

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Шилан
муниципального района Красноярский Самарской области

Утверждаю
на заседании МО
Протокол № 1
От 29.08 2017г.
Руководитель МО

Рассмотрено
Приказ № 7912-08
от 30.08 2017г.
И.О. Директора ГБОУ СОШ с. Шилан
И.П. Тынянов Н.П.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
по социальному направлению
«Школьное лесничество»
в 5-8 классах.**

Тынянова И.Е.
Учитель истории и обществознания

2017г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

(информационная карта)

Наименование программы	«Школьное лесничество»
Детское объединение	Школьное лесничество «Соколы горы»
Тип программы	Адаптированная
Направленность деятельности	Программа профессионально-прикладной ориентации
Образовательная область	Естественно-научная
Возраст обучающихся	11-15 лет
Методы освоения содержания образования	Исследовательский, практический, творческий, проектный, поисковый
Уровень освоения содержания образования	Профессионально-ориентированный
Уровень реализации программы	Внеурочное образование детей
Организация деятельности обучающихся	Групповая, коллективная, индивидуальная
Продолжительность реализации программы	4 года (5-8 классы)
С какого года реализуется программа	2017 г.

Пояснительная записка

Основная идея создания объединения исходит из общеобразовательных потребностей обучающихся расширенно изучать природные явления на основе биоэкологических исследований в условиях своей местности. В школе сформировалось мнение педагогических работников, родителей о том, что реализация главной педагогической задачи – экологическое воспитание школьников, подготовка к сознательному выбору профессии будет качественно осуществляться на основе непосредственного приобщения обучающихся к природе, в основе которого лежат биоэкологические исследования.

Актуальность. Экологическая ситуация в современном мире такова, что невозможно оставаться равнодушным созерцателем ее дальнейшего развития. Действительность требует воспитания у молодых людей активной позиции по отношению к проблемам окружающей среды и экологической компетентности. Формированию такой позиции наилучшим образом способствует именно практическая и исследовательская деятельность.

В соответствии с этим, предлагаемая программа школьного лесничества, строится на обсуждении проблемных вопросов охраны окружающей среды, на выполнении экспериментальных и практических работ. Основной целью данного объединения является освоение учащимися основных подходов и правил организации научного экологического эксперимента и развитие системы умений по проведению частных и комплексных исследований. Среди задач можно выделить освоение общих и специальных методов и приемов экспериментальной работы, направленных на актуализацию и развитие знаний в области лесоведения, развитие интеллектуальных, коммуникативных и практических умений.

Вводная часть характеризует общие и специальные методы учебных исследований. После ее освоения ученик (при помощи педагога или самостоятельно) выбирает тему исследовательской или реферативной работы по предложенному разделу лесоведения. Для ее выполнения потребуется теоретические знания, которые он приобретет на занятиях, а также самостоятельно. Результатом работы ученика является оформленное и представленное на районной научно-практической конференции исследование или реферат.

Теоретическая часть содержит много дополнительной информации, практическая часть - большое количество исследовательских тем. Учащимся

предлагается выбрать для изучения наиболее интересные для них разделы и темы. Любое экологически направленное образование, претендующее на формирование системных, целостных представлений об устройстве окружающего мира, о процессах, протекающих в нем, и о путях сохранения богатства и разнообразия этого мира, обязательно должно использовать различные способы обучения. В соответствии со спецификой естественнонаучных предметов, одной из важнейших форм изучения проблем лесоведения является учебный эксперимент. Экспериментальная деятельность школьников по изучению проблем лесоведения может быть частью обучения дисциплинам (экологии, биологии, географии, химии, физики и др.) и входить в состав практических экологических модулей. В этом случае эксперимент выполняет, кроме познавательной, ещё и интегративную функцию в системе естественнонаучного образования учащихся, поскольку рассматривает не только конкретные объекты изучения данной науки, но и систему их взаимосвязей с окружающей средой.

Отличительные особенности программы. Практические умения и теоретические знания, полученные учащимися в ходе работы по программе объединения школьное лесничество, являются хорошей мотивационной основой для обучения предметам естественнонаучного цикла, дальнейших исследований подобного плана, а также профессиональной ориентации школьников.

Цель программы: освоение учащимися методологии и методики биоэкологического эксперимента по лесоведению, формирование и развитие системы умений по организации и проведению частных и комплексных исследований.

Задачи:

образовательные:

- закреплять и развивать системы понятий по лесоведению, законы и закономерности, природоохранные умения и навыки;
- формировать и развивать умения планирования и организации экспериментальных исследований, практические умения по экспериментальной работе;

развивающие:

- развивать умения системного анализа, вероятностного мышления и прогнозирования результатов эксперимента;

воспитательные:

- воспитывать у обучающихся сознательную ответственность за установление гармоничного взаимодействия между природой и обществом, за реализацию себя как личности;
- формирование профессиональной ориентации школьников.

Области применения программы. Программа рассчитана на реализацию во внеклассной и внешкольной работе, включающей в себя учебно-производственный план, в который входят организационно-технические мероприятия, образовательная и опытническая работа, производственная деятельность на основе совместной коллективной деятельности Дома детского творчества, школы и лесничества.

Новизна программы состоит в реализации комплексного подхода к освоению учащимися методологии и методики биоэкологического эксперимента – от теоретических умений по лесоведению (постановка цели и задач исследования, подбор и анализ научной литературы по теме, выбор методов и объектов исследования) до узкопрактических навыков (оформление исследовательских работ, статистическая обработка данных, построение диаграмм и т.д.).

Ожидаемые педагогические результаты:

- Будут развиты практические умения школьников по экспериментальной работе, сформированы навыки практической оценки биоэкологического состояния окружающей среды.
- Будут сформированы умения планирования и организации экспериментальных исследований.
- Научатся системному анализу, вероятностному мышлению и прогнозированию результатов эксперимента.
- Получат навыки профессиональной ориентации.
- Будут знать содержание биоэкологического образования в процессе освоения содержания программного материала основ лесоведения.

Принципы, методы, формы обучения. Программа состоит из следующих дидактических **принципов обучения:**

- принцип добровольности, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, создание максимально благоприятной атмосферы для личностного и профессионального развития обучающегося («ситуация успеха», развивающее общение);
- принцип доступности и последовательности – простота изложения и понимания материала, построения учебного процесса от простого к сложному;

- принцип природосообразности: учёт возрастных особенностей и задатков обучающихся при включении их в различные виды деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференцированности – максимальный учёт возможностей каждого воспитанника;
- принцип креативности (увлекательности и творчества): развитие творческих способностей обучающихся;
- принцип научности: учебный курс должен основываться на современных научных достижениях;
- принцип наглядности: предполагает использование широкого круга наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным;
- принцип связи теории с практикой, связи обучения с жизнью: органичное сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков в работе с детьми; возможность использования полученных знаний на практике;
- принцип системности и преемственности в обучении;
- принцип сознательности и активности обучения;
- принцип интегрированного обучения (параллельного и взаимодополняющего обучения различным видам деятельности);
- принцип сотрудничества: совместная деятельность детей и взрослых;
- принцип межпредметности: связь с другими науками или другими областями деятельности.

Для организации учебного процесса используются такие **методы** как:

Методы обучения (по характеру деятельности обучающихся):

1. Информационно-рецептивные.
2. Объяснительно-иллюстративные.
3. Репродуктивные методы.
4. Частично-поисковые.
5. Проблемные.
6. Исследовательские методы.

Методы обучения (по способу подачи материала), в основе которых лежит способ организации занятий:

1. *Словесные* (устное изложение материала, проблемное изложение материала, рассказ, беседа, объяснение, анализ и т.д.).
2. *Наглядные* (показ видео- и аудиоматериалов, иллюстраций, демонстрация плакатов, фотографий, гербариев, природных материалов, наблюдение и т.д.).
3. *Практические* (уход за лесными культурами, проведение природоохранных рейдов, разработка проектов, создание

творческих, научно-исследовательских работ, изготовление средств наглядной агитации и т.д.).

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении исследовательских работ. Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, исследовательских работ, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы, научно-практические конференции. Обучающимся предоставляется право выбора исследовательских работ и форм их выполнения (индивидуальная, групповая, коллективная) в рамках изученного содержания.

Формы организации образовательного процесса. Занятия в объединении проводятся в форме:

- традиционные занятия;
- практические занятия;
- конкурсы;
- консультативная работа, разработка и защита проекта;
- выставка;
- экскурсия;
- акция;
- викторина;
- встреча с интересными людьми;
- круглый стол;
- лабораторное занятие;
- наблюдение;
- поход;
- мастерская;
- консультация;
- презентация;
- научно-практическая конференция.

Основной формой организации учебного процесса является практические занятия.

Используемые современные образовательные технологии:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).
2. Технология развития критического мышления (ТРКМ).
3. Проектная деятельность.
4. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).
5. Коллективные творческие дела (КТД).
6. Технология проблемного обучения.
7. Технология французских демаршей.
8. Технология «Дебаты».

9. Когнитивная технология обучения (КТО).
10. Обучение в сотрудничестве.
11. Технология уровневой дифференциации.
12. Групповые технологии.
13. Технология поэтапного формирования умственных действий.
14. Технология коллективного взаимодействия.
15. Технология модульного обучения.

Школьное лесничество осуществляет свою деятельность в течение лета (по возможности учащимся).

Осуществляется работа по направлениям:

- **Природоохранная деятельность:**
 - Охрана лесов от пожаров (патрулирование).
 - Проведение природоохранных рейдов.
 - Установка аншлагов, развешивание плакатов, листовок, создание видеофильмов.
- **Лесохозяйственная деятельность:**
 - Прополка посевов.
 - Уход за лесными культурами.
 - Сбор лесных семян.
 - Сбор лекарственного сырья.
 - Изготовление веточных веников.
- **Эколого-просветительская деятельность:**
 - Изготовление средств наглядной агитации (аншлагов, плакатов, листовок, видеофильмов и т.д.).
 - Проведение экологических игр, викторин, вечеров в детском лагере с дневным пребыванием детей.
- **Учебно-исследовательская деятельность:**
 - Теоретические занятия.
 - Проведение опытов.
 - Проведение исследовательских работ.
- **Организационная деятельность:**
 - Составление плана работы школьного лесничества на следующий учебный год.
 - Оформление отчетов, документов о работе школьного лесничества.
 - Участие в областном конкурсе «Лучшее школьное лесничество».
 - Участие в областном конкурсе «Лесное многоборье».

Программа рассчитана для учащихся 5-8 класс.

5 класс – 36 часа, из них 25 часов – практические занятия, 11 часов – теоретические занятия.

6 класс – 35 часов, из них 30 часов – практические занятия, 5 часов – теоретические занятия.

7 класс – 35 часов, практика – 23 часа, теория – 12 часов.

8 класс – 35 часов, практика – 32 часа, теория – 3 часа.

Организационно-педагогические основы обучения. Программа рассчитана на школьников 11-15 лет (среднего звена) с обязательным учётом их интересов, склонностей и способностей.

Условия набора детей в коллектив: в группы набираются все желающие, с бережным отношением к природе и лесу. Допускается обучение детей разных возрастов, способностей и лет обучения, поэтому используется индивидуальный и дифференцированный подход. Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу (по 40 минут) с перерывом 10 минут. Программа имеет практико-ориентированный характер и включает в себя занятия по освоению теоретических знаний, практических умений и навыков.

В качестве *диагностики результативности работы* по программе могут использоваться методы отслеживания изменений мотивации школьников, а также оценка количества и уровня творческих работ, выполненных в рамках занятий, контрольные и проверочные работы.

Формы и методы контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<i>Начальный или входной контроль</i>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
<i>Текущий контроль</i>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей,	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, практический контроль

	отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	
<i>Промежуточный или рубежный контроль</i>		
По окончании изучения темы или раздела	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения	Выставка, конкурс, исследовательская работа, тестирование, анкетирование, контрольное занятие
<i>Итоговый контроль</i>		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Исследовательская работа, открытое занятие, итоговое занятие, научно-практическая конференция

Критерии и показатели уровней усвоения программы

Критерии	Показатели	Кол-во обучающихся	
		На начало года	На конец года
Низкий (репродуктивный) уровень	<ul style="list-style-type: none"> - низкая мотивация к обучению; - представления о лесоведении фрагментарные; - знания о лесоведении носят поверхностный характер; - недостаточная информированность о методологии и методике биоэкологического 		

	<p>эксперимента по лесоведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения применения практических умений по экспериментальной работе отсутствуют; - навыки планирования собственной деятельности отсутствуют; - не проявляется творческая активность в практической деятельности, участии в научно-практической конференции, в конкурсах; - навыки рефлексии не развиты. 		
Средний (продуктивный) уровень	<ul style="list-style-type: none"> - случайные мотивы изучения системы понятий по лесоведению; - знания о лесоведении носят недифференцированный характер; - умения применения практических умений по экспериментальной работе носят репродуктивный характер; - навыки проектирования творческой деятельности развиты слабо; - качество работ высокое, но отсутствуют элементы новизны; - недостаточная творческая активность в практической деятельности, участии в научно-практической конференции, в конкурсах; - навыки рефлексии развиты. 		
Высокий (творческий) уровень	<ul style="list-style-type: none"> - ярко выраженный интерес к изучению системы понятий по лесоведению; - обобщенное представление о методологии и методике биоэкологического эксперимента по лесоведению; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - личностная потребность в использовании практических умений по экспериментальной работе, освоение профессии лесничего; - знания о лесоведении многоаспектны, носят интегративный, комплексный и осознанный характер; - навыки практического использования знаний носят продуктивный характер; - навыки проектирования творческой деятельности хорошо развиты; - самостоятельность, творческая активность и качество исследовательских и экспериментальных работ высокое; - результаты освоения программы для обучающихся профессионально и личностно значимы; - рефлексия четко выражена в стремлении реализовать себя. 		
Всего:			

Формы подведения итогов реализации образовательной программы «Школьное лесничество»:

1. Фотовыставка работ, отображающих родную природу и лес на конкурсной основе.
2. Участие в окружной научно-практической конференции учащихся.
3. Участие в областном конкурсе «Подрост».
4. Участие в областном смотре-конкурсе «Лучшее школьное лесничество».
5. Участие в областном слете юных лесоводов «Друзья леса».
6. Участие в районном и областном туристско-краеведческом слете.

Содержание программы 5-8 классы

Тема 1. Введение.

Цели и задачи. Требования. Инструктаж учащихся по правилам безопасности при выполнении любых работ в лесу.

Школьные лесничества, их роль в лесозащитной и лесовосстановительной деятельности. Участие школьников в деле охраны леса и зеленых насаждений. Знакомство с положением о школьном лесничестве, выборы лесничего и старших экопостов. Планирование «Недели сада и леса».

1. Праздник «День работника леса» (поздравительные открытки, плакат, встреча с ветеранами лесного производства).
2. «Неделя леса и сада». Посадка дерева или аллеи выпускников.

Тема 2. Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества.

Понятие о лесе и лесных насаждениях. Характеристика лесных ресурсов мира и региона. Типы леса. Роль леса в природе и жизни человека. Лесные богатства региона и их роль в жизни местного населения. Пищевые, лекарственные, фитонцидные растения, промысловые виды, редкие растения и животные леса. Лесные сенокосы и пастбища. Пчеловодство. Ядовитые грибы, ягоды и растения. Правила сбора грибов, ягод и лекарственных растений.

1. Экскурсия «Определение типа леса по лесорастительному покрову».
2. Оформление экспозиций на стенде и памяток для учащихся: «Помни, сборщик грибов!», «Помни, сборщик ягод!», «Правила сбора лекарственных растений», «Правила поведения в лесу», «Ядовитые грибы», «Осторожно: они ядовиты!»
3. Выступление перед учащимися начальной школы «Лес – мир добра и чудес».
4. Рефераты по темам: «Роль лесов в экологии родного края», «Лесные богатства региона и их значение для населения».

5. Сбор семян сорных растений, диких ягод, заготовка веток и сена для организации зимней подкормки птиц и зверей.

Тема 3. Знакомство с близлежащими лесами.

Структура управления лесным хозяйством. Знакомство с местными лесниками.

1. Экскурсия «История лесхоза».
2. Беседа на тему «Профессия – лесничий!».

Тема 4. Основы лесоводства и лесоведения.

Дендрология. Основные лесообразующие древесные и кустарниковые породы России и области. Лесоводство - наука о жизни леса и выращивании высококачественной древесины.

Подрост, подлесок, надпочвенный покров, их значение для леса. Виды и способы рубок. Рубки ухода за лесом и санитарные рубки, их значение для формирования ценных насаждений.

Применение машин и механизмов, орудий труда на лесохозяйственных работах, знакомство с современными технологиями.

1. «Определение древесных пород по побегам, листьям, хвое, шишкам и плодам, семенам и коре».

Тема 5. Основы лесной таксации.

Единицы измерения и учета в лесной таксации, применяемые инструменты. Таксация насаждений. Главнейшие таксационные признаки и элементы леса: состав, форма, средняя высота, диаметр, возраст, полнота, бонитет, запас, прирост и т. д.

1. «Ориентирование на местности по компасу, местным признакам, топографическим и дорожным знакам. Работа в лесу по плану лесонасаждений, планшетам».

2. «Измерение диаметра и высоты растущего дерева с помощью инструмента. Определение возраста насаждений. Определение объёма леса на корню». Операция «Меткий глаз».

Тема 6. Организация лесозаготовок и переработки древесины.

Лес как источник получения древесины, побочных продуктов и сырья для многих отраслей промышленности. Понятие о лесном сортименте. Рациональное использование лесосырьевых ресурсов в народном хозяйстве. Использование отходов.

1. Экскурсия «Знакомство с технологиями заготовки, переработки и охраны леса в местном лесхозе».
2. Оформление буклета «Что дает 1 кубометр древесины».
3. Изготовление коллекции образцов лесных древесных пород своего края.
4. Экологическая акция «Лес-наше богатство»

Тема 7. Лесовосстановление.

Лесосеменное дело. Порядок сбора, обработки и хранения семян. Стратификация семян. Семенное и вегетативное размножение. Прививки.

Выращивание посадочного материала в лесном питомнике и древесной школке. Ускоренное выращивание укрупненных саженцев для механизированной посадки леса под полиэтиленовой пленкой.

Виды подготовки почвы под лесные культуры. Выкапывание и упаковка посадочного материала.

Реконструкция малоценных насаждений и содействие естественному возобновлению леса.

Расчет потребности в семенах и посадочном материале при различных схемах посева и посадки сеянцев.

1. «Определение урожайности шишек, плодов и семян древесных пород по шкалам глазомерной оценки».

2. Операция «Семена».
3. «День птиц».
4. Операция «Скворечник».

Тема 8. Охрана и защита лесов.

Положение о государственной лесной охране. Понятие о видах лесонарушений и ответственность за них.

Виды лесных пожаров. Простейшие способы и техника их тушения.

Вредные и полезные для леса птицы, звери и насекомые. Лесные животные «Красной книги». Животные, занесенные в «Черную тетрадь». Охраняемые виды. Вредители и болезни леса, способы защиты от них. Насекомые – энтомофаги. Привлечение и охрана насекомоядных птиц и муравьев как биологический метод борьбы с вредителями леса.

Правила инвентаризации и охраны муравейников. Роль искусственных гнездовий. Значение зимней подкормки зверей и птиц.

1. Исследовательская работа «Оценка степени заражения разных участков леса вредителями и болезнями».
2. Оформление коллекции повреждений насекомыми древесины и других частей дерева, поражений болезнями.
3. Операция «Муравей» для учета и охраны.
4. Фотовыставка работ учащихся отображающих родную природу и лес на конкурсной основе «Лесное чудо».

Примерные темы опытов:

1. «Выявление насаждений, зараженных стволовыми гнилями и болезнями, и очагов поражения леса вредными насекомыми путем глазомерного патологического обследования».
2. «Анализ полезной и вредной деятельности птиц и зверей в лесах района и области» с указанием конкретных примеров.

3. «Учет муравейников по кварталам и мероприятия по их охране».
4. «Промысловые лесные животные и их значение в жизни населения края».
5. «Составление схематической карты размещения сырьевых баз ценных лекарственных трав, грибов, ягод».
6. «Сравнительная характеристика разных способов выращивания семян в питомниках (в открытом грунте) и в теплицах (под полиэтиленовой пленкой)».
7. «Зависимость выхода стандартного посадочного материала семян от величины семян, от площади питания, от посадки в строку и вразброс по площади».
8. «Зависимость роста семян от минеральных и органических удобрений».
9. «Влияние сроков посева семян различных пород деревьев на их всхожесть».
10. «Размножение ели голубой при помощи семян или черенков».

Подведение итогов работы. Научно-практическая конференция.

Оценивание работы учащихся:

Отзывы, благодарности, грамоты в личное портфолио ученика, призы.

Освоив данную программу, **учащиеся должны знать:**

- основы лесоведения и лесоводства, основы лесной таксации и способы лесовосстановления;
- роль лесных богатств в жизни населения региона;
- цели и задачи школьного лесничества,
- направления деятельности, проблемы и задачи местных предприятий лесного профиля, виды природосберегающих и лесовосстанавливающих технологий,
- способы природоохранной деятельности учащихся;
- правила поведения в лесу, правила сбора лекарственных растений, грибов, ягод.

Учащиеся должны уметь:

- проводить наблюдения, исследования в природе;
- использовать имеющиеся знания для изучения лесных богатств, обоснования рационального их использования,
- распознавать основные породы древесной растительности своей местности;
- устанавливать связи между региональными особенностями природы и занятием населения, хозяйственной деятельностью и экологическим состоянием природы;
- использовать различные способы природоохранной деятельности для сохранения экологического равновесия региона.

Содержание теоретических занятий и исследовательской практики:

Тема 9. Вводная часть. Общее понятие о лесоведении.

Тема 10. Основы общей методологии научных исследований в области лесоведения. Характеристика методов биоэкологических исследований.

Тема 11. Основы научно-библиографической работы. Методы статистической обработки данных.

Тема 12. Определение растительных элементов леса. Специальные методы научного познания, используемые в биоэкологических исследованиях и операции с ними.

Тема 13. Особенности местного леса (экскурсия). Анализ исследовательских наблюдений. Построение таблиц, диаграмм, графиков.

Тема 14. Характеристика лесных почв. Основные принципы планирования исследований и анализ практических результатов.

Тема 15. Подготовка почвы в питомнике к посеву семян. Общие требования к проведению данных исследований. Структура исследовательской работы.

Тема 16. Определение основных признаков хвойных и лиственных пород. Современные способы представления результатов исследования.

Тема 17. Удобрения лесных почв. Анализ качественной изменчивости лесных почв.

Тема 18. Основные Положения законов «Об охране природы».

Тема 19. Охрана леса от пожаров и лесонарушений. Анализ дисбаланса в живой природе.

Тема 20. Вредители леса и меры борьбы с ними.

Тема 21. Лесные звери и птицы. Основные закономерности действия экологических факторов на живые организмы.

Тема 22. Подготовка почвы в питомнике к посеву семян. Выполнение исследований по выбранной теме и оформление результатов.

Тема 23. Определение вредителей и болезней леса. Взаимоотношения живых организмов. Выполнение исследований по выбранной теме и оформление результатов.

Тема 24. Определение птиц в лесу по голосам, внешнему виду, определение животных по следам. Выполнение исследований по выбранной теме и оформление результатов.

Тема 25. Редкие исчезающие животные и растения. Анализ биоэкологического состояния по теме «Экология особей».

Тема 26. Научно-практическая конференция учащихся по проведенным исследованиям.

Учебно-тематический план

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Основное содержание	Практическая работа	Теория	Практика	Дата
1-4	Введение	Цели и задачи работы лесничества. Требования. Инструктаж по ТБ при выполнении любых работ в лесу.		1		
		Школьные лесничества, их роль в лесозащитной и лесовосстановительной деятельности. Участие школьников в деле охраны леса и зеленых насаждений. Положение о школьном лесничестве, выборы лесничего.	Установка аншлагов, развешивание плакатов, листовок, создание видеофильмов		1	
		Праздник «День работника леса»	Поздравительные открытки, плакат, встреча с ветеранами лесного производства		1	
		«Неделя леса и сада»	Посадка деревьев выпускниками		1	
5-12	Лес – основной компонент окружающей среды и богатство	Характеристика лесных ресурсов мира и региона. Типы леса.		1		
		Экскурсия «Определение типа леса по лесорастительному	Экскурсия		1	

	человечества	покрову»				
		Роль леса в природе и жизни человека. Лесные богатства региона и их роль в жизни местного населения.	Установка аншлагов, развешивание плакатов, листовок, создание видеофильмов		1	
		Пищевые, лекарственные, фитонцидные растения; промысловые животные леса.	Экологическая тропа		1	
		Редкие растения и животные нашего края.		1		
		Ядовитые грибы, ягоды и растения. Правила сбора грибов, ягод и лекарственных растений.	Экологическая тропа		1	
		Оформление экспозиций на стенде «Правила сбора лекарственных растений». «Правила поведения в лесу». «Ядовитые грибы». «Осторожно: они ядовиты!»	Оформление экспозиций на стенде		1	
		Выступление перед учащимися начальной школы «Лес – мир добра и чудес»	Выступление перед учащимися начальной школы		1	
13-14	Знакомство с близлежащими лесами	Беседа на тему «Профессия – лесничий»	Экскурсия в лес		1	
		Профильные учебные заведения.	Заочная экскурсия		1	

15- 26	Основы лесоводства и лесоведения	Дендрология.		1		
		Основные лесообразующие древесные и кустарниковые породы России и Самарской области		1		
		Практическая работа «Основные лесообразующие древесные и кустарниковые породы»	Практическая работа		1	
		Лесоводство – наука о жизни леса и выращивании высококачественной древесины		1		
		Лесоводство – наука о жизни леса и выращивании высококачественной древесины	Установка аншлагов, развешивание плакатов, листовок, создание видеофильмов		1	
		Практическая работа «Подрост, подлесок, надпочвенный покров и их значение для леса»	Практическая работа		1	
		Практическая работа «Рубки ухода за лесом и санитарные рубки, их значение для формирования ценных насаждений»	Практическая работа		1	
		Машины и механизмы, орудия труда на лесохозяйственных		1		

		работах.				
		Экскурсия Применение машин и механизмов, орудий труда на лесохозяйственных работах.	Экскурсия		1	
		Знакомство с современными технологиями.		1		
		Практическая работа «Определение древесных пород по побегам, листьям, хвое, шишкам и плодам, семенам и коре»	Практическая работа		1	
		Практическая работа «Определение древесных пород по побегам, листьям, хвое, шишкам и плодам, семенам и коре»	Практическая работа		1	
27-36	Основы лесной таксации	Единицы измерения и учета в лесной таксации, применяемые инструменты.		1		
		Единицы измерения и учета в лесной таксации, применяемые инструменты.		1		
		Таксация насаждений. Главнейшие таксационные признаки и элементы леса: состав, форма, средняя высота, диаметр, возраст, полнота, бонитет, запас, прирост и т. Д.		1		

		Таксация насаждений. Главнейшие таксационные признаки и элементы леса: состав, форма, средняя высота, диаметр, возраст, полнота, бонитет, запас, прирост и т. Д.	Экскурсия		1	
		Практическая работа «Ориентирование на местности по компасу, местным признакам, топографическим и дорожным знакам»	Практическая работа		1	
		Практическая работа «Работа в лесу по плану лесонасаждений, планшетам»	Практическая работа		1	
		Практическая работа «Измерение диаметра и высоты растущего дерева с помощью инструмента».	Практическая работа		1	
		Практическая работа «Определение возраста насаждений»	Практическая работа		1	
		Практическая работа «Определение объёма леса на корню»	Практическая работа		1	
		Операция «Меткий глаз»	Операция «Меткий глаз»		1	
			Итого: 36	11	25	

Учебно-тематический план

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Основное содержание	Практическая работа	Теория	Практика	Дата		
1-13	Организация лесозаготовок и переработки древесины	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ при выполнении любых работ в лесу.	Проект	1	1			
		Лес как источник получения древесины, побочных продуктов и сырья для многих отраслей промышленности.						
		Понятие о лесном сорimente.					1	
		Рациональное использование лесосырьевых ресурсов в народном хозяйстве.					1	
		Использование отходов.		Практическая работа				1
		Оформление буклета «Что дает 1 кубометр древесины»		Оформление буклета				1
		Оформление буклета «Что дает 1 кубометр древесины»		Оформление буклета				1
		Экологическая акция «Лес-наше богатство»		Экологическая акция				1
Экологическая акция «Лес-наше богатство»	Экологическая акция		1					

		Практическая работа «Сбор семян ели»	Практическа я работа		1	
		Практическая работа «Изготовление кормушек и подкормка зимующих птиц»	Практическа я работа		1	
		Практическая работа «Изготовление кормушек и подкормка зимующих птиц»	Практическа я работа		1	
		Практическая работа «Изготовление кормушек и подкормка зимующих птиц»	Практическа я работа		2	
14- 22	Лесовосстанов ление	Лесосеменное дело.		1		
		Порядок сбора, обработки и хранения семян.	Практическа я работа		1	
		Семенное и вегетативное размножение. Прививки.	Практическа я работа		1	
		Типы почв Красноярского района и их хозяйственное использование. Выращивание посадочного материала в питомнике.	Практическа я работа		1	
		Практическая работа «Определение урожайности шишек, плодов и семян древесных пород по шкалам глазомерной оценки»	Практическа я работа		1	
		Изготовление скворечников	Изготовлени е скворечнико		1	

			В			
		Операция «Скворечник»	Операция «Скворечник»		1	
		«День птиц»	«День птиц»		1	
23-32	Охрана и защита лесов	Положение о государственной лесной охране. Понятие о видах лесонарушений и ответственность за них. Виды лесных пожаров, способы и техника их тушения		1		
		Вредные и полезные для леса птицы, звери и насекомые. Животные «Красной книги»	Экологическая тропа		1	
		Правила инвентаризации и охраны муравейников. Операция «Муравей» для учета и охраны.	Операция «Муравей»		1	
		Промысловые лесные животные и их значение в жизни населения района и области.	Видеофильм		2	
		Фотовыставка работ учащихся, отображающих родную природу и лес «Лесное чудо»	Фотовыставка		2	
		Практическая работа «Анализ полезной и вредной деятельности птиц и зверей в лесах района и области с указанием	Практическая работа		1	

		конкретных примеров»				
		Заключительная конференция. Подведение итогов.	Конференция	1		
		Заключительная конференция. Подведение итогов.	Конференция	1		
33-34	Работа в питомнике	Работа в питомнике	Практика		2	
ИТОГО:			34	5	28	

Учебно-тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Основное содержание	Практическая работа	Теория	Практика	Дата
1-2	Вводное занятие. Вводная часть	Инструктаж по ТБ при выполнении любых работ в лесу. Общее понятие о лесоведении		1 1		
3-4	Основы общей методологии научных исследований в области лесоведения	Характеристика методов биоэкологических исследований		2		
5-6	Основы научно-библиографической работы	Методы статистической обработки данных	Статистическая обработка данных		2	
7-8	Выбор темы и постановка цели исследования	Определение частных задач исследования в соответствии с поставленной целью		2		
9-10	Составление плана эксперимента	Принципы подбора частных методик исследования. Основы статистической обработки данных: понятие о выборочном среднем и ошибках среднего; критерии	Освоение компьютерных программ		2	

		достоверности; понятие корреляции.				
11-12	Анализ результатов	Принципы анализа результатов: группировка и обобщение данных; поиск аналогий и зависимостей; выдвижение частных гипотез, объясняющих наблюдаемые факты. Современные способы представления результатов (диаграммы, графики, слайды).	Построение таблиц, графиков, диаграмм.		2	
13-14	Структура научной работы	Введение, литературный обзор, материалы и методика, анализ результатов, выводы и список литературы. Общие требования к текстовым документам.	Оформление исследовательской работы		2	
15	Определение растительных элементов леса	Специальные методы научного познания, используемые в биоэкологических исследованиях и операции с ними	Экскурсия		1	
16	Особенности местного леса. Наблюдения за	Анализ исследовательских наблюдений	Экскурсия		1	

	муравейниками.					
17-18	Особенности местного леса	Анализ исследовательских наблюдений	Построение таблиц, диаграмм, графиков.		2	
19-20	Основные Положения законов «Об охране природы».			2		
21-22	Проведение природоохранных рейдов совместно с лесниками Красноярского лесничества		Рейд		2	
23-24	Эколого-просветительская деятельность	Изготовление и использование средств наглядной агитации (аншлаги, плакаты, листовки, видеоматериалы и т.д.)	Установка аншлагов, развешивание плакатов, листовок, создание видеофильмов		2	
25-26	Эколого-просветительская деятельность	Создание учебных экологических троп в лесном массиве	Экологическая тропа		2	
27-28	Эколого-просветительская деятельность	Проведение экологических викторин	Экологическая викторина		2	
29-30	Лесохозяйственная деятельность	Изготовление и установка кормушек для птиц	Изготовление и установка кормушек для птиц		2	
31-32	Определение основных признаков	Современные способы представления		2		

	хвойных и лиственных пород	результатов исследования.				
33	Определение птиц в лесу по голосам, внешнему виду, определение животных по следам.	Выполнение исследований по выбранной теме и оформление результатов.	Экскурсия		1	
34-35	Редкие исчезающие животные и растения.	Анализ биоэкологического состояния по теме «Экология особей».		2		
ИТОГО: 35				12	23	

Учебно-тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Основное содержание	Практическая работа	Теория	Практика	Дата
1	Введение Вводное занятие.	Инструктаж по ТБ при выполнении любых работ в лесу.		1		
2	Эколого-просветительская деятельность	Проведение экологических игр	Экологическая игра		1	
3-4	Лесные звери и птицы.	Основные закономерности действия экологических факторов на живые организмы.			2	
5-6	Охрана леса от пожаров и лесонарушений.	Анализ дисбаланса в живой природе.	Патрулирование		2	
7-8	Определение птиц в лесу по голосам, внешнему виду, определение животных по следам.	Выполнение исследований по выбранной теме и оформление результатов.	Экскурсия		2	
9-	Определение	Взаимоотношения	Выполнение		2	

10	вредителей и болезней леса.	живых организмов.	исследований по выбранной теме и оформление результатов.			
11-12	Характеристика лесных почв	Основные принципы планирования исследований и анализ практических результатов	Построение таблиц, диаграмм, графиков		2	
13-14	Основные Положения законов «Об охране природы».			2		
15-18	Подготовка к научно-практической конференции учащихся.	Оформление исследования или реферата	Оформление исследования или реферата		4	
19-22	Научно-практическая конференция учащихся по проведенным исследованиям	Оформление и представление на научно-практической конференции исследования или реферата.	Представление научного исследования или реферата		4	
23-24	Лесохозяйственная деятельность	Выкопка посадочного материала	Выкопка посадочного материала		2	
25	Лесохозяйственная деятельность	Огораживание муравейников	Огораживание муравейников		1	
26-27	Лесохозяйственная деятельность	Изготовление и установка скворечников,	Изготовление и установка скворечников,		2	

		синичников	синичников			
28-29	Подготовка почвы в питомнике к посеву семян.	Общие требования к проведению данных исследований. Структура исследовательской работы.	Посадка лесных культур		2	
30-31	Удобрения лесных почв. Влияние минеральных удобрений на рост лесных культур.	Анализ качественной изменчивости лесных почв.	Дополнение лесных культур		2	
32-33	Оборудование мест отдыха	Изготовление беседок, скамеек и т.д.	Оборудование мест отдыха		2	
34-35	Эколого-просветительская деятельность	Подготовка и проведение экологического вечера с награждение лучших членов кружка	Экологический вечер Награждение		2	
ИТОГО: 35				3	32	

Организация работы по программе «Школьное лесничество» 5-8 классы.

Теоретические и практические занятия могут проводиться в лесничестве, а также в кабинетах биологии, химии, географии и в других кабинетах в соответствии с учебно-тематическим планом. Кроме этого, планируется работа в библиотеках, пришкольном участке питомника, опытнические и исследовательские работы.

Результаты проведенных исследований могут быть использованы как основа рефератов для участия в районной научно-практической конференции.

Основные принципы планирования содержания теоретических и практических занятий

Вводная часть характеризует общие и специальные методы учебных исследований. После ее освоения ученик (при помощи учителя или самостоятельно) выбирает тему исследовательской или реферативной работы по предложенному разделу лесоведения. Для ее выполнения потребуются теоретические знания, которые он приобретет на занятиях, а также самостоятельно. Результатом работы ученика является оформленное и представленное на районной научно-практической конференции исследование или реферат.

Теоретическая часть содержит много дополнительной информации, практическая часть - большое количество исследовательских тем.

Подготовка к районной научно-практической конференции:

1. Основы общей методологии учебных исследований.

Характеристика методов биоэкологических исследований. Основы научно-библиографической работы. Методы статистической обработки данных.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Научные понятия. Логические приемы и процедуры образования научных понятий и операции с ними: анализ и синтез, абстрагирование, индукция и дедукция, аналогия.

Специальные методы научного исследования, используемые в биоэкологических исследованиях: наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, статистические методы.

Основы научно-библиографической работы: правила работы в библиотеках, принципы построения систематических и алфавитных каталогов, правила цитирования, принципы анализа научной литературы.

Основы статистической обработки данных: понятие о выборочном среднем и ошибках среднего; критерии достоверности; понятие корреляции. Компьютерные программы для статистической обработки данных.

Освоение компьютерных программ. Анализ одной выборки и критерии достоверности; анализ двух выборок и корреляционные зависимости. Понятие о двух- и трехфакторном эксперименте. Составление библиографических карточек, работа с каталогами.

Основные принципы планирования и организации экспериментов. Анализ и оформление результатов

Выбор темы и постановка цели исследования. Определение частных задач исследования в соответствии с поставленной целью. Составление плана эксперимента, определение количества вариантов и повторности. Определение действующих факторов и проверка критерия однозначного соответствия (для модельных экспериментов). Принципы подбора частных методик исследования.

Принципы анализа результатов: группировка и обобщение данных; поиск аналогий и зависимостей; выдвижение частных гипотез, объясняющих наблюдаемые факты.

Структура научной работы: введение, литературный обзор, материалы и методика, анализ результатов, выводы и список литературы.

Современные способы представления результатов (диаграммы, графики, слайды).

Построение таблиц, графиков, диаграмм.

Биоэкологические исследования и эксперименты по теме «Экология особей»

Основные понятия экологии особей. Среда обитания, местообитание. Абиотические, биотические и антропогенные экологические факторы. Экологическая пластичность (экологическая валентность). Толерантность. Основные закономерности действия экологических факторов на организмы. Морфологические, физиологические и этологические адаптации организмов.

Основные направления и возможные темы работ по экологии особей.

Требования к проведению этих работ, характеристика их уровня сложности.

Работа школьного лесничества - это не эпизодические мероприятия, а целостная, спланированная круглогодичная система учебной, трудовой, исследовательской, просветительской и культурной деятельности учащихся. В этом случае традиции сплачивают старших и младших учеников в единый коллектив, быстрее формируется неформальное общение, каждый находит свое место в деле охраны природы. В то же время экологическое

объединение способствует индивидуальному развитию и становлению личности не только самостоятельно думающей и действующей, но и согласовывающей свои действия с коллективом, умеющей привлечь к своей деятельности других людей и способной оказать поддержку своим товарищам. Для осуществления на практике принципа самостоятельности органом управления должен быть Совет лесничества, который выбирается из членов школьного лесничества. Руководитель лесничества не должен подменять Совет и решения собраний. Его роль - быть куратором, помощником, советником. Вся работа лесничества требует высокой дисциплинированности и сознательного отношения к труду. Ребята с интересом будут работать, если будут видеть результаты своего труда, а главное - полезность, востребованность их усилий. Очень важны традиции, которые формируются в каждом лесничестве. В этом случае руководитель обязан всячески их поддерживать, являться носителем традиций.

Примерный календарь работ в школьном лесничестве

Мероприятие	Сроки	Содержание работ
Учебная работа	Круглогодично	Исследования, подготовка рефератов
«Птичья столовая»	Ноябрь - март	Подкормка птиц и изучение их поведения
«Ель»	15-31 декабря	Охрана еловых и сосновых посадок для предотвращения их порубок перед новогодними праздниками
«Птичий домик»	Январь - март	Изготовление и развешивание скворечников
«Берёзовый сок»	Март - апрель	Охрана берёзовых лесов для предотвращения порчи берёз
«Первоцветы»	Апрель - май	Патрулирование с работниками природоохранных органов лесов и лугов, на которых начинают распускаться

		весенние цветы
«Питомник»	Апрель - октябрь	Работа в школьном питомнике
«Муравей»	Апрель - август	Огораживание муравейников
«Лесной костёр»	Апрель - сентябрь	Оборудование мест отдыха, патрулирование
«Лесопосадки»	Апрель- сентябрь	Весенне-осенние лесопосадки
Экологические походы	Июнь - август	Познавательные походы
«Семена»	Сентябрь - ноябрь	Сбор семян дикорастущих растений
Агитация и просвещение	Круглогодично	Проведение экскурсий, подготовка листовок, чтение лекций

Методическое обеспечение программы

Банк экологической информации

Содержание банка

<i>№ п\п</i>	<i>Вид информации</i>	<i>Названия</i>
I	<u>Презентации</u>	
1		Истощение и загрязнение почвы.
2		Защитим природу.
3		Изменение состава атмосферы и климата.

4	Мода и здоровье.
5	Экология человека.
6	Мастер-класс «Своя игра».
7	Родина.
8	Загрязнение природных вод.
9	Мелкие беспозвоночные реки Волга и Сок.
10	Круговорот углерода в природе и последствия его нарушения.
11	Угарный газ.
12	Уникальные природные территории Красноярского района.
13	We help animals (Мы помогаем животным) – на английском языке.
14	Защищаем природу.
15	Они не должны исчезнуть.
16	Лекарственные растения.
17	Цветы в поэзии 1.
18	Цветы в поэзии 2.
19	Цветы в поэзии 3.
20	Цветы в поэзии 4.
21	Цветы в поэзии 5.
22	Сокращение природного разнообразия.
23	Зачем изучать экологию?
24	Экскурсия по родному краю.
25	Каменный лес.
26	Культурные растения.

27		Круговорот веществ в биосфере.
28		Эколого-краеведческий этюд «Мир природы» (совместно с библиотекой).
29		Курение, алкоголь, наркотики.
30		Черный список.
<u>II</u>	<u>Фильмы</u>	
1		Жигулевский заповедник
2		Самарская Лука
3		Шиланская Генковская лесополоса
4		Каменный лес
<u>III</u>	<u>Рефераты, научно-исследовательские работы</u>	
1		Уникальные природные территории Красноярского района.
2		Природные предпосылки Самарской области
3		Экология жилища.
4		Экологические факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека.
5		Что такое мусор и чем он опасен?
6		Требования к качеству воды на хозяйственно-пищевые цели.
7		Кальций внутри нас и вокруг нас.
8		Кремний – важнейший элемент живой и неживой природы.
9		Вода мира и мир воды.

10		Шиланская Генковская лесополоса.
11		Лесное хозяйство Красноярского района.
12		Туристические маршруты моего родного села.
13		Исследование микробиологического состава воздуха помещений ГБОУ СОШ с. Шилан.
14		Мелкие беспозвоночные реки Сок.
15		Влияние алкоголя на живой организм.
16		Аттестация учебного помещения.
17		Здоровье как стиль жизни.
18		Вода – чудо природы.
19		Пагубное влияние курения на организм человека.
20		Значение витамина С в жизнедеятельности человека
21		Биологическая роль витаминов для живых организмов
22		Секреты здоровья.
23		Здоровый образ жизни.
24		Красная Книга Природы.
<u>IV</u>	<u>Уроки, тезисы, выступления, педсоветы и т.д.</u>	
1		Бинарный интегрированный интерактивный урок «Круговорот углерода в природе и последствия его нарушения».
2		Экологические заповеди.
3		Интегрированный семинар «Углеводы в

		жизни человека».
4		Познавательная игра – путешествие «Экологическая кругосветка»
5		Экологические конкурсы.
6		Мастер класс «Своя игра».
7		Тезисы «Системный подход в экологическом образовании и воспитании учащихся».
8		Выступление агитбригады «Сохраним лес от пожара».
9		Человек в окружающей среде.
10		Город изменяет окружающую среду.
11		Природа знает лучше.
12		Все связано со всем.
13		Все должно куда-то деваться.
14		Ничего не проходит даром. Антропогенный фактор.
15		Результаты жизнедеятельности человека и влияние загрязнения на здоровье людей.
16		Как много отходов в Самарской области?
17		Экологическая опасность на кухне. Проблема нитратов.
18		Грязный воздух – проблема городов.
19		Последствия загрязнения воздуха. Озоновый слой и загрязнение атмосферы.
20		Кислотные осадки и их последствия.
21		Загрязнение воды и здоровье людей.
22		Использование воды в Самарской области.

**Деятельность экологических агитбригад,
лекторских групп, пропаганда экологических знаний**

Агитбригада, лекторская группа проводят пропаганду ЗОЖ и экологических знаний. Проводят лектории с презентациями по данной тематике, конкурсы, игры, агитпробеги и т.д.

Воспитательная работа в школьном лесничестве

Цель организации воспитательной работы в школьном лесничестве: создание оптимальных условий, обеспечивающих приложение творческих возможностей членов и руководителей школьных лесничеств в различных областях деятельности, оздоровление и развитие подрастающего поколения, становление личности ребенка, его самоопределение в социуме, в профессии, формирование гражданской, гуманистической позиции в отношении к другим людям, народам, обществу и природе в целом, воспитание лесоэкологической культуры.

Воспитательная работа в школьном лесничестве реализуется через организацию всех направлений деятельности школьного лесничества с использованием различных форм организации деятельности детей.

Гражданское воспитание, которое включает в себя и патриотическое, и правовое, воспитание ответственности за свои поступки осуществляется через организацию образовательной, природоохранной, просветительской и других направлений работы школьного лесничества. На занятиях они знакомятся с правовыми аспектами ведения лесного хозяйства, при организации природоохранных акций учатся принимать конкретные решения, доводить начатое дело до конца, любить природу. При организации просветительской работы с населением возрастает социальная активность детей. Кроме того, участие детей в детском объединении – школьном

лесничестве – создает необходимые условия для приобретения ими социального опыта, опыта общения. Активно участвуя в деятельности школьного лесничества, дети учатся любить природу своего родного края, свою малую родину, а значит, здесь имеет место и патриотическое воспитание.

Нравственное воспитание. Нравственность – это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм, регулирующие индивидуальное поведение человека. Все эти качества воспитываются в школьном лесничестве, члены школьного лесничества берут на себя обязательства по организации работы на закрепленном лесном участке. Для выполнения этих обязательств требуются четкая налаженная работа коллектива, соблюдение дисциплины, честное выполнение своих обязанностей, добросовестность, трудолюбие.

Экологическое воспитание. Цель формирования экологической культуры школьников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к природе. Достижение этой цели в школьном лесничестве осуществляется через целенаправленную систематическую работу по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание процессов и результатов взаимодействия человека, общества и природы, экологических ценностных ориентаций, норм и правил в отношении к природе, к лесу, потребности в общении с природой и готовности к природоохранной, просветительской деятельности, умений и навыков по изучению и охране природы. Вся деятельность школьного лесничества направлена на воспитание экологической культуры не только членов школьного лесничества, но и населения: организация природоохранных акций, выпуск лесных вестников, выступление агитбригад, организация конкурсов, миниспектаклей на природоохранную тематику.

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников осуществляется через организацию практической помощи лесному хозяйству на закрепленном за школьным лесничеством лесном участке, при озеленении населенных пунктов, территории ГБОУ СОШ с. Шилан, лесничества.

Эстетическое воспитание в школьном лесничестве осуществляется не только через созерцание природы, экскурсии, походы, но и через организацию и проведение тематических вечеров, подготовки и выступления агитбригад, театральных представлений.

Физическое воспитание направлено на развитие физических сил и здоровья, формирование здорового образа жизни. Экскурсии, походы, работа на закрепленном за школьным лесничеством лесном участке способствуют развитию физического здоровья школьников, особенно в современных условиях развития телевидения и информационно-коммуникационных технологий.

Большое внимание в школьном лесничестве уделяется **работе с родителями**. Члены школьного лесничества выступают с агитбригадой на родительских собраниях, родители привлекаются к проведению природоохранных акций, занятий, досуговых мероприятий, что способствует укреплению семьи.

Для достижения целей воспитания в школьном лесничестве руководителем школьного лесничества используются практически все группы методов воспитания: методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования.

Для успешной организации воспитательного процесса руководителем школьного лесничества необходимо уметь не только организовать воспитательную работу, но и проанализировать её эффективность. Критерии и показатели эффективности воспитательной работы представлены в таблице. **Методами изучения эффективности** воспитательной работы являются такие как наблюдение, беседа, опросники, интервью, анкеты, тесты. Цель их – не только выявление определённых качеств личности членов школьного лесничества, общественного мнения, но и степени сформированности коллектива школьного лесничества, степени самостоятельности школьников в принятии решения, удовлетворенности их различными сторонами деятельности школьного лесничества.

Критерии и показатели эффективности воспитательной работы

№ п\п	Показатели	Критерии	Баллы
1	Удовлетворенность учащихся деятельностью школьного лесничества	% учащихся, удовлетворенных всеми сторонами деятельности ШЛ, от общего количества количества:	

		85-100 %	3
		70-84 %	2
		50-70 %	1
		Менее 50 %	0

2	Создание условий для самореализации учащихся	Степень включения учащихся в мероприятия (% от количества учащихся): 85-100 % 70-84 % 50-70 % Менее 50 %	4 3 2 1
3	Стимулирование позитивного поведения учащихся	Степень организованности и дисциплинированности Степень самостоятельности Степень инициативности Соблюдение норм нравственно-эстетического поведения каждым членом школьного лесничества	0-5 0-5 0-5 0-5
4	Развитие навыков самоуправления	Сплоченность коллектива Степень дисциплинированности каждого члена школьного лесничества Уровень ведения лесного хозяйства на закрепленной территории	0-5 0-5 0-5
5	Участие родителей в работе	Участие родителей в	0-5

	школьного лесничества	образовательной деятельности	0-5
		Участие родителей в досуговых мероприятиях	
		Участие родителей в других видах деятельности школьного лесничества	0-5

Материально-техническое обеспечение

- помещение в ГБОУ СОШ с. Шилан, ГКУ СО «Самарские лесничества» Красноярское лесничество.
- уголок школьного лесничества;
- компьютерная техника;
- оргтехника;
- канцелярские принадлежности и материалы;
- литература и методические пособия;
- медиатека;
- наглядные пособия;
- образцы и коллекции;
- документы и регламентирующие материалы;
- картографические и другие материалы;
- закрепленный лесной участок;
- школьный лесной питомник;
- экологическая тропа;
- инструменты и оборудование для ведения лесохозяйственных работ;
- таксационные измерительные инструменты и приборы;
- лесохозяйственная техника;
- автотранспорт.

Литература

1. Бобров Р. В. Беседы о лесе. М., Лесная промышленность, 2003 г.
2. Воронцов А. И. Лесозащита. М., Лесная промышленность, 2005 г.
3. Захлебный А.Н. Книга для чтения по охране природы. М., Просвещение, 1996 г.
4. Илюшина И.И. Школьные лесничества М., Просвещение, 1996 г.
5. Инструкции по технике безопасности при выполнении работ в лесу, экскурсий, практических работ.
6. Определители растений и животных.
7. Справочник лесничего. М., Лесная промышленность, 2003 г.
8. Аношин, Р. М. Практикум по лесоводству и дендрологии /Р.М. Аношин и др – М.: Агропромиздат, 1986.
9. Дежникова Н.С. Экологический практикум: проекты, поиски, находки / Н.С. Дежникова, И.В. Цветкова. – М., 2001.
10. Дежникова, Н.С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков / Н.С. Дежникова. – М., 2001.
11. Календарь знаменательных дат лесной отрасли. Экологическая культура и общественное развитие.//сборник Научно-практическая секция «Экологическая культура как условие гармоничного общественного развития» в рамках 12 Международной конференции «Устойчивый мир: на пути к экологически безопасному гражданскому обществу». – М.: Лесн. пром-сть, 2006.
12. Крушев, Л.Т. Биологические методы защиты леса от вредителей / Л.Т. Крушев. – М.: Лесная пром-сть, 1973.
13. Ларюхин, А.Г. Механизация лесного хозяйства / А.Г. Ларюхин и др. – М., Агропромиздат, 1987.
14. Рулько В. В. Лесоводство и лесная таксация. – М.: Агропромиздат, 1988.
15. Справочник лесничего / Под общ. ред. А.Н. Филипчука. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.:ВНИИЛМ, 2003.

