропусков в 2017-2018 учебном году значительно снизилось по сравнению с прошлым годом.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ

Предмет	4 класс	
	КЗ	СОУ
Русский язык	66%	66%
Математика	66 %	83 %
Окружающий мир	66%	66%

Анализ результатов ВПР показал, что качество знаний по математике 4 классе находится на достаточно высоком уровне, т.е. обучающиеся владеют знаниями по перечисленным предметам в достаточной степени.

Уровень освоения учебного материала по окружающему миру и русскому языку не вызывает тревоги.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

На второй ступени обучения (5 – 9 классы) в 2018 году обучалось 42 ученика. На этой ступени продолжается формирование познавательных интересов у обучающихся и их самообразовательных навыков.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся 2-й ступени обучения реализовывались за счёт дополнительных занятий, учебных курсов по различным учебным областям.

Успеваемость в 5-9 классах по итогам учебного года составил 100%. Качество знаний 46 %, что на 3 % больше, чем в прошлом учебном году.

Количество хорошистов (окончивших школу на «4» и «5») в 5-9 классах

Окончили учебный год на «5»		Окончили учебный год на «4» и «5»		Окончили учебный год с одной «3»	
	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
2016-2017					
5	8	27	30	4	3

Анализ результатов показал, что количество отличников в 2017-2018 учебном году количество «хорошистов» и «отличников» увеличилось на 6 учеников, однако, количество учеников, закончивших учебный год с одной «3» равно 3. Это потенциал хорошистов. Государственные программы по общеобразовательным предметам выполнены на 100%.

Качество знаний по предметам

	2016-2017	2017-2018
Качество знаний по предметам: в %		
русский язык	64,4%	67%
литература	63%	67%
математика	65%	63%
физика	52%	69%
химия	44%	55%
география	84%	85%
биология	76%	67%
история	79%	72%
иностранный язык	45%	42%
обществознание	64%	60%
музыка	100%	100%

Анализируя данные, приведенные в диаграмме, необходимо отметить, что снизилось качество знаний по математике, биологии, обществознанию, истории. Повысилось качество знаний по физике, по химии. Государственные программы за 2017-2018 учебный год по всем предметам выданы в полном объеме.

Анализ промежуточной аттестации

В течение 2017-2018 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления положительных и отрицательных моментов в работе педколлектива по обучению учащихся.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде контрольных работ (промежуточная аттестация):

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня качества знаний при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности.

Анализ входных и итоговых контрольных работ по математике и по русскому языку

Проведя сравнительный анализ **входных и итоговых** контрольных работ

по **математике** за 2017-2018 учебный год, можно сделать следующие выводы:

Класс	Качество знаний	
	Входная к/р	Итоговая к/р
5	66,6 %	100%
6	50 %	45%
7	20 %	33,3%
8	40 %	20%

Класс	Качество знаний	
	Входная к/р	Итоговая аттестация
9	44 %	78%

По данным сравнительной таблицы можно сделать следующие выводы:

- Качество знаний в 5 классах повысилось.
- Качество знаний в 6,7,8 классах значительно снизилось.
- Качество знаний повысилось в 9 классе.

Таким образом, наблюдается стойкое снижение качества знаний почти во всех классах. В этом году необходимо обратить внимание особенно на 6 класс.

Анализируя результаты **входных и итоговых** контрольных работ по **русскому языку** за 2017-2018 учебный год можно сделать выводы:

Класс	Качество знаний	
	Входные к/р	Итоговые к/р

5	67%	83%
6	20%	45%
7	40%	50%
8	36%	54%

Класс	Качество знаний	
	Входные к/р	Итоговая аттестация
9	55%	67%

- Качество знаний во всех классах значительно повысилось

Выводы:

Сравнительный анализ входных и итоговых контрольных работ по математике показал, что, в основном, качество знаний и уровень обученности в конце учебного года имеют тенденцию к понижению.

В 2017-2018 учебном году всероссийские проверочные работы. В 5 классе обязательными были работы по русскому языку, математике и биологии, в 6 классе – русский язык, биология, география остальные предметы выбирала сама школа. Результаты проверочных работ представлены в таблице.

Результаты всероссийских проверочных работ

Предмет	5 класс		6 класс
	КЗ		КЗ
	Осень	Весна	Весна
Русский язык	83%	71%	45,5%
Математика		100 %	
Биология		100 %	
История		71%	
География			54%

Государственная итоговая аттестация. Основной государственный экзамен

На конец учебного года в 9 классе обучалось 9 учеников. Все обучающиеся допущены к государственной итоговой аттестации. Прохождение аттестации осуществлялось в форме ОГЭ (основного государственного экзамена).

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса

Предмет	Кол-во уч-ся	Число уч-ся, сдавших экзамен на			Средний балл по школе	Средний балл по региону
		«5»	«4»	«3»		
Русский язык	9	4	2	3	4,1	4,2
Математика	9	2	5	2	4,0	3,8
География	6	0	3	3	3,5	3,8
Биология	9	0	5	4	3,6	3,7
Химия	3	2	1	0	4,7	4,4

Необходимо отметить, что результаты ОГЭ по предметам математика и химия по школе выше, чем результаты по Самарской области.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2017-2018 учебном году в 10 классе обучались 7 учеников, в 11 классе один.

Качество знаний по итогам года в 10 классе составило 100%. Качество знаний в 11 классе составило 100 %.

	Окончили учебный год на «5»	Окончили учебный год на «4» и «5»		Окончили учебный год с одной «3»	
	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
2016-2017					
0	1	3	4	0	0

Качество знаний по предметам распределилось следующим образом:

	2016-2017	2017-2018
Качество знаний по предметам:		
в %		
русский язык	64,4%	75%
литература	100%	100%
математика	75%	75%

физика (П)	100%	100%
Химия (П)	100%	100%
география	100%	100%
биология (П)	100%	71%
история	75%	75%
иностраннный язык	75%	75%

Анализируя данные повысилось качество знаний по русскому языку Стабильные результаты с качеством 100% . Государственные программы за 2017-2018 учебный год по всем предметам выданы в полном объеме.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов

Результаты итоговой аттестации позволяют говорить о том, что выпускник, реализуя свои права на выбор экзаменов, остановили свой выбор на достаточно большом выборе предметов, которые сдавали в форме и по материалам ЕГЭ.

Ученик нашей школы в формате ЕГЭ сдавал следующие обязательные экзамены Математика (База и Профиль), русский язык, биология, химия.

Это связано с необходимостью сдачи экзамена по предмету при поступлении.

Предмет	Учитель	Количество учащихся	ГБОУ СОШ с. Шилан
Русский язык	Феоктистова Т.Н.	1	80
Математика база	Сафронова Е.Ю.	1	5
Математика профиль	Сафронова Е.Ю.	1	56
Биология	Самойлова	1	53

	Г.Д.		
Химия	Самойлова Г.Д.	1	47

Необходимо отметить, что результаты ЕГЭ по всем предметам по школе выше, чем результаты по СЗУ и по Самарской области.

Организация учебного процесса

Образовательные программы в Учреждении осваиваются обучающимися в очной форме. В рамках конкретной основной общеобразовательной программы действуют федеральный государственный образовательный стандарт или федеральные государственные требования.

Уровни образования и нормативный срок обучения:

дошкольное образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Обучение ведется на русском языке.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 недели
- во 2-4, 5-8, 10 классах – 34 недели
- в 9, 11 классах – 33 недели

В 2017-2018 учебном году в ГБОУ СОШ с. Шилан обучение проходило в первую смену по режиму 5-дневной недели для первоклассников и 6-дневной недели для учащихся 2-11-х классов. Школа работает в одну смену.

Учебный год делится:

- На первой ступени обучения (1 – 4 классы) – на четверти;
- На второй ступени обучения (5-9 классы) – на четверти;
- На третьей ступени обучения (10-11 классы) – на полугодия.

Объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют требованиям Сан-ПиН. 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Письмо Управления Роспотребнадзора по Самарской области от 18.03.2011 г. № 05.05/4398).

Кадровое обеспечение.

Статистические данные по кадровому составу.

Всего	15
В том числе мужчин	3(20%)
В том числе женщин	12 (80%)

Количество работников, имеющих знаки отличия:

№	Знаки отличия	Кол-во
1	«Орден ветерана труда»	2
2	Награждены наградами министерства образования и науки РФ	3
3	Награждены наградами Самарской области	7
4	Награждены наградами министерства образования и науки СО	7
5	Награждены наградами районной администрации	3
6	Награждены грамотами поселковой администрации	3

Всего педагогически работников	Наличие вакансий	образование		Квалификационная категория			Возраст до 30 лет	Возраст от 30 до 55 лет	Прошли курсовую подготовку за последние 5 лет	В том числе по ФГОС
		высшее	Средне-специальное	высшая	первая	вторая				
15	нет	9 (60%)	6 (40%)	1 (7%)	12 (80%)			2 (14%)	14 (93%)	14 (93%)

Как видно из таблиц, ГБОУ СОШ с. Шилан на 100% обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами.

Анализ кадрового потенциала с позиции готовности педагогического коллектива к выполнению стратегических задач, поставленных образовательной программой школы, показывает, что гармоничное сочетание зрелых, опытных педагогов с молодыми, начинающими учителями приобретает особое значение.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность в 2017-2018 учебном году предоставила обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное.

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой Духовно- нравственного воспитания обучающихся и с Программой воспитания и социализации обучающихся, направлено на воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота; раскрытие способностей и талантов детей; подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Цель духовно- нравственного направления:

создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

1. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой, предметно- продуктивной, социально- ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции- «становиться лучше»;
2. формирование патриотизма и гражданской солидарности;

3. развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
4. формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Общеинтеллектуальное направление означает организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения (творческая самостоятельная деятельность учеников).

Цель - формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
- способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Основные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научное общество учащихся, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

Общекультурное (художественно-эстетическое) предполагает развитие эмоциональнообразного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

Социальное направление (социально- преобразующее творчество) - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Цель социального направления:

Создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

1. формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
2. формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
3. выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
4. стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Цель – воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление:
 - 1) о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
 - 2) о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - 3) о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
 - 4) о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
 - 5) о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
 - научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
 - формировать:
 1. навыки позитивного коммуникативного общения;
 2. представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
 3. потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

- по видам: игровая, познавательная, досугово развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность и др.;

- в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, викторины, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, конкурсы, проектная деятельность, соревнования, поисковые и научные исследования, клубные мероприятия, общественно-полезные практики (в том числе волонтерская деятельность) - на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отноше-

ний через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Духовно-нравственное направление. Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня:

получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня:

получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

Экскурсия 1-4 классов в Храм с. Чубовка, Кинельский район.

Общеинтеллектуальное направление. Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;

Результаты второго уровня:

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Результаты третьего уровня:

- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Участие в Интернет-конкурсах по математике.

Общекультурное направление. Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;

- Приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
- Умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.

Результаты второго уровня:

- Получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;
- Получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Результаты третьего уровня:

Участие в акциях художественно- эстетического направления в окружающем школу социуме.

Окружной конкурс рисунков ко Дню Учителя.

Окружной конкурс рисунков ко Дню Матери.

Областной этап Всероссийского конкурса «Зеленая планета глазами детей».

Окружной конкурс рисунков «Наследники Гагарина».

Социальное направление. Планируемые результаты:

Результаты первого уровня: - получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;

- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности;

Результаты второго уровня:

- получение опыта позитивного отношения к общественно- полезной деятельности;

Результаты третьего уровня: - потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

Окружной этап Областного конкурса рисунков «Выборы глазами молодых».

Окружная акция «Скворечник» (конкурс рисунков).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;

- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.

Результаты второго уровня:

1. формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.

Результаты третьего уровня:

- регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно-закаливающие процедуры;
- участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.
- Окружной этап региональных соревнований зимней военно-спортивной игры «Зарница».
- Участие в окружных соревнованиях по легкой атлетике.

Результативность ВД по направлениям в основной школе:

1. Духовно- нравственное направление.

Экскурсия в Храм с.Чубовка, Кинельский р-н.

Создание проектов по теме: Моя малая Родина.

2. Общеинтеллектуальное направление.

Окружные соревнования по шахматам.

Онлайн-турнир по шахматам.

3. Общекультурное направление.

Областной конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка».

Окружной конкурс рисунков ко Дню Учителя.

Окружной конкурс рисунков ко Дню Матери.

4. Социальное направление.

Окружной слет школьных лесничеств «Друзья леса».

Областной слет юных лесоводов «Друзья леса».

Окружной этап Областного конкурса рисунков «Выборы глазами молодых».

Окружная акция «Скворечник» (конкурс рисунков).

XVIII Областные юношеские краеведческие Чтения имени К.П. Головкина.

Областной конкурс скворечников «Лучший домик для птиц».

5. Спортивно-оздоровительное направление.

Окружные соревнования по легкой атлетике.

Окружные соревнования по волейболу.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Основными целями контроля являлись:

- Исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.
- Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат.
- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, посещением уроков, тестированием, анкетированием, контрольными срезами, устной, письменной, графической, комбинированной проверкой знаний учащихся.

Основными направлениями внутришкольного контроля в 2017-2018 учебном году стали:

1. Состояние преподавания учебных предметов.
2. Качество знаний учащихся.
3. Диагностика освоения образовательной программы обучающимися, испытывающими симптоматические затруднения в изучении учебных предметов.
4. Качество ведения школьной документации.
5. Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
6. Соответствие обеспечения условий труда техники безопасности обучающихся в ОУ.

Внутришкольный контроль проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки контрольно-измерительных материалов, собеседований с педагогами.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались руководители предметных методических секций. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

В ходе внутришкольного контроля рассмотрены вопросы:

- Адаптация обучающихся 1 класса к новым условиям образовательной среды школы в условиях реализации ФГОС;
- Адаптация обучающихся 5 класса;
- Качество подготовки обучающихся по предметам естественно-научного цикла;
- Качество ведения школьной документации;

- Работа педагогов по подготовке обучающихся 9 класса к итоговой аттестации;

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на совещаниях, в ходе индивидуального собеседования с педагогами.

Анализ посещенных уроков представлен в справках, проведен в ходе индивидуальных бесед с педагогами.

Таким образом, в школе создана целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач.

Проведение внутришкольного контроля позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:

- Учителя активно применяют деятельностные технологии в обучении: проектная деятельность, метод проблемного обучения, групповая работа, индивидуальный подход и др.
- Проводится целенаправленная работа по формированию УУД.
- Активизируется внеклассная работа по учебным предметам.
- Повышается ответственность педагогов и учащихся за результаты своего труда.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В 2017-2018 учебном году школа продолжила работу по единой методической теме «Профессиональная компетентность учителя как средство повышения качества образования на этапе реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО».

Методическая работа в школе в 2017-2018 учебном году была направлена на решение следующих задач:

Создать условия для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития учителя во внутришкольной методической системе; формировать мотивационную, содержательную и технологическую готовность учителя.

Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями и методами активного обучения.

Повышать положительную мотивацию к обучению у обучающихся через повышение качества учебных занятий на основе внедрения современных образовательных технологий.

Активизировать работу с одаренными детьми.

Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Организация методической работы происходила в следующих формах:

1. Тематические педагогические советы;
2. Методические объединения учителей-предметников;
3. Работа педагогов над темами по самообразованию;
4. Открытые уроки;

5. Аттестация педагогов.
6. Курсовая переподготовка;
7. Участие в конкурсах педагогического мастерства.

В течение учебного года прошли тематические педагогический совет по теме: «Проектная и исследовательская деятельность учащихся в условиях реализации ФГОС, как средство повышения мотивации к обучению.

Прошли школьные методические семинары по теме: «Методы и приемы развития познавательной мотивации учащихся», «Совершенствование духовно-нравственного воспитания обучающихся. Взаимосвязь классной и внеклассной работы».

В течении года проводились открытые уроки по математике 1 класс (Зубарева Т.А.), литературное чтение 3 класс (Родионова О.И.), география 7 класс (Тынянов Н.П.), русский язык 6 класс (Бажуткина Е.Е.), алгебра 8 класс (Сафронова Е.Ю.). 60 % педагогов прошли курсы повышения квалификации. Мосина Светлана Николаевна

(учитель технологии и изо) получила первую квалификационную категорию. 83% педагогов имеют категорию. Бажуткина Екатерина Евгеньевна участвовала в конкурсе «Учитель года».

Анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для улучшения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала педагогов. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе, являются: недостаточный уровень творческой инициативы и нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью некоторой части педагогического коллектива.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением через Совет обучающихся.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся.

Для питания обучающихся функционирует столовая на 40 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессиона-

лизмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую, творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся.

Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

В школе осуществляется профильное образование на старшей ступени в соответствии с выбором учащихся. Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных курсов по выбору и факультативных курсов, а также разноуровневого обучения.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2017-2018 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям

Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Всего в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах в 2018 году приняло участие 180 обучающихся. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2018 году приняло участие 42 учащихся ГБОУ СОШ с.Шилан. 22 победителя школьного этапа стали участниками окружного этапа предметных олимпиад. Обучающаяся 11 класса Коновалова Юлия (Право) заняла 1 место, Гарькина Арина (9 класс) – 2 место по биологии.

Учащиеся ГБОУ СОШ с.Шилан стали победителями и призёрами районных спортивных соревнований по волейболу среди юношей (1 место) и девушек (2 место), легкой атлетики: Коновалова Юлия – 3 место, Петров Александр – 3 место, Миронов Никита – 1 место (по бегу). Зональный этап спортивных соревнований по волейболу среди юношей – 1 место.

Численность учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов.

Всего победителями и призёрами в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах в 2018 году стали 56 человек, что составляет 71% от общего количества обучающихся.

Обучающиеся ГБОУ СОШ с.Шилан стали призёрами и победителями в следующих олимпиадах и конкурсах:

- Военно-спортивная игра «Зарница» - команда «Искорка» 1-4 класс (2 место);
- Окружной этап областного конкурса «Выборы глазами молодых», номинация «Рассказ» - Бажуткина Елизавета (3 класс) 1 место.
- Окружной профилактический фотоконкурс «Мы – дружный класс!» - 8 класс (1 место).
- Окружной этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» - Коновалова Юлия (10 класс, 1 место), Желтухина Ирина (8 класс, 2 место).
- окружной этап областного конкурса чтецов, литературно-творческих работ «Память в сердце, гордость – в поколениях» - Коновалова Ю. (10 класс, 2 место), Илларионова Виктория (7 класс, 3 место, областной этап-2 место).
- Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета» - Вострова Анастасия (4 класс, 2 место).
- Окружной конкурс творческих работ «Наследники Гагарина» - Вострова А. (4 класс, 1 место), Гарькина Яна (3 класс, 3 место).
- IV Окружной слет школьных лесничеств: Гарькина Арина (8 класс), Белова Виктория (7 класс) – 1 место; Краснов Кирилл, Солдатова Кристина (6 класс) – 3 место.
- V Окружной слет школьных лесничеств: Гарькина Арина (9 класс), Белова Виктория (8 класс), Краснов Кирилл, Солдатова Кристина (7 класс) – 1 место.
- Окружной конкурс рисунков, посвященный Дню матери – Устинов Сергей (4 класс, 1 место).

- Областной смотр-конкурс школьных лесничеств – команда «Соколы горы» 2 место.

Сведения о правонарушениях обучающихся:

Год	Фамилия и класс правонарушителя	Вид правонарушения	Решение по поводу правонарушения
2016	-	-	-
2017	-	-	-
2018	-	-	-

Примечание. Данные наличия/отсутствия правонарушений подтверждаются сведениями инспекции по делам несовершеннолетних соответствующего муниципального органа местного самоуправления.

Охват обучающихся в системе дополнительного образования ОУ

В 2018 году.

Спортивная секция: л/а СП ДОД ДЮСШ ГБОУ СОШ с. Красный Яр – 60 человек.
Руководитель: Гарькин Н.А.

Творческое объединение «Журналистика» СП ДОД ДЮЦ с. Красный Яр -15 человек. Руководитель Бажуткина Е.Е.

Творческое объединение «Медиашкола» СП ДОД ДЮЦ с. Красный Яр -15 человек.
Руководитель Бажуткина Е.Е.

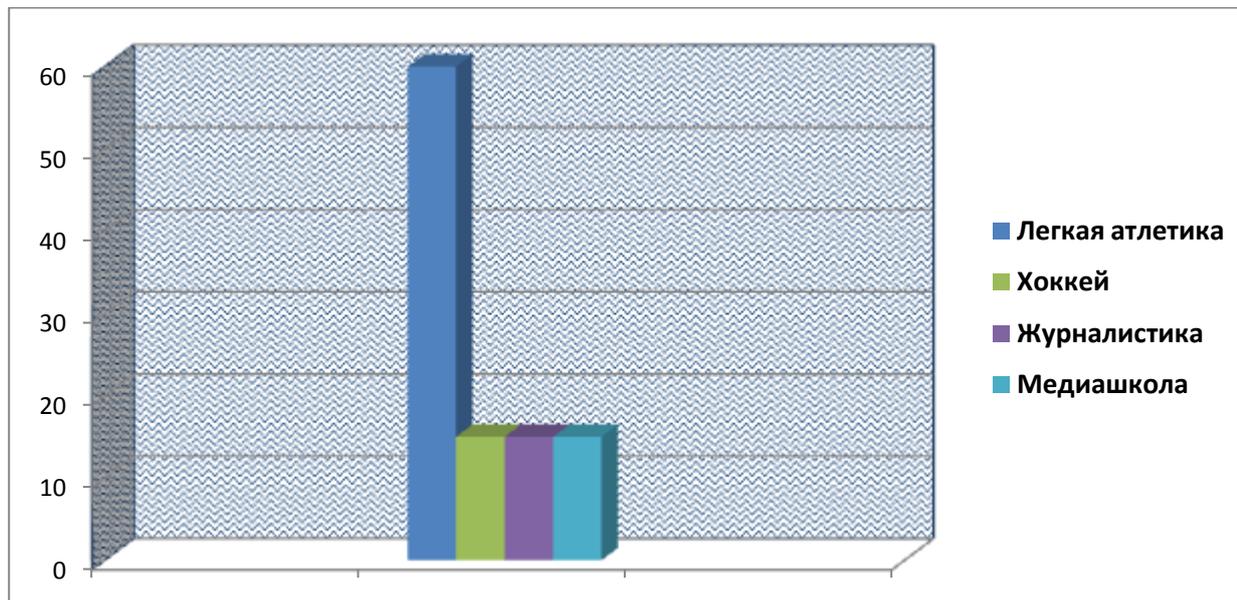
Спортивная секция «Хоккей» СП ДОД ДЮСШ ГБОУ СОШ с. Красный Яр - 15 человек. Руководитель Ефимов Д.Ю. (действовала с декабря 2017г.-по июнь 2018г.)

Итого – 105 человек.

Многие учащиеся посещают несколько объединений.

Факультативы	Число занимающихся	Кружки, секции, студии	Число занимающихся
		Секция лёгкой атлетики	60
		Секция «Хоккей»	15
		«Журналистика»	15
		«Медиашкола»	15

Примечание: кружки, секции, объединения физкультурно-оздоровительной направленности указываются с учетом интеграции с учреждениями дополнительного образования детей.



В школе реализуется программа «Здоровье», имеющая своей целью сохранение и укрепление здоровья учащихся. Мероприятия по коррекции соматического здоровья проводятся как в системе внеклассной и внешкольной работы, так и непосредственно в классно-урочной системе. Это соблюдение гигиенических требований, проведение ежегодных медицинских осмотров, проведение уроков с соблюдением позиций здоровьесбережения. Расписание учебных занятий составлено с учетом шкалы трудности. В целях осуществления условий для укрепления здоровья и коррекции нарушений соматического здоровья используется целый комплекс оздоровительных мероприятий в различных формах: уроки, физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, дополнительные занятия, туристический кружок, спортивная секция, внеклассные мероприятия разных видов.

В целях укрепления здоровья ребенка в процессе обучения в начальной школе предусматриваются занятия по предмету физическая культура 4 часа в неделю. Два часа из них – подвижные игры, которые проходят на свежем воздухе в течение года.

Учителями составлено тематическое планирование, куда внесены русские народные подвижные игры, игры, любимые детьми, музыкальные игры, веселые старты, прогулки и экскурсии по селу.

Принципы здоровьесбережения четко соблюдаются в учебных занятиях. Уроки составлены в соответствии с гигиеническими критериями рациональной организации урока. Чередование видов учебной деятельности, видов преподавания, наличие эмоциональных разрядок, чередование поз учащихся позволяют снизить утомляе-

мость учащихся на уроке или избежать ее совсем. В обязательном порядке проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. В начальных классах присутствуют также пальчиковая гимнастика и дыхательная гимнастика по методике Стрельниковой.

Способствуют укреплению здоровья и динамические паузы, которые проводятся на больших переменах:

2) 10.50. – 11.10.ч.

3) 11.50. – 12.10.ч.

На динамических паузах организуются подвижные и спортивные игры. Если позволяют погодные условия, то динамические паузы проводятся на свежем воздухе, в ненастное время – в спортзале. Установлено дежурство учителей.

Составлен и работает план спортивно-физкультурной работы. Школа сотрудничает с администрацией сельского поселения, СДК «Витязь», сельской библиотекой в проведении мероприятий. В весенне-летний период и осенью функционирует футбольная площадка. В 2014-2015 учебном году на территории школы была открыта многофункциональная спортивная площадка. В зимнее время заливается каток, на котором дети и взрослые катаются на коньках, играют в хоккей.

Физкультурно-оздоровительная работа является ориентиром для воспитательной работы. Используются различные формы: беседы, в том числе с приглашением специалистов медицинских и психологических служб, деловые игры, тренинги, спортивные мероприятия. Школа активно участвует в спортивных мероприятиях различного уровня: школьных, сельских, районных, областных.

Ежегодно в школе работает летняя площадка «Радуга» (в июне), который посещают школьники 1-5 классов.

Учебный год	Всего детей в ЛП	% от общего числа школьников
2016	35 чел.	40%
2017	35 чел.	42%
2018	32чел.	41%

Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение.

Укомплектованность библиотеки печатными ресурсами по ступеням:

Начальное образование (1-4 классы) – 810 экз.

Основное общее образование (5-9 классы) – 1300 экз.

Среднее (полное) образование (10-11 классы) – 410 экз.

Общая обеспеченность – 2520 экз.

Количественное и качественное наполнение и состояние фондов библиотеки, медиатеки.

Библиотечный фонд расставлен по библиотечной классификации. Для раскрытия фонда используются постоянные и временные книжные выставки. Оборудование библиотеки соответствует современным требованиям. Рабочее место библиотекаря компьютеризировано.

Для пользователей библиотеки ежегодно выписываются периодические издания. Все учащиеся школы и сотрудники школы являются пользователями библиотеки.

Число книг, брошюр, журналов в библиотеке – 8885 экземпляров, из них учебников – 2520 экземпляров.

Материально-техническая база

В образовательном процессе используются 9 оснащенных учебных кабинета, 1 компьютерный класс, спортивный зал, спортивная площадка.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 учащегося – 12 кв.м.

Количество компьютеров – 40, из них:

- В административном пользовании – 2 шт.
- В пользовании учителей (ноутбуки) – 10 шт.
- Объединены в локальные сети – 40 шт.
- Имеют доступ в сеть Интернет – 40 шт.

Количество иных аппаратно-программных средств:

- Сервер системы контентной фильтрации – 1 шт.
- Интерактивная доска – 3 шт.
- Мультимедийный проектор – 5 шт.
- Система интерактивного голосования – 3 шт.
- Принтер – 6 шт.
- Сканер – 3 шт.
- Документ-камера – 3 шт.

Количество каналов доступа к сети Интернет – 1 (оптоволоконный).

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ГБОУ СОШ с. Шилан

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2018 год	Единица измерения 2017 год	Единица измерения 2016-2017	Единица измерения 2015-2016
1. Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся	75 человек	88 человек	85 человек	84 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	22 человек	37 человек	38 человек	38 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	42 человек	43 человек	43 человек	37 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 человек	8 человек	4 человек	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	29/41%	35/45%	36/49%	27/37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1	4,6	4,6	3,83
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0	3,6	3,6	3,83
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому	80	68	68	68

	языку				
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	5/56	4/45	4/45	14/34
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших атте-	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%

	статы об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса				
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/22%	1/13%	0/0%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	180/240%	172/209%	172/209%	178 /210%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	56/71%	29/35%	29/35%	14/17%
1.19.1	Регионального уровня	2/3%	2/2%	2/2%	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%	0/0%	4/4,8%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углуб-	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%

	ленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся				
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	11/15%	8/9%	4/5%	9/10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13	14	14	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9/69%	9/64%	9/64%	9/64%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 /62%	9 /64%	9 /64%	9 /64%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 /31%	5 /36%	5 /36%	5 /36%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/8%	3/21%	3/21%	3/21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/85%	12/86%	13/93%	6/42%
1.29.1	Высшая	1/8%	1/7%	1/7%	0/0%
1.29.2	Первая	10/77%	11/79%	12/86%	6/42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	2/15%	1/7%	1/7%	1/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/15%	2/14%	2/14%	3/21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%	1/7%	1/7%	1/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/14%	2/14%	2/14%	1/7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	14/100%	14/100%	14/100%	14/100%

	прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/94%	15/94%	15/94%	14/100%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5	0,5	0,5	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36 единиц	36 единиц	36 единиц	36 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	да	да	да	да

	переносных компьютеров				
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	75/100%	75/88%	75/88 %	75/88 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12 кв. м	12 кв. м	12 кв. м	12 кв. м