

СОГЛАСОВАНО»
на Управляющем Совете
Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ с.Шилан
_____ (Н.П.Тынянов)

Приказ № _____
«___» _____ 20__ г.

Отчёт о результатах самообследования
структурного подразделения дошкольного образования
ГБОУ СОШ с. Шилан детский сад «Журавушка» за 2022год

I. Аналитическая часть.

1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование учреждения: структурное подразделение дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Шилан детский сад «Журавушка» муниципального района Красноярский Самарской области(СП ДО ГБОУ СОШ с.Шилан детский сад «Журавушка»)

Юридический адрес: 446386, Самарская область, Красноярский район, с. Шилан, ул. Школьная, 5.

Фактический адрес: 446386, Самарская область, Красноярский район, с. Шилан, ул.Мира, д.76

Телефон: 8 (846-57)55-1-49.

Учредитель организации: министерство образования и науки Самарской области.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Северо-Западное управление министерства образования и науки Самарской области.

Организационно-правовая форма организации: государственная бюджетная.

Лицензия: от 1 февраля 2016 года. Регистрационный № 83-л.

Серия 63Л01 № 0002148, срок действия: бессрочно

Приложение №6480

Детский сад посещает 15 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Количество групп – 1 разновозрастная.

Наименование показателей	Всего	2г	3г	4г	5л	6л
Численность воспитанников всего	15	1	3	3	2	6
Из них девочки	7	0	2	2	0	3

Детский сад является обособленным структурным подразделением ГБОУ СОШ с Шилан и функционирует в режиме полного дня (с 7.00 до 19.00). Здание детского сада расположено на центральной улице села рядом с парком, где у обелиска павшим землякам проходит митинг ко дню Победы; жилым сектором. Через дорогу находится живописное озеро.

Непосредственно участок детского сада занимает площадь примерно 800м². На территории которого имеются различные виды деревьев и цветочные насаждения, небольшой огород. По периметру территории имеется металлическое ограждение. Опасных мест для прогулки на территории детского

сада нет, удобрения и ядохимикаты на участке не применяются. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

В своей деятельности ДОО руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г.;
- Устав ГБОУ СОШ с. Шилан;
- Локальные акты.
- Договор между учреждением и родителями (законными представителями)
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОО.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОО
- Перспективные планы работы воспитателя.
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации СП ДО ГБОУ СОШ с. Шилан детский сад «Журавушка»

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Основные цели деятельности ДОО:

Структурным подразделением ГБОУ СОШ детский сад «Журавушка» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования разработана основная образовательная программа дошкольного образования.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка младенческого, раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности

Задачи:

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» решаются задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.2 Кадровое обеспечение педагогического процесса.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и вспомогательным техническим персоналом. Коллектив составляет 4 человека. Воспитательно – образовательную работу осуществляет 1 педагог: старший воспитатель Потякина Евгения Анатольевна имеет средне – специальное образование. В 2019 году прошла курсы профессиональной переподготовки с правом вести педагогическую деятельность.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Педагог детского сада постоянно повышает свой профессиональный уровень, посещает методические объединения, знакомится с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретает и изучает новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший

результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

По стажу работы

От 1 до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 15 лет		От 15 до 20 лет		Более 20 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	50	0	0	0	0	0	0	0	0

По квалификационным категориям

всего	Высшая квалификационная категория		1 квалификационная категория		2 квалификационная категория	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0	0	0	0	0	0	0

По возрасту

До 25 лет		25 - 29 лет		30 – 49 лет		50 - 54 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0	0	0	0	1	50	0	0

По полу: педагогический персонал женского пола, вспомогательный персонал – женщины (2 человека), мужчины (1 человек).

Вывод: Структурное подразделение укомплектовано кадрами полностью.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, приобретают методическую литературу, все это в комплексе улучшает качество образования и воспитания дошкольников.

4. Организация образовательного процесса

Проектная наполняемость здания _____ 30 чел

Реальная наполняемость в учебном году _____ 15 детей

Средняя посещаемость в течение года – 80 %. Показатели о количестве детей и средней посещаемости увеличиваются, ДОО востребовано в селе; процентный показатель посещаемости ДОО детьми - соответствует среднему уровню.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 12-ти часовым пребыванием детей.

Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня в теплый период года:

Режимные моменты	Время
Прием на свежем воздухе, осмотр, игры	7.00-8.15
Утренняя гимнастика, дежурство	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.50
2 Завтрак	10.50 - 10.55
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.30-15.35
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.35-16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, досуг, наблюдения на участке. Уход детей домой	16.20- 19.00

в холодный период года

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (Образовательная деятельность)	9.00-10.50
2 Завтрак	10.50-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55-11.50
Возвращение с прогулки	11.50-11.55
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность, игры	15.45-16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00-16.20
Занятия	16.20-16.40
Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы	16.40-17.50
2 Прогулка, наблюдения, игры. Уход детей домой	17.50-19.00

4.1 Содержание образовательного процесса

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа

дошкольного образования, разработанная и утвержденная в структурном подразделении ГБОУ СОШ с.Шилан детский сад «Журавушка» в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на Примерную основную

образовательную программу дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы:

* Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика- Синтез, 2014г.

Используемые парциальные программы:

Программа О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	
1.	Т.А.Бударина, О.Н.Корепанова, Знакомство детей с русским народным творчеством
2.	Николаева С.Р., Катыхшева И.Б Народный календарь – основы планирования работы с дошкольниками.
3.	И.А.Бойчук, Т.Н.Попушина Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством
4.	Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.
5.	Е. К. Ривина "Знакомим дошкольников с семьёй и родословной
6.	Доронова Т.Н. Играем в театр: учебное пособие / Просвещение РОСМЭН, 2004.
7.	Маханева, М.Д. Театрализованные занятия в детском саду : пособие для работников дошкольных учреждений / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
8.	Филиппова, Л.В. Сказка как источник творчества детей: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.В. Филиппова, И.Н. Кольцова, А.М. Фирсова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

Программа Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. «Основы безопасности дошкольников»– Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2004 г/. (для детей старшего дошкольного возраста)	
1.	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. СПб.: Детство – Пресс, 2011
2.	Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. М.: Айрис пресс, 2006
3.	Клочанов Н.Н. «Дорога, ребёнок, безопасность» Конспекты занятий по основам

	безопасности детей дошкольного возраста. (К.Ю. Белая и др.) - М., Просвещение, 2005
4.	Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» Логинова Л.Н. 365 уроков безопасности. – М.: Рольф, 2000
5.	Твоя безопасность: Как вести себя на улице. Для среднего и старшего возраста. (К. Ю. Белая и др.) - М., Просвещение 2005.
6.	Основы безопасности. - М., ТЦ Сфера, 2006.
7.	Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5 – 8 лет. – М, Творческий центр, 2006 Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. (К.Ю.Белая и др.) - М., Просвещение, 2005
8.	Черемашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации» -Волгоград: Учитель, 2012.

Парциальные программы реализуются в совместной деятельности в режимных моментах, как часть непосредственно образовательной деятельности, которые расширяют и углубляют основное образовательное содержание и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал регионального компонента.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки

индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОО должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты

как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

Образовательный процесс строится на *адекватных возрасту формах работы с детьми*, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной

программы дошкольного образования.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости групп, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Для проведения непосредственной образовательной деятельности детей разделили на группы по возрасту:

Подгруппа	Возраст
Младшая разновозрастная	2-4
Старшая	5-6 лет
Подготовительная	6-7 лет

Расписание организованной образовательной деятельности в структурном подразделении дошкольного образования ГБОУ СОШ с.Шилан

Дни недели	Младшая разновозрастная	Средняя разновозрастная	Подготовительная
Понедельник	1.Познавательное развитие. Предметное окружение.9.10-9.20 2.Физическое развитие 9.30-9.40	1. Речевое развитие9.00-9.20 2.Физическое развитие 10.15-10.35 3.Познавательное развитие. Явления общественной жизни /ОБЖ 16.20-16.40	1.Познавательное развитие .Явления общественной жизни/ОБЖ.9.00-9.30 2.Речевое развитие 9.40-10.15 3. Физическое развитие 10.15-10.40
Вторник	1.Художественно – эстетическое развитие(Музыка).9.05 -9.15 2.Познавательное развитие .ФЭМП. 9.25-9.35	1.Познавательное развитие .ФЭМП.9.50- 10.10 2.Художественно – эстетическое развитие.(Лепка/Аппликация) 10.20-10.40 3.Художественно-эстетическое развитие(Музыка) 16.20-16.40	1.Познавательное развитие.ФЭМП.9.45-10.15 2.Художественно – эстетическое развитие(Лепка/Аппликация) 10.25-10.55 3.Художественно-эстетическое развитие(Музыка) 16.20-16.45
Среда	1.Речевое развитие 9.20-9.30 2.Физическое развитие9.40-9.50	1.Речевое развитие. 9.10-9.30 2.Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1.Художественно-эстетическое развитие .Рисование 9.05-9.35

а		16.20-16.40	2.Познавательная-исследовательская деятельность 9.45-10.15 3. Физическое развитие 10.25-10.50
Ч е т в е р г	1.Художественно-эстетическое развитие(Рисование) 9.05-9.15 2. Художественно – эстетическое развитие(.Музыка) 9.35-9.45	1.Художественно-эстетическое развитие .Конструирование 9.05-9.25 2.Художественно-эстетическое развитие.(Музыка)9.40-10.00	1.Художественно-эстетическое развитие. Конструирование 9.05-9.35 2.Речевое развитие. Обучение грамот.9.45-10.15 3.Художественно-эстетическое развитие.(Музыка)10.25-10.55
П я т н и ц а	1.Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация9.05-9.15 2.Физкультура на свежем воздухе9.50-10.00	1.Познавательное развитие. ФЭМП.9.05-9.25 2. .Физическое развитие(на улице).9.50-10.10	1.Познавательное развитие.ФЭМП.9.05-9.35 2.Физическое развитие(на улице).9.50-10.20

В учебно-методический комплект входят: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования; комплексно-тематическое планирование; пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации; пособия по инклюзивному образованию; пособия по работе психолога; методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка; наглядно-дидактические пособия; рабочие тетради; комплекты для творчества; вариативные парциальные (авторские) программы; электронные образовательные ресурсы. Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современным достижениям и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Ранний возраст

№ п/п	Наименование
	Методические пособия:
1	Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких
2	Галигузова Л.Н.Диагностика психического развития ребенка
3	Теплюк С.Н Игры и занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет

4	Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет
---	---

Дошкольный возраст

№ п/п	Наименование
	Социально-коммуникативное развитие
	Учебные издания:
1.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» ФГОС под редакцией Н.Вераксы
	Наглядно-дидактические пособия
3.	Серия «Рассказы по картинкам» «Защитники отечества»
4.	Серия «Рассказы по картинкам» «Профессии»
5.	Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге
6.	Бордачева И.Ю. Дорожные знаки
	Методические пособия
7.	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам народной культуры»
8.	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7
9.	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
10	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
11	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
12	Кокуева Л.В. «Я и Моя Родина» - Ярославль, 2001
13	Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
14	Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
15	Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева
16	Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.
17	Организация деятельности детей на прогулке (2 мл гр) Кастыркина. В.Н. Предметно – развивающая среда детского сада М., 2013
18	Библиотека воспитателя. Маленькие россияне. М. Мозаика-Синтез, 2005
19	Моя страна-Россия Н.Ф. Виноградова, Л.А. Соколова. М., 1999
20	Играем в кукольный театр Н.В. Сорокина
21	Праздники в детском саду. 2005
22	Народные праздники в детском саду
23	Тематические дни и недели в детском саду (планирование и конспекты) Е.А. Алябьева
24	Жизнь без опасности. Л.П. Анасасова. М., Вентана-Граф 1996
25	Этикет для малышей. Т.А. Шоригин. М. 2003
26	Психологическая служба в детском саду. Т.И. Чиркова. М., 2000
27	Васильцова Н. Н. Развивающие игры с детьми в доу
28	Правила пожарной безопасности для детей дошкольного возраста. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.

29	Самарская область(учебное пособие) Самара 2001г
30	Плакаты: Правила поведения за столом
31	Вежливые слова
	Познавательное развитие
	Методические пособия
32	Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников
33	С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду»
34	Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением
35	Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир» - М., Мозаика-Синтез, 2005
36	Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. - М., Мозаика-Синтез, 2010.
37	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий М., Мозаика – Синтез, 2011
38	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий
39	Формирование элементарных математических представлений» под ред. И.А.Помораевой, В.А.Позиной
40	Веракса Н.Е. Познавательно исследовательская деятельность
41	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. - М., Мозаика-Синтез, 2009.
42	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. - М., Мозаика-Синтез, 2009
43	Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2005.
44	Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе
45	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.
46	Соломенникова О.А.; Ознакомление с природой в детском саду.– М. Новикова В.П.Математика в детском саду .Москва.2008
	Наглядно-дидактические пособия
47	Серия «Мир в картинках» Бытовая техника
48	Серия «Мир в картинках» Транспорт
49	Серия «Мир в картинках» Инструменты
50	Серия «Мир в картинках» Посуда
51	Серия «Мир в картинках»Овощи и фрукты
52	Серия «Мир в картинках» Животные жарких стран
53	Серия «Мир в картинках» Подводный мир
54	Серия «Мир в картинках» Цветы
55	Серия «Мир в картинках»Насекомые
56	Серия «Мир в картинках»Животные средней полосы
57	Серия «Мир в картинках» Времена года
58	Серия «Мир в картинках Съедобные и несъедобные грибы
59	Серия «Мир в картинках Домашние питомцы
60	Серия «Рассказы по картинкам»Кем быть?
61	Плакаты: Состав числа

62	Геометрические фигуры
63	Домашние животные
64	Деревья и кустарники
65	Птицы России
66	Что растет в саду, в огороде
67	Зимующие птицы
68	Рабочие тетради Л.Г.Петерсон «Раз- ступенька, два-ступенька»
69	Серия «Играем в сказку»
	Речевое развитие
	Методические пособия
70	Уроки грамоты 6-7лет.М.,мозаика-Синтез 2004
71	Обучение грамоте. Н.А.Федосова. «Гном и Д».2007
72	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М.,Мозаика 2006
73	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, М., Мозаика – Синтез, 2011
74	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду:(3-4 года).
75	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
76	Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
77	Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-
78	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду - М.,
79	Затулина Г.Я.Конспекты комплексных занятий по развитию речи (младшая группа), средняя группа, старшая группа – М.: Педагогическое общество России, 2009
80	Тумакова Г.А.. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983
	Рабочие тетради
81	Денисова Д. Прописи для малышей. Мозаика-Синтез, 2010
	Наглядно-дидактические пособия
82	Серия « Грамматика в картинках» «Один-много»
83	Серия «Рассказы по картинкам» Колобок, Курочка Ряба
84	Плакаты. Алфавит
85	Серия сюжетных картинок
	Физическое развитие
	Методические пособия
86	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (3-4г),(4-5 лет),(6-7лет)
87	Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М., Владос, 1999г
88	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду, М., Изд.дом «Воспитание дошкольника», 2005г Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. - М., 2005
89	Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. - М., 2005
90	2005 Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. - М., 2010
91	Харченко. Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. - М., Мозаика-синтез, 2007

92	Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2004 г.
93	Голицына. Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ с детьми средней группы. старшей группы - М., Скрипторий 2003, 2004
94	Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физические занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. М., Владос. 2001
95	Образовательная и оздоровительная работа с детьми летом в условиях ДОУ. Самара, 2010
96	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
97	Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова
98	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
99	Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
100	Уроки здоровья / Под ред. С.М. Чечельницкой.
101	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет
102	Самарская область (учебное пособие) Самара 2001 г
	Наглядно-дидактические пособия
103	Серия «Мир в картинках»: Спортивный инвентарь
104	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»
105	Серия «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта»
106	Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня»
107	Плакаты: Веселая зарядка
108	Азбука здоровья
	Художественно-эстетическое развитие
	Методические пособия
109	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. М., Мозаика – Синтез, 2009
110	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М., Мозаика – Синтез, 2009
111	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. М., Мозаика – Синтез, 2009
112	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников Конструирование из строительного материала
113	Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания М., Мозаика – Синтез, 2009.
114	Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. М., Мозаика – Синтез, 2009 -2010
115	Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания М., Мозаика – Синтез, 2009.
116	Хрестоматия для чтения детям в детском саду
117	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» (программа и конспекты занятий). М. 2007 г

118	«Изобразительная деятельность в детском саду» Г.С.Швайко.
119	-Музыкальное искусство.В.О.Усачева.Вентана-Граф2004
120	Художественно-эстетическое развитие в младшей, средней группе. Перспективное планирование, конспекты.
121	Коллективное творчество детей Т.С.Комарова.М.1998
122	Сказку сделаем из глины. Теста,снега,пластилина.Ярославль,1998
123	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Планирование, конспекты
124	Поделки из бросового материала. Цветы. Давыдова Г.Н.
125	Радость творчества.О.А.Соломенникова.М.,2006
124	Хрестоматия для дошкольников 2-4г,5-7 л. Н.П.Ильчук,В.В.Гербова.М.,АСТ.1999
125	Библиотека д/с Хрестоматия для старшей ,подготовительной группы
126	Библиотека д/с Хрестоматия для старшей ,подготовительной группы
	Наглядно-дидактические пособия
127	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»;
128	«Городецкая роспись по дереву»;
129	«Дымковская игрушка»;
130	«Музыкальные инструменты»;
131	« Филимоновская народная игрушка
132	Хохлома
133	Русская матрешка
134	Народные костюмы
135	дидактические материалы: альбомы и раскраски по народной росписи
136	домашний кукольный театр « Сказки»
137	Плакат Азбука цвета

5. Материально-техническая база образовательной организации:

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Групповая комната	-стол детский, регулируемый -стул детский -стенка для игрушек 5 секций- -антресоли -книжный уголок -зона «Кухня» -зона «Парикмахерская» -уголок природы -зона «Магазин» -зона песок-вода -зона изодеятельности -модуль «Семья» -стол письменный взрослый -стул для воспитателя
-------------------	---

	-мультимедия-проектор AcerX1240DLP2700 -ноутбук SAMSUNG -доска интерактивная - магнитофон Социально- коммуникативное развитие -дидактические игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения -демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал - Тематический альбом -дорожные знаки -машины разных видов Познавательное развитие - строительный конструктор - настольные игры - дидактические игры - плакаты тематические, пазлы -муляжи овощей и фруктов -календарь погоды Речевое развитие - дидактические игры по развитию речи -демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - Материал для экспериментирования - Шнуровки, театры разные - Домик для инсценировок - Скамейка, заборчик дерева - Пособия для занятий Художественно-эстетическое развитие -детские музыкальные инструменты, игрушки, атрибуты к играм, костюмы, видеокассеты -конструкторы различных видов, доски для лепки Физическое развитие - корзина с мячами разного диаметра, обручи, - скакалки, гимнастические скамейки, ленты, кегли, кольцо брос - нестандартное оборудование - ковёр
Спальное помещение	- Кровать 2 ярусная - Кровать 3 ярусная - Стол детский - Стул детский - Ковер - Постельные комплекты - Матрац-

	Подушка покрывало гобелен одеяло Жалюзи-
Приемная	Шкаф гардеробный детский 5 секционный Шкаф для уборочного инвентаря- Информационные стенды-
Прачечная	Ванна моечная- Доска гладильная Пылесос с водяным фильтром Стиральная машина ВЕКО- Шкаф для постельного белья полотенца для рук полотенца для ног
Туалетная комната	санитарно- техническое оборудование: унитазы, раковины, полка для горшков, шкафы для полотенец , поддон ножной
Кухня	Плита электрическая- электрический водонагреватель стол разделочный- Шкаф для посуды Посуда кухонная, инвентарь стеллаж для хранения посуды, холодильник, моечные ванны,
Моечная	Водонагреватель Посуда детская, стол Моечные ванны
Воспитательская	Шкаф платяной Стол письменный Стул взрослый Кресло подвижное, зеркало Подставка металлическая для цветов ксерокс
Подсобное помещение	Весы настольные циферблатные, стол Холодильник с нижней морозильной камерой Морозильная камера, шкаф узкий для хранения круп

Состояние материальной базы для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми в структурном подразделении дошкольного образования ГБОУ СОШ с.Шилан позволяет реализовывать поставленные задачи.

Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками. Дидактические средства и

оборудование способствуют всестороннему развитию детей: альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, наглядный, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных представлениях, записи музыкальных произведений для детей. В ДОО полностью обновилась мебель для детей. Появились трансформируемые игровые зоны.

В детском саду оборудованы уголки с разновидностями комнатных растений. Имеются настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки по развитию речи, детская художественная литература; игры и игрушки, предметы-заместители для сюжетно – ролевых игр; материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал, атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованных игр.

Используются технические средства обучения: интерактивная доска, магнитофон, компьютер.

Оснащение спортивного уголка: мячи, скакалки, ленточки, кегли, обручи, гимнастические скамейки. Следует отметить отсутствие спортивного оборудования для физической активности детей на участке.

В нашем детском саду **предметно-пространственная развивающая среда**, согласно ФГОС дошкольного образования, рассматривается как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровней активности.

Правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет каждому ребёнку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

В детском саду отсутствуют специализированные помещения для создания экологической комнаты или музея. Но в детском саду возможно зонирование для самостоятельной деятельности детей, создание мини-среды, уголков различной тематики. Система развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

Вывод: таким образом, представленные результаты говорят о том, что в детском саду создаются условия для успешного гармоничного развития личности ребенка. Предметно-развивающая среда соответствует требованиям СанПиН, ФГОС ДО.

6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Дети, воспитатели, родители – главные участники педагогического процесса.

Коллектив ДОО сходитя во мнении, что результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами, так как они воспитывают одних и тех же детей. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, в преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогический коллектив стремится к тому, чтобы родители принимали активное участие в воспитательно-образовательном процессе ДОО:

- участие в работе совета учреждения;
- функционируют групповые родительские комитеты;
- родители имеют возможность присутствовать на занятиях;
- педагоги организуют работу с родителями, используя разнообразные формы взаимодействия (родительские собрания, консультации, тематические выставки, досуги и др.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (консультации, анкетирование, тестирование);
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические праздники, спортивные соревнования, творческие мастерские);
- используются различные средства информации для родителей (фотовыставки, оформляются тематические стенды).

Условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на нормативно-правовых документах «Закон об образовании», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», а также в соответствии с Уставом ГБОУ СОШ с. Шилан, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДО в интересах развития ребенка;

Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Организирующая роль ДООУ по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

- планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечение родителей в педагогическую деятельность;
- активизация их педагогического самообразования и др.

В основу совместной деятельности семьи и ДО положены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

1. Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, обладающих несомненной знаниевой ценностью для образования родителей.
2. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-дошкольников.
3. Практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям определенного раздела программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.
4. Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Педагогический коллектив ДО определил основные направления работы:

1. Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей.
2. Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей.
3. Использование опыта деятельности других ДОО для построения модели взаимодействия с родителями.
4. Расширение средств и способов работы с родителями.
5. Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОО.
6. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.
- 7. Сохранение и укрепление здоровья.**

Одной из первостепенных задач нашего детского сада является сочетание воспитательно-образовательного процесса с сохранением и укреплением здоровья детей. Средствами решения данной задачи являются: разные формы организации двигательной деятельности, закаливающие и оздоровительные мероприятия. Оздоровительная работа в дошкольном отделении осуществляется по основным направлениям (учитывая индивидуальные особенности здоровья и перенесенные инфекционные заболевания):

соблюдение режима дня;

культурно-гигиенические навыки;

утренняя гимнастика;

воздушно – оздоровительная гимнастика после сна;

отработка двигательного режима в группах и на прогулке в I и II половине дня

спортивные праздники;

обучение детей основам безопасности и здоровому образу жизни в соответствии с возрастом детей;

информационно – консультативная работа с родителями воспитанников.

В группе имеется спортивный уголок.

Проводятся :

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- еженедельное подведение итогов посещаемости детей;

Ежегодно проводятся осмотры детей врачами-специалистами

8. Посещаемость и заболеваемость .

Число дней работы организации за 2022год составил 213дней. Среднегодовая численность воспитанников 17 человек. Заболеваемость на одного ребенка составила 7,0 дней.

Посещаемость дошкольников

	Всего дней	В возрасте 3 года и старше
число дней, проведенных детьми в группах	2336	0
число дней, пропущенных детьми	1182	0
в том числе по болезни	115	0
по другим причинам	1067	0

Число случаев заболевания детей

показатели	всего зарегистрировано случаев заболевания	из них у детей в возрасте 3 года и старше
всего	17	13
острые инфекции верхних дыхательных путей	16	12
другие заболевания	1	1

Вывод: В работе ДОО уделяется внимание охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

9. Организация питания.

В ДОО организовано 3-х разовое питание (завтрак, обед, уплотненный полдник), рекомендуемый 2 завтрак (сок или фрукты) на основе десятидневного меню. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией и качеством питания осуществляют старший воспитатель и повар. В ДОО ведется необходимая документация по организации детского питания. Меню ежедневно вывешивается для ознакомления родителей. Поставку продуктов осуществляет ООО «Технология».

Вывод: ДОО обеспечивает детей полноценным сбалансированным питанием по десятидневному меню, которое гарантирует нормальный рост и развитие детского организма.

10. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Основными направлениями деятельности по обеспечению безопасности в дошкольном отделении является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность

- обеспечение выполнения санитарно – гигиенических требований
- охрана труда.

В учреждении соблюдаются меры пожарной безопасности. Здание оснащено пожарной сигнализацией (АПС), имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители), оформлен план эвакуации в случае пожара. Территория ограждена металлическим забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Контроль за посетителями осуществляется с 8.00 до 18.00 ответственными лицами (сотрудниками учреждения) ,ночью здание охраняется сторожами.

С персоналом проводятся инструктажи по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах, тренировочные мероприятия по эвакуации детей и персонала во время пожара.

Проводится противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В ДОО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Основные направления ближайшего развития ДОО.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования структурного подразделения дошкольного образования ГБОУ СОШ с.Шилан должен реализовать следующие направления развития:

- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- продолжать работу по внедрению ФГОС в работу ДОО;
- продолжать работу по выполнению задач годового плана работы.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей само обследованию.

Структурное подразделение дошкольного образования ГБОУ СОШ с.Шилан детский сад «Журавушка»

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	15	18
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	15	18
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	1	4
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	15	18
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	чел./%	15/100	18/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	чел.	15/100	18/100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями	человек	0	0

	здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	/%		
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	0	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	0	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек /%	0	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7	7
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	1	2
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	0	0
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	0	0
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	1/50	2/100
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	0	0
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	0	0
1.8.1.	Высшая	человек /%	0	0

1.8.2.	Первая	человек /%	0	0
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		
1.9.1.	До 5 лет	человек /%	1/50	2/100
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек /%	0	0
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	0	0
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	1/50	2/100
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	1/50	2/100
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек /челове к	1/15	2/18

1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4.	Логопеда		нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,4	2,4
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Ответственный за заполнение ст. воспитатель Потякина Е .А.