

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Шилан муниципального района
Красноярский Самарской области

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Протокол №1 от 29.08.2025 г.
Руководитель МО
_____/ Кондратьева Е.Е./

ПРОВЕРЕНО
заместитель директора по УВР
29.08.2025 г.
_____/Судойская Т.А

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ СОШ с. Шилан
_____/Тынянов Н.П._/
Приказ №91-од от 29.08.2025 г._

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление: ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий

Курс: «Юнармия»

Класс: 6

Количество часов по учебному плану 6 кл. - 34ч., 6кл. - 1 ч. в неделю

Составлена в соответствии с «Примерными программами внеурочной деятельности.

Начальное и среднее образование. Военно-патриотическое направление»; под редакцией
В.А.Горского, доктора педагогических наук. Авторы программы: В.А Горский, Н. Ф.
Виноградова, А. А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. М. : Просвещение, 2011.- (Стандарты
второго поколения).

Составитель: учитель истории и обществознания первой квалификационной категории И.Е.
Тынянова

с.Шилан
2025 г.

Пояснительная записка

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования РФ определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов.

В связи с этим на базе ГБОУ СОШ с. Шилан организован отряд «Юнармии», в котором подростки приобретут нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Предлагаемая образовательная программа по внеурочной деятельности «Юнармия» – одна из попыток использовать материал из опыта работы различной тематики: от общих характеристик возможных кризисных и опасных ситуаций до практикумов по оказанию само- и взаимопомощи, овладение технологией здорового образа жизни, что является весьма продуктивным решением поставленных перед школой задач в области подготовки школьников к действиям и в чрезвычайных ситуациях.

Нормативно-правовая основа

Программа курса внеурочной деятельности «Юнармия» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,

– Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,

– Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р),

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

--Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

-Информационно-методического письма Минпросвещения РФ об организации внеурочной деятельности в рамках обновленных федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 05.07.2022г. №ТВ-1290/03

- Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672,

-Уставом и локальными актами ГБОУ СОШ с. Шилан

Актуальность определяется потребностью общества в духовно – нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума, началом осознанного восприятия мира.

Система духовно – нравственного и патриотического воспитания включает следующие направления:

– формирование потребности в здоровом образе жизни; – воспитание патриотизма и гражданственности; – формирование духовности школьников через отношение к литературе, средствам массовой информации; – эстетическое развитие детей; – сотрудничество семьи и школы; – обращение к духовно – нравственным традициям и ценностям своего народа.

Решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России. Всё это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение комплекса проблем патриотического воспитания. Программа предлагает в дальнейшем продолжение работы по системе патриотического воспитания детей.

Данная программа внеурочной деятельности по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – воспитательной, по форме организации – групповой, по времени реализации – долгосрочной.

Программа отражает интеграцию таких дисциплин, как окружающий мир, история, обществознание, краеведение, ОБЖ, валеология. Программа связана с курсом “Основы безопасности жизнедеятельности”, охватывающим теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов природного и антропогенного происхождения во всех сферах его деятельности. Использование смежных дисциплин способствует в полной мере формированию социального опыта школьника, осознанию им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Для развития личности подростка необходимы разнообразные ситуации, проявляющие негативные и позитивные черты личности, воспитывающие волевые качества и позволяющие максимально раскрыть физический потенциал человека, помогающие человеку развить способность ориентироваться и принимать решения в сложных ситуациях.

Данная программа внеурочной деятельности предусматривает расширение и совершенствование функциональных возможностей организма, повышение спортивных результатов, изучение практических приемов основ безопасности жизнедеятельности, освоение начальной военной подготовки.

На занятиях по военной подготовке подростки изучают Уставы, проходят , тактическую, строевую, разведывательную, инженерную, медико-санитарную подготовку.

На занятиях по навыкам выживания курсанты учатся укладывать рюкзак, ставить палатку, преодолевать препятствия, ориентироваться в любой местности, разводить костры и готовить пищу.

Содержание программы.

I. Вводное занятие. Техника безопасности.

Знакомство. Требования к занимающимся. Знакомство с планом работы кружка, расписанием занятий. Правила поведения учащихся в образовательном учреждении. .Участие в занятиях только при хорошем самочувствии. Инструктаж по технике безопасности. Соблюдение правил пожарной безопасности, правил дорожного движения, правил поведения в общественных местах и т.п.

II Воспитательно-патриотическая работа

Страницы истории юношеского военно-патриотического движения в Самарской области.

Виды Вооружённых Сил, рода войск и их назначение.

Практические занятия. Встречи с участниками ВОВ и войны в Афганистане, Чеченской республике, Просмотр учебных и художественных фильмов. Экскурсии в музей ПриВО, бункер Сталина.

III Военная и специальная подготовка

1. История военной формы

Общие положения. Создание военной формы.

Практические занятия. Просмотр учебных и художественных фильмов. Экскурсии.

Презентации.

2. Уставы

Устав внутренней службы ВС. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания, знаки различия и форма одежды. Начальники и подчинённые, старшие и младшие. Отдание воинской чести, порядок выполнения приказаний и воинская вежливость. Знамя части - символ воинской чести, доблести и славы. Суточный наряд роты и его обязанности. Размещение военнослужащих и внутренний порядок. Распределение времени и внутренний порядок.

3. Ордена и звания

Основы и правила .

Практические занятия. Встречи с участниками ВОВ и войны в Афганистане, Чечне и т.д.

Просмотр учебных и художественных фильмов.

4. Тактическая подготовка

Основы боевых действий подразделений сухопутных войск. Характеристика современного боя. Виды общевойскового боя и их характеристика. Средства борьбы применяемые в бою. Система огня. Взаимодействие и его назначение в бою. Маневр в бою. Понятие о походном, предбоевом и боевом порядках. Боевые действия ночью. Внезапность и инициатива в бою.

Сигналы управления в бою.

Практические занятия. Сигналы управления в бою. Просмотр учебных и художественных фильмов. Тактические игры.

5. Медико-санитарная подготовка

Гигиена, профилактика заболеваний, режим, закаливание, здоровый образ жизни. Анатомическое строение человека. Простые случаи травм и заболеваний. Быстрое определение состояния пострадавшего. Понятие о ране. Общее правило наложение повязок. Кровотечение. Виды кровотечения, остановка кровотечений, наложение повязок. Мозоли, нарывы. Обморок, тепловой и солнечный удар. Отморожение. Оказание первой помощи. Транспортировка пострадавшего.

Практические занятия. Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего.

6. Радиационно-химическая и биологическая защита

Средства защиты органов дыхания. Назначение и общее устройство общевоинского противогаза. Боевые свойства противогаза. Пользование поврежденным противогазом. Назначение и общее устройство респиратора.

Отравляющие вещества. Предназначение и боевые свойства ОВ. Классификация ОВ. Средства применения ОВ. Поражающие действия ОВ. Признаки применения ОВ. Способы защиты от ОВ.

Практические занятия. Отработка навыков надевания противогаза и пользование поврежденным противогазом.

Особенности реализации программы внеурочной деятельности: количество часов и место проведения занятий.

Программу можно разделить на три этапа: организационный, основной и заключительный.

Организационный этап (сентябрь–октябрь). Знакомство обучающихся друг с другом, с воспитанниками другого года обучения, с правилами поведения, традициями и программой объединения. В октябре, после испытательного срока — прием в объединение. В это время проводятся занятия по программе, , сборы объединения, исследование интересов подростков. Итог данного этапа – адаптация к жизни и обучению в объединении.

Основной этап (ноябрь–апрель) – на этом этапе продолжаются учебные занятия, проходит опрос по определению социального статуса членов группы, уровня благополучия взаимоотношений, и составляется портрет группы.

Заключительный этап (май-июнь(летний пришкольный лагерь) – проведение внутриклубных соревнований, участие в сборах.

Программа рассчитана на один год для учащихся 6 класса. Занятия проводятся на базе школы согласно учебному плану в рамках реализации новых федеральных стандартов второго поколения.

Общее количество занятий согласно тематическому плану: **34ч.** Количество **часов в неделю: 1 ч.** Продолжительность одного занятия **40 минут.**

Место проведения занятий: кабинет Основ безопасности жизнедеятельности, спортивный зал, тир, спортивный стадион.

Программа учитывает психологические и физиологические особенности детей возраста **6-класса**.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

ЦЕЛЬ: создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Задачи:

Образовательные:

- ☐ ☐ Разрешение ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучению поведения в таких условиях с наименьшими потерями;
- ☐ ☐ Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности в повседневной жизни;
- ☐ ☐ Подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской армии;
- ☐ ☐ Формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и военному долгу.

Развивающие

- ☐ ☐ сформировать потребность воспитанников в постоянном пополнении своих знаний в укреплении своего здоровья;
- ☐ ☐ развивать навыки самообслуживания;
- ☐ ☐ формировать потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки;
- ☐ ☐ развивать у воспитанников чувства уважения к российской армии и желание служить в ней, защищая свое Отечество;
- ☐ ☐ развивать память, мышление, совершенствование рефлексов.

Воспитательные

- ☐ ☐ воспитывать морально-волевые качества;
- ☐ ☐ воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- ☐ ☐ воспитывать ответственность за порученное дело;
- ☐ ☐ формировать стремление к взаимоуважению и взаимопониманию;

- ☐ формировать устойчиво-позитивные отношения к окружающей действительности;
- ☐ воспитание у подростков готовности к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- ☐ воспитать у подростков способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива;
- ☐ формировать у обучающихся конструктивное, созидательное мировоззрение.

Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	Тема занятия	Количество часов	Дата
1 раздел Вводное занятие (1 ч.)			
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	
2 раздел Воспитательно-патриотическая работа (20 ч.)			
2	Страницы истории юношеского военно-патриотического движения В Самарской области. (теоретическая часть)	1	
3	Виды Вооруженных сил, рода войск и их назначение. (теоретическая часть)	1	
4	Экскурсия в музей ПриВО (практическая часть)	1	
5	Просмотр и обсуждение художественного фильма «Сталинград» (практическая часть)	2	
6	Экскурсия в бункер Сталина (практическая часть)	1	
3 раздел Военная и специальная подготовка (80 ч.)			
7	История военной формы. Общие положения. Создание	2	

	военной формы. (теоретическая часть)		
8	Посещение воинской части. Знакомство с его обмундированием, бытом, вооружением, занятия с офицерами и сержантами части (практическая часть)	1	
9	Показ презентационного фильма (История военной формы России) .(практическая часть)	1	
10	Устав Внутренней службы ВС. Общие обязанности военнослужащих. (теоретическая часть)	1	
11	Воинские звания, знаки различия и форма одежды. (теоретическая часть)	1	
12	Начальники и подчиненные, старшие и младшие. Отдание воинской чести, порядок выполнение приказании и воинская вежливость. Знамя чести – символ воинской чести, доблести славы(теоретическая часть)	1	
13	Суточный наряд роты и его обязанности. Размещение военнослужащих и внутренний порядок. (теоретическая часть)	1	
14	Ордена и звания. Основы и правила(теоретическая часть)	2	
15	Стрельба из лазерной и пневматической винтовки (практическая часть)	1	
16	Сборка, разборка АК-174 .(практическая часть)	1	
17	Встреча с участниками военных действий в Афганистане и в Чеченской республике (практическая часть)	1	
18	Показ фильма Маршал Жуков.(практическая часть)	1	
19	Основы боевых действий подразделений сухопутных войск. (теоретическая часть)	1	
20	Строевые приемы без оружия (практическая часть)	2	
21	Просмотр учебного фильма. (практическая часть)	1	
22	Гигиена, профилактика заболеваний, режим, закаливание, здоровый образ жизни. Простые случаи травм и заболеваний. (теоретическая часть)	1	
23	Общее правило наложения повязок. Оказание первой помощи при различных видах травм. (теоретическая часть)	1	
24	Просмотр учебного фильма .(практическая часть)	1	

25	Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего. (практическая часть)	2	
26	Средства защиты органов дыхания. Отравляющие вещества. (теоретическая часть)	1	
27	Отработка навыков надевания противогаза, АЗК	2	
4 раздел Итоговое занятие (1 ч.)			
28	Итоговое занятие.	1	

Методическое обеспечение

При реализации программы используются различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог. Выбор методов обучения определяется также с учетом возможностей детей: возрастных и психофизических особенностей, возможностей материально-технической базы обучения.

Методы обучения используемые на занятиях:

- словесные методы обучения: объяснение, беседы, диалог;
- работа с книгами(уставами) и журналами военной тематики;
- метод практической работы: упражнения, тренировки;
- методы наблюдения: фото, видеосъемка.

Наглядные методы обучения: наглядные материалы(рисунки., плакаты, фотографии, таблицы, схем, чертежи), видеоматериалы, слайды, фотографии

Технологии, используемые при реализации программы:

Здоровьесберегающие технологии – это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей. Огромное значение в работе детских объединений имеет обучение здоровому образу жизни, активной жизни, активной жизненной позиции, приема саморегуляции и закаливания, психорегулирующей тренировке и двигательным навыкам на основе учета индивидуальных законов развития.

Технологии личностно-ориентированного обучения

В центре внимания – личность подростка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный

опыт каждого воспитанника, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Технология развивающего обучения является дополнением личностно-ориентированного обучения. Его цель – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Технология сотрудничества – это технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

Игровые технологии

В основу положена игра как вид деятельности. Эта технология используется для обеспечения наибольшей активности обучающихся и достижения высокого уровня освоения содержания программы.

Диагностика и контрольно-оценочная деятельность

Психолого-педагогическая диагностика воспитанников объединения направлена на исследование уровня развития познавательной сферы, сферы интересов и социально – психологическую адаптацию в коллективе. Она осуществляется в периоды с сентября по октябрь (первичная психодиагностика) и с апреля по май (вторичная психодиагностика).

Основу психолого-педагогической диагностики в клубе составляют беседы ребятами и дидактические тесты - это набор стандартизированных заданий по тематическому материалу, устанавливающий степень усвоения его обучающимися. Преимущество собеседований и тестов как формы контроля - в независимости проверки и оценки знаний от преподавателя. Однако, необходимо, чтобы текст теста отвечал следующим требованиям: надежность, валидность (это понятие близко к понятию достоверности), объективность.

В целом существует следующая система показателей обученности подростков: владение понятиями, фактами, научной или теоретической проблематикой, закономерностями и правилами, методами и процедурами, сформированность умений, навыков.

Современная дидактика определяет следующие виды контроля, которые применяются педагогами кружка на занятиях, экскурсиях, сборах и на других формах обучения и свободного общения с подростками, - **вводный, текущий, итоговый.**

Вводный (предварительный) контроль - для определения начальной подготовленности учащегося, который проводится на первых занятиях. Данный контроль может проводиться в форме анкетирования детей .

Текущий контроль проводится для определения уровня усвоения содержания программы после изучения каждого раздела курса. Формы контроля: наблюдение, индивидуальные задания, участие в соревнованиях.

Итоговый контроль диагностирование уровня качества образованности и развития, обучающихся в соответствии с поставленной целью, т.е. анализ знаний, умений и навыков на итоговом занятии. Итоговое занятие проводится после окончания каждого года обучения в форме обычного занятия, зачета, участие в соревнованиях различного уровня.

На протяжении всего учебного года в клубе проводятся контрольные тренировки и занятия. Они являются частью учебного процесса и служат для определения степени физического развития и уровня усвоения специальных навыков и знаний.

Воспитательная работа

Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, интересами, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по подготовке к реализации защиты Отечества, службе в органах МВД и работе на благо страны и города. Методы воспитания подростка объединяют в себе возможности многих секций. Здесь есть и походы, и спорт, так же одним из преимуществ, которым обладает воспитательная система ВПК, является военная дисциплина. Конечно, эта дисциплина не военная, как принято её понимать в армии – не настолько жесткая, так как ориентирована не на солдат, а на детей. Но из военной дисциплины взята основа – устав, который адаптирован в качестве методики под работу с детьми. Встает вопрос: почему подростки, свободолюбивые существа, стремящиеся проявить индивидуальность во всем, при соприкосновении с этой дисциплиной, не только готовы подчиняться ей в процессе занятий, но и начинают привносить её в личную жизнь?

Дело в том, что в подростковом возрасте одной из насущных проблем является самоорганизация. Подростковый период сложен тем, что путь взросления – развитие от ребенка до взрослого – происходит в короткий период, за который подросток должен сформировать новые качества, по крайней мере этого от него требует социальное окружение. Подросток морально находится в «подвешенном» состоянии: он уже не ребенок, но еще не взрослый, и общество к нему относится так, как удобно в зависимости от ситуации. Подросток борется за равноправные отношения со взрослыми, а одним из критериев взрослости, является способность организовать самого себя и свою деятельность. Когда подросток сам себя организует, он становится более самостоятельным и менее зависимым от родительской опеки. Это является одной из причин потребности подростка в самодисциплине. Но парадокс в том подросток не может

взять за пример дисциплину в собственной семье (либо по причине её отсутствия, либо из-за духа противоречия подростка отличающего этот период), и вынужден учиться этому вне семьи. Принципы, определяющие стратегию, содержание, пути и способы воспитания:

- целостность педагогического процесса – единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы;
- системность и преемственность – взаимозависимость содержания и форм воспитания обучающихся начального, среднего и старшего звена;

- взаимодействие всех участников воспитательного процесса: определение общих целей педагога, обучающихся, родителей; организация сотрудничества и сотворчества на основе взаимопонимания и взаимопомощи;

- воспитание строится на основе народности, самобытности, традиций, с учетом принципов классической педагогики;

- наличие в содержании и формах воспитания эмоционально-значимых событий, формирование способности быть творцами и участниками этих дел:

встречи с бывшими выпускниками клуба, переписка с выпускниками клуба, проходившими службу в армии; беседы: о здоровом образе жизни, «Краткая летопись военной истории», «Русская армия и военное искусство в истории страны», «Великая Отечественная война, ее ход и последствия», «Локальные войны, межнациональные конфликты», «Самовоспитание», «Совесть - как всеобщий естественный закон» и др.; «Дни именинника»; экскурсии в музей, воинские части; спортивные и тематические праздники (Новый год, день защитников Отечества и др.).

Работа с родителями

Залогом успешной воспитательной деятельности с обучающимися является сотрудничество педагога с родителями, ведь семья оказывала и продолжает оказывать значительное влияние на процесс развития ребенка. А, следовательно, сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это важная и ответственная задача педагога. Решение данной задачи представляется возможным, если в плане работы найдут отражение такие направления деятельности педагога с родителями:

- изучение семей учащихся;
- педагогическое просвещение родителей;
- обеспечение участия родителей в подготовке и проведении соревнований, и коллективных дел в клубе;
- индивидуальная работа с родителями;

- информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития занимающихся.

Взаимодействие с семьей строится на основе непосредственного активного соучастия педагога и родителей в образовательно-воспитательном процессе. Родители присутствуют на некоторых занятиях, участвуют вместе с детьми в праздниках, походах. Для родителей воспитанников в течение года проводятся встречи-показы умений и навыков обучающихся, концерты.

Материально-техническое обеспечение.

1. Для проведения учебных занятий – учебный кабинет. Оборудованный письменными столами, стульями, школьной доской. (аудио и видео техника).
2. Для проведения стрельбы из пневматического оружия - закрытое помещение (тир) длиной не менее 12 м, шириной 1 м на 1 обучающегося, оборудование для пневматической стрельбы.
3. Для проведения занятий по ОФП – закрытое помещение (спортзал или спортивный стадион), соответствующий гигиеническим нормам и требованиям площади на одного обучающегося.

Ожидаемые результаты

В результате реализации данной программы:

- ☐ пройдут апробацию новые образовательные программы;
- ☐ участники военно-патриотического кружка достигнут общекультурного уровня образования по истории родного края, овладеют основами научно-исследовательской деятельности, культурой мышления, оформления и защиты исследовательской работы;
- ☐ члены кружка освоят правила безопасного поведения в повседневной жизни, принципы здорового образа жизни, способы самообороны и самосохранения, подготовятся к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;
- ☐ у детей и подростков сформируется потребность в регулярных занятиях физической культурой, воспитание осмысленного отношения к ним как способу самореализации и личностно значимому проявлению человеческих способностей;
- ☐ компенсируются отсутствующие в основном образовании знания, умения и навыки в области краеведения, физкультуры, медицины, спорта, военной подготовки;

По окончании обучения обучающиеся должны

Знать

Технику безопасности при проведения занятий в помещении и на улице.

Историю юношеского военно-патриотического движения в Самарской области.

Виды Вооруженных Сил, рода войск и их назначения.

Основы одиночной строевой подготовки.

Основные статьи Устава внутренней службы.

Простые случаи травм и заболеваний.

Индивидуальные средства защиты органов дыхания.

Уметь

Выполнять строевые приемы без оружия

Оказание первой доврачебной помощи в простых случаях травм и заболеваний.

Применять средства защиты органов дыхания.

Используемая литература.

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и среднее образование. Военно-патриотическое направление»; под редакцией В.А.Горского, доктора педагогических наук. Авторы программы: В.А. Горский, Н. Ф. Виноградова, А. А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. М., Просвещение, 2011
3. Детская спортивная медицина. Под. Ред. Тихвинского С.Б., Хрущева С.В. М., Медицина – 1980.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании».
5. Кирилук В.В. Военно – прикладное многоборье. М. Патриот, 1990, с.151
6. Козырев А.Ю. Юность как стадия жизненного пути. Внешкольник, №3, 1996, с.22 – 23.
- Комаров В.В. Содержание дополнительного образования детей. Учебное пособие. Самара, 2000.
7. Курс стрельб (КС-69) – М.: Воениздат, 1986.
8. Лаптев А.П. Береги здоровье смолоду, М. Медицина, 1988.
9. Латенков В.П. Губина Г.Д. Биоритмы и алкоголь. Новосибирск, 1987. Матвеев А.П.
10. Методика физического воспитания с основами теорий. – М.: Просвещение, 1991.
11. Методика разведывательной подготовки подразделений сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1995.
12. Наставление по физической подготовке (НФП-87) – М.: Воениздат, 1987.
13. Николаев Ю.С., Нилов Е.И. Простые и полезные истины. М. Физкультура и спорт, 1985.
14. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Просвещение, 1996.
15. Пулевая стрельба. Правила соревнований. М., «Патриот» - 1990.
16. Рукопашный бой. – М.: Воениздат, 1985.

17. Устав внутренней службы ВС РФ.
18. Учебник НВП. М. Просвещение. 1987
19. Учебник сержанта ВДВ (1-2 часть).
20. Учебник сержанта войсковой разведки. – М.: Воениздат, 1989.
21. Вайнштейн Л. М. Учись метко стрелять. Издательство ДОССАФ, М. 1973
22. Кирилук В.В. Военно – прикладное многоборье. М. Патриот, 1990, с.151
23. Общевоинские уставы вооруженных сил Российской Федерации
24. Семенов С. Н., Лысенко В. П. Проведение занятий по гражданской обороне: Метод. пособие. — М.: Высш. Кш., 1990. — 96с.
25. Строевые уставы Вооруженных Сил.