

**«ПРИНЯТО»**

на Педагогическом Совете

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

**«СОГЛАСОВАНО»**

на Управляющем Совете

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБОУ СОШ с. Шилан

\_\_\_\_\_ (Н.П.Тынянов)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_\_

## Образовательная программа дошкольного образования

структурного подразделения детский сад «Сказка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Шилан муниципального района Красноярский Самарской области

с. Чапаево

## Содержание:

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|             | <b>I.Целевой раздел</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  |
| <b>1.1.</b> | <b>Обязательная часть.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  |
|             | Пояснительная записка                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4         |
|             | цели и задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4         |
|             | принципы формирования Программы                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6         |
|             | Планируемые результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов                                                                                       | 10        |
|             | Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                                      | 22        |
| <b>1.2.</b> | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>23</b> |
|             | цели и задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 23        |
|             | принципы формирования Программы;                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 24        |
|             | Планируемые результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов                                                                                       | 24        |
|             | Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                                      | 25        |
|             | <b>II. Содержательный раздел</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>26</b> |
| <b>2.1.</b> | <b>Обязательная часть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>26</b> |
|             | Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы. | 26        |
|             | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;                                                                                                                                                                                                                                                  | 73        |
|             | Способы поддержки детской инициативы;                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 75        |
|             | Особенности взаимодействий педагогического коллектива с семьями обучающихся;                                                                                                                                                                                                                                                 | 79        |
|             | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов                                                    |           |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|             | Рабочая программа воспитания                                                                                                                                                                                                                                                        | 84  |
| <b>2.2.</b> | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                                                                                                                                                                                                                     | 118 |
|             | Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.                                                                                                                                                                      | 118 |
|             | Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.                                                                                                                                                                                  | 122 |
| .           | Комплексно тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы                                                                                                                                                                                                  | 123 |
|             | <b>III. Организационный раздел</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | 127 |
| <b>3.1.</b> | <b>Обязательная часть</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | 127 |
|             | Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы                                                                                                                                                                                               | 127 |
|             | Описание организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО                                                                                                                                                                                              | 135 |
|             | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания                                                                                                                                                          | 143 |
|             | Примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений | 145 |
|             | Примерный режим и распорядок дня , федеральный календарный план воспитательной работы                                                                                                                                                                                               |     |
| <b>3.2.</b> | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b><br>Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм и организации образовательной работы                                                                         | 150 |

## I. Целевой раздел

### 1.1. Обязательная часть

## **Пояснительная записка**

Стр. 4-6 ФОП ДО Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028

### **Планируемые результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы**

Стр. 6-17 ФОП ДО Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028

### **Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов**

Стр. 17-20 ФОП ДО Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Вариативная часть ОП направлена на патриотическое воспитание дошкольников (5-7 лет) и представлена парциальной программой: Князева О.Л., Махнева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры». Актуальность выбора парциальной образовательной программы определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду. Для реализации вариативной части Программы имеется коллектив педагогов, обладающих творческим потенциалом к поиску активных и новых форм взаимодействия с детьми и родителями (законными представителями). Результаты мониторинга родителей (законных представителей) воспитанников по определению приоритетных направлений деятельности обосновали выбор содержания вариативной части Программы, направленной на углубленное изучение задач «Социально-коммуникативного развития» дошкольников, а именно патриотической направленности.

#### **Цели и задачи развивающей работы с детьми в части формируемой участниками образовательных отношений**

*по патриотической направленности:*

- расширить представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.
- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;

- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры

### **Принципы и подходы развивающей работы с детьми в части формируемой участниками образовательных отношений:**

*Основные принципы работы по приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры:*

- \* принцип адресности предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы;
- \* принцип близости, объективности, эмоциональной насыщенности -предлагаемый материал должен быть с постепенным усложнением;
- \*принцип доступности – предлагаемая информация адаптирована к восприятию дошкольников;
- \*принцип научности и достоверности – содержание сведений, предлагаемых дошкольникам, должно быть основано на научных фактах, личном опыте и чувственных ощущений детей
- \* принцип наглядности и занимательности – образовательный материал должен вызывать у детей интерес и эмоциональный отклик;
- \* принцип исторической последовательности обобщающих факторов;
- \*принцип комплексного и интегративного подхода - приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры осуществляется через различные виды деятельности системе воспитательно – образовательного процесса, предлагается использование различных видов и форм взаимодействия с детьми;
- \* принцип тесного сотрудничества педагогов и родителей.

### **Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению**

Общие сведения о коллективе детей, сотрудниках, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. ООП реализуется в разновозрастной группе детей в возрасте от 2 до 7 лет общеразвивающей направленности (в соответствии с Уставом и Лицензией ГБОУ СОШ с.Шилан). Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив СП ДО детский сад «Сказка» составляет 3 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 1 педагог.

|                                  |
|----------------------------------|
| Характеристика кадрового состава |
|----------------------------------|

|                           |                                     |   |
|---------------------------|-------------------------------------|---|
| По образованию            | высшее образование                  | 1 |
| По стажу работы           | 20 лет и выше                       | 1 |
| По результатам аттестации | высшая квалификационная категория   | 0 |
|                           | первая квалификационная категория   | 1 |
|                           | не имеют квалификационную категорию | 0 |
|                           | соответствие занимаемой должности   | 0 |

**Планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению**  
*«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»*

**Ранний возраст**

Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их.

Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра

**Дошкольный возраст**

Ребенок:

- \* Активный, самостоятельный с творческим потенциалом.
- \* Умеющий гармонично взаимодействовать с другими людьми.
- \* Знающий русский быт, историю русского народного костюма, игрушки.
- \* Используемый в активной речи потешки, пословицы, поговорки, считалки, загадки.
- \* Знающий русские народные сказки и сказочных героев, умеющий узнавать их в произведениях изобразительного искусства.
- \* Узнающий произведения народно прикладного искусства, имеющий практические навыки их создания.
- \* Умеющий играть в русские народные подвижные игры, используя считалки.
- \* Осмысленно и активно участвующий в русских народных праздниках (знает название праздника, поёт песни, исполняет частушки, читает стихи).
- \* Используемый атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности.
- \* Бережно относящийся к предметам быта, произведениям народного творчества.

**Ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)**

| Содержание диагностики                             | Методика                                                                | Форма проведения         | Сроки           | Ответственные |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------|---------------|
| Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном | 1) Исследования Р.С. Буре, М.Д. Маханевой, А.А. Остапца, С.А. Козловой. | Игровая ситуация, беседа | сентябрь<br>май | воспитатели   |

|          |                                                                                    |  |  |  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| возрасте | 2) учебно-методическое пособие/ под ред. О.В.Дыбиной. – Тольятти: Кассандра, 2014. |  |  |  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Обязательная часть

**Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)**

Стр. 20-152 ФОП ДО Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Стр. 152-157 ФОП ДО Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028

В ДОО проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, циклические мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

| №  | Мероприятие                        | Цель мероприятия                                                                            | Сроки    |
|----|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1. | Экскурсии в школу                  | Вхождение детей в «мир школы», формирование психологической готовности к школьному обучению | Сентябрь |
| 2. | «Золотая осень»-праздник осени     | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе                                              | Октябрь  |
| 3. | Праздник витаминов-развлечение     | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе                                              | Ноябрь   |
| 4. | Окружной конкурс «Мы любим стихи»  | Формирование познавательных действий, развитие творческой активности воспитанников          | Февраль  |
| 5. | Новогодний маскарад                | Приобщение к культурным ценностям народа                                                    | Январь   |
| 6. | Неделя книги                       | Формирование познавательных действий, развитие творческой активности воспитанников          |          |
| 7. | «Зима для ловких, сильных, смелых» | Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми сверстниками                          | Февраль  |
| 8. | День защитников Отечества          | Воспитание гордости за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства         | Февраль  |

|                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                   |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 9.                                      | Масленица                                                                                                             | Приобщение к культурным ценностям народа                                                                                                                                                                 | Март                              |
| 10.                                     | Праздник для любимой мамы                                                                                             | Развитие позитивного самоощущения, связанного с состоянием раскрепощенности. Развитие уверенности в себе, общности с коллективом.                                                                        | Март                              |
| 11.                                     | День Победы                                                                                                           | Воспитание гордости за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства                                                                                                                      | Май                               |
| 12.                                     | Родительская гостиная                                                                                                 | Партнерство педагогов и родителей в деятельности дошкольного учреждения, на основе идей гуманизации отношений и приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на социально-личностное развитие ребенка | Октябрь, декабрь, февраль, апрель |
| <b>Ежемесячные культурные практики</b>  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                   |
| 13.                                     | Отмечаем день рождения                                                                                                | Развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, выделение значимости ребенка в группе                                                                                      | 1 раз в месяц                     |
| <b>Еженедельные культурные практики</b> |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                   |
| 14.                                     | Утро радостных встреч                                                                                                 | Выявление эмоционального состояния ребенка, ярких впечатлений от выходных дней.                                                                                                                          | 1 раз в неделю                    |
| 15.                                     | Театральные встречи                                                                                                   | Развитие творческих способностей детей, общения; нравственное воспитание и социализация воспитанников.                                                                                                   | 1 раз в неделю                    |
| 16.                                     | Чистая пятница                                                                                                        | Воспитание уважения к труду, радости участия в общем труде                                                                                                                                               | 1 раз в неделю                    |
| <b>Ежедневные культурные практики</b>   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                   |
| 17.                                     | Календарь настроения                                                                                                  | Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка для оказания своевременной коррекции и поддержки его развития                                                                                     | Ежедневно                         |
| 18.                                     | Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы | Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности                                                                              | Ежедневно                         |
| 19.                                     | Итог прожитого дня                                                                                                    | Развитие рефлексивных навыков                                                                                                                                                                            | Ежедневно                         |

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

### **Способы поддержки детской инициативы**



**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

## Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников

| Название мероприятия                                                                   | Содержание                                                                                                                                                   | Сроки          | Ответственные |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|
| Родительское собрание.                                                                 | Анализ деятельности детского сада за 2020-2021 учебный год, задачи на 2021-2022 г., родительский договор и родительский комитет, вопросы питания.            | Сентябрь       | Воспитатель   |
| Родительская педагогическая конференция «О воспитании любви к природе».                | Возможности родителей в патриотическом воспитании                                                                                                            | Октябрь        | Воспитатель   |
| Консультационный пункт. «Взаимодействие ДОО и семьи в формировании ЗОЖ у дошкольников» | Помочь родителям разобраться в природе некоторых поступков детей и найти не только педагогические, но и демократические (не подавляющие) способы воспитания. | 1 раз в месяц  | Воспитатель   |
| Семейный клуб. Домашние задания                                                        | Привлечение родителей к активному участию в речевом развитии ребёнка; закреплении ребёнком полученных знаний, речевых умений и навыков.                      | В течение года | Воспитатель   |
| Родительские гостиные.                                                                 | Информировать родителей об успехах, динамике в развитии каждого ребенка. Раскрытие способностей, интересов и, возможно, талантов у ребенка                   | 1 раз в месяц  | Воспитатель   |
| Родительские гостиные. Праздник «Золотая осень»                                        | Привлечение родителей к активному участию в проведении праздника.                                                                                            | Октябрь        | Воспитатель   |
| Консультационный пункт. Речевое развитие современного ребёнка.                         | Создание положительного эмоционального настроя у детей и их родителей при общении.                                                                           | Октябрь        | Воспитатель   |
| Семейный клуб. Нравственное воспитание детей в семье.                                  | «Русские народные игры и их роль в воспитании детей дошкольного возраста»                                                                                    | Ноябрь         | Воспитатель   |
| Консультационный пункт. «Осторожно,                                                    | Гость из ФАП                                                                                                                                                 | Ноябрь         | Воспитатель   |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |         |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|
| вирус!».                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |         |             |
| Беседа. Здоровье ребёнка в ваших руках.                                                                                                 | Памятки.                                                                                                                                                                                                                    | Декабрь | Воспитатель |
| Родительские гостиные. Новогодний праздник                                                                                              | Результаты работы в речевом развитии ребенка (чтение стихов, участие в театрализованном действии)                                                                                                                           | декабрь | Воспитатель |
| Родительское собрание                                                                                                                   | Выступления воспитателей. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экологическое воспитание и образование дошкольников</li> <li>• Особенности зимнего периода для детей</li> <li>• Работа родительского комитета</li> </ul> | Январь  | Воспитатель |
| Семейный клуб. «Речевые игры с детьми»                                                                                                  | Дать перечень игр по накоплению и обогащению словаря для детей старшего возраста. Познакомить родителей с приемами работы над речью в домашних условиях.                                                                    | Январь  | Воспитатель |
| Родительская педагогическая конференция :«Роль отца в воспитании детей дошкольного возраста».                                           | Вовлечение отца в развитие семьи.                                                                                                                                                                                           | Февраль | Воспитатель |
| Родительские гостиные. Приглашение пап на спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества «Хочется мальчишкам в Армии служить» | Создание положительного эмоционального настроения у детей и их родителей (чтение стихотворений, участие детей в инсценировках).                                                                                             | Февраль | Воспитатель |
| Родительские гостиные. Праздник, посвященный Дню 8 Марта.                                                                               | Цель: Создание положительного эмоционального настроения у детей и их родителей (чтение стихотворений, участие детей в инсценировках).                                                                                       | март    | Воспитатель |
| Консультационный пункт. Как приучать дошкольников к труду                                                                               | Значение трудового воспитания.                                                                                                                                                                                              | Май     | Воспитатель |
| Семейный клуб. Как рассказать ребёнку о                                                                                                 | Советы для родителей по нравственно- патриотическому                                                                                                                                                                        | май     | Воспитатель |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|
| войне.                                                                                  | воспитанию дошкольников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |             |
| Консультационный пункт. Правила дорожного движения.                                     | Снижение количества ДТП с участием детей за счет обеспечения безопасности на дорогах.                                                                                                                                                                                                                                                   | Май (2-4 недели) | Воспитатель |
| Родительское собрание.<br>Открытое занятие.<br>Выступление воспитателя.<br>Рекомендации | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр открытого занятия с детьми.</li> <li>• Рекомендации: «Лето с детьми. 10 правил безопасности», «Игры с детьми на отдыхе в летний период», «Питание ребёнка летом»</li> <li>• Подвести итоги работы за учебный год; совместное планирование работы на следующий учебный год.</li> </ul> | май              | Воспитатель |
| Родительские гостиные. Праздник выпускной.                                              | Создание положительного эмоционального настроения у детей и их родителей (чтение стихотворений, участие детей в инсценировках). Чествование выпускников.                                                                                                                                                                                | май              | Воспитатель |

**Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов**

Стр. 165-172 ФОП ДО Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028

### **Рабочая программа воспитания**

Стр. 172-189 ФОП ДО Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028

**Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и

личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ДОО.

Основной целью педагогической работы ДОО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она

организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательный процесс в СП организуется в развивающей предметно пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС СП, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОО является нравственно патриотическое развитие дошкольников. Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех в этом направлении зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания**

Воспитательную работу с детьми следует также выстраивать в тесном взаимодействии с родителями, повышать их компетентность и оказывать поддержку в вопросах воспитания. Важна психолого-педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение их в образовательный процесс.

Если детскому саду и родителям не удастся достичь взаимопонимания, невозможно будет эффективно реализовать воспитательный процесс. Если в детском саду ребенок вместе с педагогом и сверстниками устанавливает общие для всех правила поведения

и старается им следовать, а в семье получает примеры совершенно иного поведения, то вместо позитивной социализации у ребенка будут формироваться такие качества личности, как двуличие, неискренность и беспринципность.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействуют на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, - все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам детского сада выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в детском саду и семье.

Уровень семейного воспитания в большей мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач детского сада – педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т.п. Поэтому в семье не редко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания, таких как :

- труд детей;
- совместная деятельность со взрослыми;
- ознакомление с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в детском саду – это период активного педагогического просвещения родителей. Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Педагоги должны разъяснить родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома.

Систематически организовывать с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда. Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно мероприятия трудового характера окажут самое благоприятное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление поделок, и труд направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство



группового участка и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление кормушек для птиц, высадка цветов и др.

Предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников ( День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, день села), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, День России).

Педагоги могут дать родителям (законным представителям) воспитанников необходимые рекомендации, научить их подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить дома, познакомить с детским песенным репертуаром, посоветовать, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку.

### **Организационные условия реализации программы воспитания**

#### **Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОО, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования**

Программа воспитания ДОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

### **Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение**

На уровне локальных актов ДОО в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Работу нашего детского сада обеспечивают 3 человека:

Старший воспитатель – 1 человек;

Помощник воспитателя – 1 человек;

Повар – 1 человек.

Уровень квалификации педагогов:

Первая категория – 1 педагог.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей.

### **Нормативно-методическое обеспечение реализации программы**

- «Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников» под ред. Микляевой Н.В.; Т.Ц. сфера 2013 г.

- «Мы живем в России» гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., М.: Скрипторий 2007 г.
- «Знакомство дошкольников с народной культурой» Чебан Л.Я., Бурлакова Л.Л., М.: Сфера 2011 г.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д., С.-Пб.; Детство – пресс 2008 г.

### **Информационное обеспечение реализации программы**

Одним из перспективных средств повышения качества управления образовательным учреждением на современном этапе является создание информационных стандартов, удовлетворяющих информационные потребности всех субъектов управления, оказывающих информационную поддержку, обеспечивая процесс принятия решений большим объемом полезной информации, позволяющих оптимизировать информационные потоки и привести трудоемкость в соответствие с функционалом руководителей и всех участников учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Информационные стандарты включают формы предоставления информационных материалов и используются для анализа состояния образовательной системы, организации отчетности.

Методический кабинет обеспечивает сбор информации от сотрудников первого уровня, внешних организаций и передает на второй уровень – административно-управленческий.

В методическом кабинете у ответственного за информатизацию управления образовательного процесса имеется необходимая оргтехника (автоматизированное рабочее место: компьютер, проектор, сканер, принтер).

Ответственный за информатизацию:

- обеспечивает ввод данных в компьютерную базу, хранение информации в электронном и бумажном виде.
- предоставляет всем участникам образовательного процесса необходимую информацию;
- создает базы данных по образовательному учреждению (по воспитанникам, по сотрудникам, по методической работе, по учебно-воспитательной работе).

Базы данных могут содержать следующую информацию: по воспитанникам:

- личные данные;
- сведения о родителях;
- сведения по учебно-воспитательной работе (участие в конкурсах, достижения).

по сотрудникам:

- личные данные;
- сведения об аттестации и квалификации;
- сведения о достижениях.

по научно-методической работе:

- рабочие программы;
- отчеты;
- разработки открытых занятий;
- методические работы педагогических работников.

по учебно-воспитательной работе:

- результаты мониторингов;
- разработки открытых мероприятий;
- планы на учебный год;
- расписание занятий, кружков;
- общую информацию о ДОО;
- общие списки воспитанников, сотрудников.

Родители воспитанников могут получать полную и достоверную информацию о проводимых мероприятиях в ДОО, о дополнительных образовательных услугах, о результативности работы каждого педагога ДОО.

При работе с внешними организациями методический кабинет также обеспечивает сбор, обработку, передачу и хранение информации.

Основные задачи информатизации управления образовательного учреждения:

- повышение квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников ДОО;
- оснащение современной компьютерной техникой.

Одной из главных задач информатизации является материально-техническое обеспечение. Для обеспечения материально-технической базы данной модели информатизации необходимо:

- мощные компьютеры с хорошим программным обеспечением;
- оборудованное сканером, принтером, видеокамерой, проектором автоматизированное рабочее место для работы с базами данных;
- соединение всех компьютеров в единую локальную сеть, но с разграниченным правом доступа к базам данных;
- различные расходные и канцелярские товары.

Информатизация управления образовательного процесса позволит распределить информационные потоки прямой и обратной связи с точки зрения необходимости, но достаточности, а значит, оптимизировать управленческую деятельность учреждения.

### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с категориями особых детей**

В СП ДО ГБОУ СОШ с.Шилан детском саду «Сказка» на данный момент детей с особыми категориями нет, поэтому работа по данному направлению не проводится.

### **Основные понятия, используемые в Программе**

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения

в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального

народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои

программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции.

Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации,

определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды

для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная

характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности

(детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение

человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального

поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека.

Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка

к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся

на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру

поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность

и социокультурный контекст.

## **2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Актуальность выбора парциальной образовательной программы М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» определяется образовательными потребностями и интересами детей, их родителей (законных представителей), а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду. Село Чапаево представляет собой содружество разных национальностей: русских, украинцев, татар, чуваш, мордвы, армян и других народностей. Поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с их национальной культурой

Данная программа нацелена на приобщение воспитанников к ценностям национальной культуры, знакомство с народными традициями и обычаями русского народа, с сокровищами устного народного творчества, традициями декоративно-прикладного искусства и промыслами народных умельцев. Программа определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей.

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным обществам. Обучение осуществляется на русском языке. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур через: знакомство с народными играми, народными игрушками; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов. Работа по формированию духовно-нравственной культуры осуществляется в совместной деятельности педагогов и детей и в тесном взаимодействии с родителями. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур через: знакомство с народными играми, народными игрушками; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов.

#### Содержание образования патриотической направленности по образовательным областям

| Образовательная область            | Содержание психолого - педагогической работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого.</li> <li>2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.</li> <li>3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных</li> </ol> |



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | видах деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Познавательное развитие             | <p>1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества.</p> <p>2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства.</p> <p>3. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами</p>                                                                                                                                                                                                                      |
| Речевое развитие                    | <p>1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности.</p> <p>2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.</p> <p>3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.</p>                                                                                                                                                                                                                           |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью.</p> <p>2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки. музыка, пляски</p> <p>3. Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов( мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.</p> <p>4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.</p> |

Формы и методы, используемые в работе по программе

Методы работы по ознакомлению детей с русским народным творчеством

1) словесные методы:

- рассказ, беседа о народных обычаях и традициях;
- вопросы, разъяснения, заучивание потешек, прибауток, закличек;
- использование пословиц, загадок, поговорок, чтение художественной литературы;
- интеллектуальные и дидактические игры.

## 2) наглядные методы:

- использование экспонатов, подлинных вещей;
- просмотр фотографий, видеофильмов, картин, рисунков, макетов о русском быте.

## 3) практические методы:

- использование русских народных песен и танцев;
- проведение русских народных игр;
- использование русских народных костюмов в праздниках и самостоятельной деятельности;
- применение игрушек и изделий народных промыслов;
- представление кукольного театра;
- разыгрывание сценок и эпизодов сказок.
- самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения.

## Формы работы с детьми:

- беседы;
- занятия на основе метода интеграции;
- рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц;
- выставки в мини-музее предметов обихода, изделий русского декоративно-прикладного искусства;
- дидактические игры;
- работа с различными художественными материалами;
- развлечения, фольклорные праздники, посиделки;
- заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;
- использование народных игр, в том числе хороводов.

Мониторинг эффективности работы поданному направлению проводится в процессе наблюдений за воспитанниками, анкетирования их родителей.

Целью мониторинга детей является выявление теоретических знаний и практических умений воспитанников СП ДО, касающихся:

- уровня сформированности знаний о предметах народного быта, народных праздниках и традициях, разных видах народно-прикладного творчества, умения осуществлять ориентировку в разных видах деятельности, связанных с отражением представлений о народной культуре;
- потребности использовать данные знания и умения на практике;
- уровня сформированности умения самостоятельно моделировать свою деятельность, опираясь на теоретические знания и практические умения и навыки.

Мониторинг среди родителей проводится с помощью анкет в начале и конце учебного года.

## Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ

Образовательный процесс в СП ДО построен в соответствии с Основной образовательной программой ДО на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и комплекса парциальных программ.

| Направление                                                                                | Наименование парциальной или авторской программы       | Авторы                           | Выходные данные                           | Краткая характеристика программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое | От рождения до школы                                   | Н.Е.Вераксы. Васильева, Комарова | 3 изд., испр. и доп.М Мозаика-Синтез,2014 | Программа призвана помочь педагогам дошкольных образовательных организаций реализовывать региональный компонент «патриотическое воспитание» части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования                  |
| Социально-коммуникативное                                                                  | «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» | Князевой О.Л., Маханевой М.Д.    |                                           | Основная цель программы - способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды. |

## Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы

При планировании и реализации воспитательно-образовательного процесса учтён В каждом учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также традиции коллектива работников ДОУ. В нашем ДОУ сложились следующие традиции:

- создание выставок поделок детей и родителей;
- издание тематических памяток для родителей;
- ежегодный День открытых дверей, День знаний, День защиты детей;
- праздники «День Матери», «День защитника Отечества», «Масленица» и др.

принцип комплексно-тематического построения, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы». Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День защитника Отечества и др.)

- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Примерное комплексно-тематическое планирование в структурном подразделении дошкольного образования детский сад «Сказка»

| Тема | Содержание работы | Период | Итоговое мероприятие |
|------|-------------------|--------|----------------------|
|------|-------------------|--------|----------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                          |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------|
| День Знаний                         | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться. Кто и чему учит в школе и о школьных принадлежностях. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.                                                                                                                                                            | 01.09-06.09 | Праздник «День знаний»                                   |
| Любимые игры и игрушки              | Воспитывать бережное отношение к игрушкам в группе. Развивать умение в играх действовать по правилам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 08.09-15.09 | выставка детского творчества.                            |
| Уроки Мойдодыра                     | Формирование культурно-гигиенических, трудовых навыков, учиться соблюдать правила личной гигиены.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 16.09-21.09 | сюжетно-ролевые игры: «Салон красоты», «Ателье мод».     |
| Что такое хорошо и что такое плохо? | Формирование гендерных отношений, навыков культурного поведения в саду, дома, на улице                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 24.09-29.09 | Букет добрых дел (проект)                                |
| Мой дом, мое село.                  | Формировать начальные представления о родном крае, культуре; вызвать интерес к истории своего села, родного края и Родины. Расширять представления о правилах поведения на улице, элементарных правилах дорожного движения.                                                                                                                                                                                                                                  | 01.10-12.10 | экскурсии<br>рисунки                                     |
| Осень разноцветная                  | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; воспитывать бережное отношение к природе, культуре питания | 14.10-28.10 | Утренник<br>изготовление поделок из природного материала |
| В мире животных                     | Расширять представления о жизни диких и домашних животных, места их обитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 02.11-13.11 | Изготовление альбома                                     |
| Насекомые                           | Познакомить с разнообразными видами насекомых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 15.11-21.11 | Разучить стихи о насекомых                               |
| Неделя национальной культуры        | Знакомство с национальной культурой народов, населяющих родное село, с подвижными играми, блюдами, традициями, с народным декоративно-прикладным искусством (городец, хохлома, гжель и т.д) Рассказывать детям о русской избе и других                                                                                                                                                                                                                       | 22.11-28.11 | Посиделки                                                |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                        |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------|
|                               | строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                        |
| Транспорт                     | Расширять представления: о видах транспорта и его назначении, профессиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 01.12-15.12 | Сюжетно-ролевые игры                                   |
| В гостях у сказки             | Развивать связную и диалогическую речь детей<br>Прививать любовь к сказкам, фольклору.<br>Развивать театрализованную деятельность дошкольников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 16.12-22.12 | Театрализованное представление.<br>Новогодний утренник |
| Неделя безопасности           | Дать первоначальное представление выхода из различных опасных ситуаций в быту, на улице и т.д. Правила поведения при пожаре, правила дорожного движения и т.д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 23.12-30.12 | Открытое занятие по ОБЖ                                |
| Приметы матушки зимы          | Расширять представления детей о зиме, как временем года.<br>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы<br>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра).<br>Особенности деятельности людей в городе, на селе.<br>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда | 11.01-16.01 | Конкурс поделок и рисунков, колядки                    |
| Зимние виды спорта            | Знакомить с зимними видами спорта, о спортсменах. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.<br>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 18.01-23.01 | Спортивные соревнования                                |
| Как живут звери и птицы зимой | Продолжать расширять знания дошкольников о зимующих птицах, диких и домашних животных<br>Учить заботиться и подкармливать птиц<br>Разучивать стихи и загадки о животных и птицах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 25.01-30.01 | Альбом загадок о животных                              |
| Герои нашей страны            | Осуществлять гендерное воспитание детей.<br>Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях<br>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, и т.д.); с военной техникой, флагом России.<br>Воспитывать любовь к Родине                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.02-8.02   | Изготовление поделок, макетов                          |
| Школа добрых волшебников      | Формировать представления детей о вежливости, добрых делах, умение пользоваться вежливыми словами, умение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 9.02-15.02  | Вечер вежливости                                       |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                              |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                     | правильно вести себя в общественных местах. Воспитывать уважение к старшим и заботливое отношение к малышам, к братьям нашим меньшим                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                              |
| День защитника Отечества.                           | расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми | 17.02-23.02 | Спортивный праздник, утренник                                |
| Международный женский день.                         | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представление о том. Что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.                                                              | 24.02-08.03 | Утренник «Лучше мамы не найти», выставка рисунков.           |
| Мир профессий                                       | Формировать представления о том, что такое труд, профессия, зачем они нужны человеку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10.03-17.03 | Экскурсии и беседы с родителями                              |
| Весна.                                              | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны: о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травку и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени)                      | 21.03-05.04 | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.          |
| Международный день детской книги. Книжки о космосе. | Воспитание желания и потребности читать книги, бережного отношения к книге. Формирование представлений о выдающихся людях и достижениях России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6.04-20.04  | Посещение библиотеки. Оформление уголка. Книжная мастерская. |
| Праздник весны и труда.                             | Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 21.04-30.04 | Трудовой десант (уборка территории),                         |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                          |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             | беседа о профессиях.                     |
| День Победы.     | Воспитывать уважение к памяти павших бойцов, подвигу российского народа – победителя в ВОВ. Расширять знания о героях, знакомить с городами-героями, памятниками героям.                                                                                                                                                                            | 01.05-15.05 | Участие в митинге, встреча с ветеранами. |
| Навстречу к лету | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревают ягоды, фрукты, овощи, много корма для зверей и птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах | 17.05-30.05 | Праздник лета. День защиты детей         |

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Обязательная часть**

#### **Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы**

Стр. 189-191 ФОП ДО Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Работу нашего детского сада обеспечивают 3 человека:

Старший воспитатель – 1 человек;

Помощник воспитателя – 1 человек;

Повар – 1 человек.

Уровень квалификации педагогов:

Первая категория – 1 педагог.

#### **Описание организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО**

Стр. 191-193 ФОП ДО Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028

1. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе.

Материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.



Мебель группы соответствует росту и возрасту детей(требования СанПиН), игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект(имеются сертификаты). В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона(цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами). Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей. Организуя предметно-пространственную развивающую среду педагоги СП ДО учитывали закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

В группе создана *комфортная предметно-пространственная среда*, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. С целью обеспечения психологического комфорта в группе созданы «уголок уединения», в котором создана располагающая домашняя обстановка – это мягкие подушечки сшитые родителями воспитанников, альбом семейных фотографий, сказки и «уголок уединения», в котором создана располагающая обстановка в природе-это деревянная лавочка, березка нарисованная на стене, живые растения, записи звуков природы, пение птиц, записи сказок и магнитофон. В дизайн интерьера помещений входят элементы сказок, культуры(в том числе народной), живописи, литературы, музыки, театра; легко меняется ( по временам года, календарным праздникам, комплексно-тематическому планированию).

В раздевальных комнатах организована выставка детского творчества (рисунков, поделок), стены украшены детскими работами, эстетически оформленными стендами для детей и родителей. Спальная комната оснащена трехуровневыми кроватями и скамейками для одежды детей. Стены и жалюзи имеют спокойный пастельный цвет.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

В группах мебель и оборудование устанавливаются так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью нами используется различная мебель, в т. ч. и разноуровневая: диванчик, кресло, деревянные модули. Их достаточно легко

передвигать и по-разному компоновать в группе. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

Формирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении с учётом интеграции обеспечивает синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегративных качеств личности дошкольника в процессе воспитания и непосредственно образовательной деятельности в условиях ДОО. Интегративный подход позволяет воспитателю выполнять новые функции и осуществлять взаимодействия педагога, ребёнка, родителей.

## 2. Реализация развивающей предметно - пространственной среды в соответствии ООП ДО (отражение образовательных областей)

Развивающая предметно - пространственная среда в группе спроектирована в соответствии образовательной программы ДО, (созданы условия для реализации образовательных областей:

- социально - коммуникативное развитие,
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде уголков развития

принцип содержательно-насыщенности становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка

### Уголок движения:

Яркий, веселый, с нестандартным дизайнерским решением, оборудованном физкультурный уголок лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений: прыжки с продвижением по

извилистой дорожке, подлезание под дугу, игры с мячом, метание в цель и т. п. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей

- атрибуты к подвижным и спортивным играм
- нетрадиционное физкультурное оборудование (мешочки с песком, дуги, коврики для массажа ног)

- корзина с мячами, кегли

- флажки, ленточки, обручи, палки

Уголок «Грамотейка» здесь находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

уголок «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён методическим материалом, необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.

Уголок сюжетно-ролевых игр

«Супермаркет» - весы, счеты, счетная машинка, набор продуктов (мешочки с «крупами», овощи, фрукты, конфеты и т. д. , одежда продавца. Большинство материалов «продуктов» изготовлены сотрудниками ДОО.

«Детское кафе» - столик для сервировки , посуда, столовые принадлежности, салфетки, меню.

Уголок природы и экспериментирования с водой и песком; (тазики для воды и песка, лейка, лопатки, ведерки формочки для песка, пластмассовые рыбки, стаканчики, фартуки)

Уголок математики - таблицы, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами , дидактические игры, геометрические фигуры, счет ( палочки, пуговицы, полоски)раздаточный материал, логические и развивающие задачи и т.д

Уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Представлен различного вида театрами (кукольный, настольный, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают вместе с воспитателем и помощником воспитателя . Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать. Здесь размещены детские музыкальные

инструменты (ложки, погремушки, бубны, барабаны и т. д.), которые используются детьми в свободной деятельности

Уголок «ряжения» Для развития творческого замысла и возможности изменения имиджа, внешнего вида для девочек имеются предметы женской одежды, платки, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики, шляпы женские, и т. п. ; мальчикам - детали военной формы, разных профессий:(военные пилотки, бескозырка, капитанская фуражка ,фуражка полицейского), предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, рубахи, элементы одежды взрослых( мужские шляпы, галстуки, «бабочки»)

Уголок «Книжкин дом». Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольной организации образовательной программе. В нем находятся произведения детских писателей по программе до, стихи, сказки , фольклор, портреты писателей ,детские журналы «В гостях у сказки», «Волшебные сказки». Большинство книг подарены родителями и учениками школы.

Уголок «Умелые ручки». В данном уголке находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.) необходимый, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. Также материалы учитывающие интересы мальчиков

т. е. «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, девочкам для работы с рукоделием(разноцветные нитки, мулине, тесьма и т.д.)

Уголок «Самоделки», хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий конструктор, ) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. представлены различные виды и формы конструкторов, схемы и модели построек для самостоятельной работы

#### Вариативность

наличие в различных пространствах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей). В нашей группе имеется легкая деревянная ширма, которую дети с легкостью переносят и могут отделиться от шумного пространства игровой комнаты. А при проведении мероприятий используется ширма как информационное полотно.

Основное приоритетное направление работы ДОО нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через знакомство с культурой и традициями народов, населяющих наше село. Для реализации данного направления в ДОО организован уголок «Светелка», где имеется макет русской избы, предметы быта, народные костюмы для мальчиков(рубаша, портки) и сарафаны для девочек; куклы в национальных костюмах (русский, мордовский, казахский, чувашский).

Доступность– обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Например, все физкультурное оборудование уголка (мячи, кегли) размещены на открытых стеллажах высота которого не превышает 1м; скакалки, гимнастические ленты и обручи расположены на крючках прибитых не высоко к стене таким образом, чтобы дети могли играть и убирать на место, имеется выдвижное отделение для хранения атрибутики к подвижным играм, что обеспечивает самостоятельность выбора игры.

Например, в музыкальном уголке установлен магнитофон с дисками. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр находятся в красочно оформленных коробках и стоят на полу в группе.

Трансформируемость - при размещении материалов и оборудования в группе учтено соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30% ,но пространство комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом.

#### Полифункциональность

В группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавески, кубы и стулья.

Например, игровой материал в данном уголке размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их. Дети действуют с разнообразными мелкими фигурками-персонажами в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами, мелкие фигурки - персонажи которые выполняют функцию своеобразных предметов оперирования при разворачивании детьми режиссерской игры.

Безопасность– все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Игровая мебель, шкафы, стеллажи и игровые зоны расположены по периметру группы и

прикреплены к стене. Столы и стулья для детей расположены в соответствии с таблицей роста детей, имеют матовое покрытие, расположение обеспечивает естественное освещение с левой стороны. Музыкального и физкультурного зала детский сад не имеет. Физкультурные занятия и другие досуговые мероприятия с детьми проводятся непосредственно в групповых помещениях.

**Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Стр. 193-195 ФОП ДО Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028

**Требования к зданию и помещениям СП ДО детский сад «Сказка»**

| Составляющие материально-технической базы | Минимальный уровень                       | Базовый уровень                                                     | Оптимальный уровень |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Здание                                    |                                           | типовой проект здания д/с                                           |                     |
| прилегающая территория                    |                                           | оборудованная площадка для группы                                   |                     |
| помещения детского сада                   | Любое, соответствующее требованиям СанПиН |                                                                     |                     |
| групповое помещение                       |                                           | наличие игрового помещения, спальное, раздевалки, туалетной комнаты |                     |

**Оснащенность СП ДО детский сад «Сказка»**

| Назначение             | Оборудование                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздевалка для детей   | Шкаф гардеробный 5-и секционный -3шт<br>Информационный уголок<br>Выставки детского творчества<br>Наглядно – информационный материал                                                                                                     |
| Пищеблок               | Шкаф для хлеба – 1 шт.<br>Стол для вареной продукции – 1 шт.<br>Стол для сырой продукции – 1 шт.<br>Плита эл. – 1 шт.<br>Стулья – 3 шт.<br>Холодильник– 1 шт.<br>Шкаф для посуды – 1 шт.<br>Моечные ванны – 3 шт<br>Водонагреватель-1шт |
| Кладовые для продуктов | Весы для готовой продукции – 1 шт.<br>Холодильник с мороз.камерой– 1 шт<br>Стол -1шт<br>Шкаф для хранения круп-1шт                                                                                                                      |
| Прачечная              | Шкаф закрытый для постельного белья – 1 шт.<br>Гладильный стол– 1шт.<br>Стиральная машина автомат- 1 шт.                                                                                                                                |

|  |                             |
|--|-----------------------------|
|  | - Утюг – 1шт<br>Ванная -1шт |
|--|-----------------------------|

**Средства обучения и воспитания**

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|--------------|------------|
| 1     | Магнитофон   | 1          |

| № п/п                    | Образовательные области             | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Групповая комната</b> |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.                       | Социально-коммуникативное развитие  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- модуль «Кухня»</li> <li>- модуль «Парикмахерская»</li> <li>- модуль «Больница»</li> <li>- стенка для игрушек 4 секции</li> <li>-модуль «Семья»</li> <li>-дидактические игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>-демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>-иллюстративный материал</li> </ul>                                                                                                                                                     |
| 2.                       | Познавательное развитие             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- двухъярусная открытая полка для деревянных кубиков и строительного конструктора</li> <li>- стеллаж для познавательных игр</li> <li>- полка для уголка природы</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- плакаты тематические</li> <li>-развивающие игры, головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные, дидактические</li> <li>-муляжи овощей и фруктов</li> <li>-календарь погоды</li> <li>-демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>-иллюстративный материал</li> </ul> |
| 3.                       | Речевое развитие                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- столы двухместные в соответствии с ростом детей</li> <li>- стулья в соответствии с ростом детей</li> <li>-модуль Книжный уголок</li> <li>- дидактические игры по развитию речи</li> <li>-демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>-иллюстративный материал</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |
| 4.                       | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>- модуль «Театр»</li> <li>-атрибуты к играм, костюмы</li> <li>-конструкторы различных видов</li> <li>-строительные кубики</li> <li>-демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>-иллюстративный материал</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                  |                                    |                                                                                                                                        |
|------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.               | Физическое развитие                | -корзина с мячами разного диаметра, обручи,<br>- скакалки, гимнастические ленты,<br>кегли, кольцеброс,<br>- нестандартное оборудование |
| Спальная комната |                                    |                                                                                                                                        |
|                  | Социально-коммуникативное развитие | -кровать 1 ярусная -18шт<br>-столы для детей -1 шт                                                                                     |

### Методические материалы

В учебно-методический комплект входят: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования; комплексно-тематическое планирование; пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации; пособия по инклюзивному образованию; пособия по работе психолога; методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка; наглядно-дидактические пособия; рабочие тетради; комплекты для творчества; вариативные парциальные (авторские) программы; электронные образовательные ресурсы. Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современным достижениям и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

### Ранний возраст

| № п/п | Наименование                                                                     | Количество |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|------------|
|       | Методические пособия:                                                            |            |
| 1     | Теплюк С.Н Игры и занятия на прогулке с малышами.<br>Для работы с детьми 2-4 лет | 1          |

### Дошкольный возраст

| № п/п | Наименование                                                                                                        | Количество |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|       | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>                                                                           |            |
|       | <b>Учебные издания:</b>                                                                                             |            |
| 1.    | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» ФГОС под редакцией Н.Вераксы | 1          |
|       | <b>Наглядно-дидактические пособия</b>                                                                               |            |
| 3.    | Серия «Рассказы по картинкам» «Защитники отечества»                                                                 | 1          |
| 4.    | Серия «Рассказы по картинкам» «Профессии»                                                                           | 1          |
| 5.    | Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге                                                                               | 1          |
| 6.    | Бордачева И.Ю Дорожные знаки                                                                                        | 1          |
|       | <b>Методические пособия</b>                                                                                         |            |
| 7.    | Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам народной культуры»                                          | 1          |
| 8.    | Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7                                         | 1          |



|    |                                                                                                                                                                                    |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 9. | Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).                                                                                                              | 1 |
| 10 | Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).                                                                                                      | 1 |
| 11 | Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.                                                                                               | 1 |
| 12 | Кокуева Л.В. «Я и Моя Родина» - Ярославль, 2001                                                                                                                                    | 1 |
| 13 | Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.                                                                                | 1 |
| 14 | Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.                                                                                 | 1 |
| 15 | Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева                                                                                                                     | 1 |
| 16 | Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольноговозраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.                            | 1 |
| 17 | Организация деятельности детей на прогулке(2 мл гр) Кастыркина.В.Н. Предметно –развивающая среда детского сада М.,2013                                                             | 1 |
| 18 | Библиотека воспитателя. Маленькие россияне.М.Мозаика-Синтез,2005                                                                                                                   | 1 |
| 19 | Моя страна-Россия Н.Ф.Виноградова,Л.А.Соколова.М.,1999                                                                                                                             | 1 |
| 20 | Играем в кукольный театр Н.В.Сорокина                                                                                                                                              | 1 |
| 21 | Праздники в детском саду.2005                                                                                                                                                      | 1 |
| 22 | Народные праздники в детском саду                                                                                                                                                  | 1 |
| 23 | Тематические дни и недели в детском саду (планирование и конспекты)Е.А.Алябьева                                                                                                    | 1 |
| 24 | Жизнь без опасности.Л.П.Анасанова.М.,Вентана-Граф1996                                                                                                                              | 1 |
| 25 | Этикет для малышей.Т.А.Шоригин.М.2003                                                                                                                                              | 1 |
| 26 | Психологическая служба в детском саду.Т.И.Чиркова.М.,2000                                                                                                                          |   |
| 27 | Васильцова Н. Н. Развивающие игры с детьми в доу                                                                                                                                   | 1 |
| 28 | Правила пожарной безопасности для детей дошкольного возраста. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.                                                         |   |
| 29 | Самарская область(учебное пособие) Самара 2001г                                                                                                                                    | 1 |
| 30 | Плакаты: Правила поведения за столом                                                                                                                                               | 1 |
| 31 | Вежливые слова                                                                                                                                                                     | 1 |
|    | <b>Познавательное развитие</b>                                                                                                                                                     |   |
|    | <b>Методические пособия</b>                                                                                                                                                        |   |
| 32 | Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников                                                                                                                                   | 1 |
| 33 | С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду»                                                                                                                  | 1 |
| 34 | Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением                                                                                                                       | 1 |
| 35 | Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир» - М., Мозаика-Синтез, 2005                                                                                                                  | 1 |
| 36 | Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. - М., Мозаика-Синтез, 2010.                                     | 1 |
| 37 | Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий М., Мозаика – Синтез, 2011                                                | 1 |
| 38 | Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий                                                          | 1 |
| 39 | Формирование элементарных математических представлений» под ред. И.А.Помораевой, В.А.Позиной                                                                                       | 1 |
| 40 | Веракса Н.Е. Познавательно исследовательская деятельность                                                                                                                          | 1 |
| 41 | Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. - М., Мозаика-Синтез, 2009. | 1 |

|    |                                                                                                                                                                           |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 42 | Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. - М., Мозаика-Синтез, 2009 | 1 |
| 43 | Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2005.                                                                                  | 1 |
| 44 | Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе                                                             | 1 |
| 45 | Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.                                                                                                | 1 |
| 46 | Соломенникова О.А.; Ознакомление с природой в детском саду.– М.                                                                                                           | 1 |
|    | Новикова В.П.Математика в детском саду .Москва.2008                                                                                                                       | 2 |
|    | <b>Наглядно-дидактические пособия</b>                                                                                                                                     |   |
| 47 | Серия «Мир в картинках» Бытовая техника                                                                                                                                   | 1 |
| 48 | Серия «Мир в картинках» Транспорт                                                                                                                                         | 1 |
| 49 | Серия «Мир в картинках» Инструменты                                                                                                                                       | 1 |
| 50 | Серия «Мир в картинках» Посуда                                                                                                                                            | 1 |
| 51 | Серия «Мир в картинках»Овощи и фрукты                                                                                                                                     | 1 |
| 52 | Серия «Мир в картинках» Животные жарких стран                                                                                                                             | 2 |
| 53 | Серия «Мир в картинках» Подводный мир                                                                                                                                     | 2 |
| 54 | Серия «Мир в картинках» Цветы                                                                                                                                             | 2 |
| 55 | Серия «Мир в картинках»Насекомые                                                                                                                                          | 1 |
| 56 | Серия «Мир в картинках»Животные средней полосы                                                                                                                            | 1 |
| 57 | Серия «Мир в картинках» Времена года                                                                                                                                      | 1 |
| 58 | Серия «Мир в картинках» Съедобные и несъедобные грибы                                                                                                                     | 1 |
| 59 | Серия «Мир в картинках» Домашние питомцы                                                                                                                                  | 1 |
| 60 | Серия «Рассказы по картинкам»Кем быть?                                                                                                                                    | 1 |
| 61 | Плакаты: Состав числа                                                                                                                                                     | 1 |
| 62 | Геометрические фигуры                                                                                                                                                     | 1 |
| 63 | Домашние животные                                                                                                                                                         | 1 |
| 64 | Деревья и кустарники                                                                                                                                                      | 1 |
| 65 | Птицы России                                                                                                                                                              | 1 |
| 66 | Что растет в саду, в огороде                                                                                                                                              | 1 |
| 67 | Зимующие птицы                                                                                                                                                            | 1 |
| 68 | Рабочие тетради Л.Г.Петерсон «Раз- ступенька, два-ступенька»                                                                                                              | 6 |
| 69 | Серия «Играем в сказку»                                                                                                                                                   | 1 |
|    | <b>Речевое развитие</b>                                                                                                                                                   |   |
|    | <b>Методические пособия</b>                                                                                                                                               |   |
| 70 | Уроки грамоты6-7лет.М.,мозаика-Синтез 2004                                                                                                                                | 1 |
| 71 | Обучение грамоте. Н.А.Федосова. «Гном и Д».2007                                                                                                                           | 1 |
| 72 | Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М.,Мозаика 2006                                                                                                         | 1 |
| 73 | Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, М., Мозаика – Синтез, 2011                                                                   |   |
| 74 | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду:(3-4 года).                                                                                                                    | 1 |
| 75 | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).                                                                                                      | 1 |
| 76 | Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.                                                                                         | 1 |
| 77 | Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-                                                                                 | 1 |

|     |                                                                                                                                                                   |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 78  | Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду - М.,                                                                                                        | 1 |
| 79  | Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (младшая группа), средняя группа, старшая группа – М.: Педагогическое общество России, 2009          | 3 |
| 80  | Тумакова Г.А.. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983                                                                                                              | 1 |
|     |                                                                                                                                                                   |   |
|     | <b>Рабочие тетради</b>                                                                                                                                            |   |
| 81  | Денисова Д. Прописи для малышей. Мозаика-Синтез, 2010                                                                                                             | 1 |
|     | <b>Наглядно-дидактические пособия</b>                                                                                                                             |   |
| 82  | Серия « Грамматика в картинках» «Один-много»                                                                                                                      | 1 |
| 83  | Серия «Рассказы по картинкам» Колобок, Курочка Ряба                                                                                                               | 1 |
| 84  | Плакаты. Алфавит                                                                                                                                                  | 2 |
| 85  | Серия сюжетных картинок                                                                                                                                           | 1 |
|     | <b>Физическое развитие</b>                                                                                                                                        |   |
|     | <b>Методические пособия</b>                                                                                                                                       |   |
| 86  | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (3-4г),(4-5 лет),(6-7лет)                                                                                      | 3 |
| 87  | Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М., Владос, 1999г                                                                        | 1 |
| 88  | Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду, М., Изд.дом «Воспитание дошкольника», 2005г Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. - М., 2005 | 1 |
| 89  | Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. - М., 2005                                                                                                     | 1 |
| 90  | 2005 Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. - М., 2010                                                                                              | 1 |
| 91  | Харченко. Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. - М., Мозаика-синтез, 2007                                                                                     | 1 |
| 92  | Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2004 г.                                                                      | 1 |
| 93  | Голицына. Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ с детьми средней группы. старшей группы - М., Скрипторий 2003, 2004                                      | 2 |
| 94  | Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физические занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. М., Владос. 2001                                                              | 1 |
| 95  | Образовательная и оздоровительная работа с детьми летом в условиях ДОУ. Самара, 2010                                                                              | 1 |
| 96  | Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.                                                                              | 1 |
| 97  | Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова                                                                                                            | 1 |
| 98  | Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.                                                | 1 |
| 99  | Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.                                                                         | 1 |
| 100 | Уроки здоровья / Под ред. С.М. Чечельницкой.                                                                                                                      | 1 |
| 101 | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет                                                                                | 1 |
| 102 | Самарская область (учебное пособие) Самара 2001г                                                                                                                  | 1 |
|     | <b>Наглядно-дидактические пособия</b>                                                                                                                             |   |
| 103 | Серия «Мир в картинках»: Спортивный инвентарь                                                                                                                     | 1 |
| 104 | Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»                                                                                                               | 1 |
| 105 | Серия «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта»                                                                                                               | 1 |
| 106 | Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня»                                                                                                                   | 1 |
| 107 | Плакаты: Веселая зарядка                                                                                                                                          | 1 |

|     |                                                                                                                                                                               |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 108 | Азбука здоровья                                                                                                                                                               | 1 |
|     | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                                                                                                                    |   |
|     | <b>Методические пособия</b>                                                                                                                                                   |   |
| 109 | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. М., Мозаика – Синтез, 2009                                           | 1 |
| 110 | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М., Мозаика – Синтез, 2009                                           | 1 |
| 111 | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. М., Мозаика – Синтез, 2009                                  | 1 |
| 112 | Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников<br>Конструирование из строительного материала                                                                 | 1 |
| 113 | Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005<br>Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания М., Мозаика – Синтез, 2009. | 1 |
| 114 | Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. М., Мозаика – Синтез, 2009 -2010                                             | 1 |
| 115 | Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания М., Мозаика – Синтез, 2009.                                                                                                      | 1 |
| 116 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду                                                                                                                                   | 1 |
| 117 | Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»(программа и конспекты занятий).М.2007г                                                                    | 1 |
| 118 | «Изобразительная деятельность в детском саду» Г.С.Швайко.                                                                                                                     | 1 |
| 119 | -Музыкальное искусство.В.О.Усачева.Вентана-Граф2004                                                                                                                           | 1 |
| 120 | Художественно-эстетическое развитие в младшей, средней группе.<br>Перспективное планирование, конспекты.                                                                      | 1 |
| 121 | Коллективное творчество детей Т.С.Комарова.М.1998                                                                                                                             | 1 |
| 122 | Сказку сделаем из глины. Теста, снега, пластилина. Ярославль, 1998                                                                                                            | 1 |
| 123 | «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Планирование, конспекты                                                                                             | 1 |
| 124 | Поделки из бросового материала. Цветы. Давыдова Г.Н.                                                                                                                          | 1 |
| 125 | Радость творчества.О.А.Соломенникова.М.,2006                                                                                                                                  | 1 |
| 124 | Хрестоматия для дошкольников 2-4г,5-7 л.<br>Н.П.Ильчук,В.В.Гербова.М.,АСТ.1999                                                                                                | 1 |
| 125 | Библиотека д/с Хрестоматия для старшей ,подготовительной группы                                                                                                               | 1 |
| 126 | Библиотека д/с Хрестоматия для старшей ,подготовительной группы                                                                                                               | 1 |
|     | <b>Наглядно-дидактические пособия</b>                                                                                                                                         |   |
| 127 | <b>Серия «Мир в картинках»:</b><br>«Гжель»;                                                                                                                                   | 1 |
| 128 | «Городецкая роспись по дереву»;                                                                                                                                               | 1 |
| 129 | «Дымковская игрушка»;                                                                                                                                                         | 2 |
| 130 | «Музыкальные инструменты»;                                                                                                                                                    | 1 |
| 131 | « Филимоновская народная игрушка                                                                                                                                              | 1 |
| 132 | Хохлома                                                                                                                                                                       | 1 |
| 133 | Русская матрешка                                                                                                                                                              | 4 |
| 134 | Народные костюмы                                                                                                                                                              | 1 |
| 135 | <b>дидактические материалы:</b><br>альбомы и раскраски по народной росписи                                                                                                    | 6 |
| 136 | домашний кукольный театр « Сказки»                                                                                                                                            | 2 |
| 137 | ПлакатАзбука цвета                                                                                                                                                            | 1 |

**Примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений**

Стр. 195-218 ФОП ДО Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028

**Примерный режим и распорядок дня , федеральный календарный план воспитательной работы**

Стр. 219-235 ФОП ДО Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028

**3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм и организации образовательной работы**

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программа О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» |                                                                                                                                                                                          |
| 1.                                                                                         | Т.А.Бударина, О.Н.Корепанова, Знакомство детей с русским народным творчеством                                                                                                            |
| 2.                                                                                         | Николаева С.Р., Катышева И.Б Народный календарь – основы планирования работы с дошкольниками.                                                                                            |
| 3.                                                                                         | И.А.Бойчук, Т.Н.Попушина Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством                                                                      |
| 4.                                                                                         | Соломенникова О.А. Радость творчества.Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.                                                                                                  |
| 5.                                                                                         | Е. К. Ривина "Знакомим дошкольников с семьёй и родословной                                                                                                                               |
| 6.                                                                                         | Доронова Т.Н. Играем в театр: учебное пособие / Просвещение РОСМЭН, 2004.                                                                                                                |
| 7.                                                                                         | Маханева, М.Д. Театрализованные занятия в детском саду : пособие для работников дошкольных учреждений / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ Сфера, 2004.                                             |
| 8.                                                                                         | Филиппова, Л.В. Сказка как источник творчества детей: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.В. Филиппова, И.Н. Кольцова, А.М. Фирсова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. |