

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Шилан муниципального района Красноярский Самарской области

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ с. Шилан
Н.П. Тынянов
приказ № 34-од от 08.04.2026 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ "ВРЕМЯ ПЕРВЫХ"

Летнего лагеря с дневным пребыванием детей

«Радуга»

Адресат программы: дети от 7 до 14 лет

Сроки реализации: 18 дней

Разработчики:

Тынянов Н.П.,

директор,

Мокроусова Е.А.,

начальник лагеря

Дата протокола ОМЭС

19.05.2026г.

с. Шилан,

2026 год

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Шилан муниципального района Красноярский Самарской области

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ с. Шилан

Н.П. Тынянов
приказ № 34-од от 08.04.2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ "ВРЕМЯ ПЕРВЫХ"

Летнего лагеря с дневным пребыванием детей

«Радуга»

Адресат программы: дети от 7 до 14 лет

Сроки реализации: 18 дней

Разработчики:

Тынянов Н.П.,

директор,

Мокроусова Е.А.,

начальник лагеря

Дата протокола ОМЭС

с. Шилан,

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	10
2.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	10
2.2. Модуль «Культура России»	10
2.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	11
2.4. Модуль «Детское самоуправление»	12
2.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	
2.6. Модуль «Профориентация»	13
2.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»: направление «Содружество Орлят России»	13
2.8. Модуль «Экскурсии и походы»	14
2.9. Модуль «Кружки и секции»	14
2.10. Модуль «Цифровая медиа-среда»	15
2.11. Модуль «Проектная деятельность»	16
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	21
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	22
Приложения	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе ГБОУ ООШ с. Шилан «Радуга» составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962 "О проведении в Российской Федерации Года единства народов России".
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета

при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правила и нормы поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Субъект (целевая аудитория) – обучающиеся 7-14 лет.

Это возрастной период, охватывающий младший школьный возраст (7–10 лет) и начало подросткового (11–14 лет). Это время кардинальных изменений в физиологии, психологии и социальной позиции ребенка.

1. Младший школьный возраст (7–10 лет)

Этот период связан с переходом от игровой деятельности к учебной как ведущей.

Возрастные характеристики:

Физическое развитие: Происходит активный рост костной и мышечной системы (но неравномерно), молочные зубы сменяются коренными. Развивается крупная и мелкая моторика. Высокая физическая активность, но быстро наступает утомление.

Познавательная сфера:

Мышление: Доминирует наглядно-образное мышление, постепенно формируется словесно-логическое. Дети начинают понимать причинно-следственные связи, но конкретные образы для них важнее абстрактных рассуждений.

Внимание: Преобладает произвольное внимание. Удерживать внимание сложно (в

среднем 20–30 минут), требуется частая смена деятельности.

Восприятие: Отличается высокой эмоциональностью и яркостью. Дети лучше запоминают то, что вызвало эмоциональный отклик.

Эмоционально-волевая сфера: Эмоции бурные, но неустойчивые. Формируется волевое поведение (умение ставить цели и следовать правилам), однако авторитет взрослого (учителя, родителя) остается абсолютным.

Социальные характеристики:

Смена ведущей деятельности: Учеба становится главной. Успеваемость и оценка со стороны учителя становятся мерилем личностной ценности ребенка. Формируется «чувство компетентности» (или неполноценности).

Социальная роль: Ребенок осваивает новую социальную роль — «ученик». Появляются обязанности (делать уроки, соблюдать дисциплину) и права.

Общение: Круг общения расширяется за счет одноклассников. Формируются первые дружеские связи (чаще по половому признаку или «соседству по парте»). Основной авторитет — учитель.

Семья: Семья продолжает играть ключевую роль, но начинается постепенная психологическая сепарация (отделение от родителей), особенно к 9–10 годам.

2. Подростковый возраст (11–14 лет)

«Переходный», «трудный» возраст. Период бурного роста и перехода к взрослости.

Возрастные характеристики:

Физическое развитие (Пубертат): Резкий скачок роста, половое созревание, изменение гормонального фона. Это приводит к повышенной утомляемости, резким перепадам настроения, вегетососудистым реакциям (скачки давления, головные боли). Наблюдается дисгармония в развитии сердечно-сосудистой и костно-мышечной систем.

Познавательная сфера:

Мышление: Формируется формально-логическое (абстрактное) мышление. Подросток способен оперировать гипотезами, анализировать, рефлексировать.

Внимание: Возрастает способность к произвольному вниманию и концентрации, но из-за гормональных всплесков внимание все еще может быть неустойчивым.

Самоанализ: Развивается интроспекция (стремление к самопознанию), возникает интерес к своей личности.

Эмоционально-волевая сфера: Эмоциональная нестабильность (аффективные вспышки), максимализм, чувство взрослости. Склонность к риску, поиск новых ощущений. Формируется волевая сфера, но волевые усилия часто неустойчивы.

Социальные характеристики:

Ведущая деятельность: На первый план выходит интимно-личностное общение со сверстниками. Общение становится самооценностью. Учеба отходит на второй план, если она не помогает в самоутверждении.

Группа сверстников: Референтная группа становится главным авторитетом. Формируются неформальные группы, существует жесткая иерархия (лидеры, аутсайдеры). Огромное значение имеют принадлежность к субкультуре, внешний вид, «крутость».

Социальная роль: Подросток находится на границе между детством и взрослостью. Возникает «чувство взрослости» — субъективное ощущение себя взрослым, что приводит к конфликтам с родителями и учителями при попытке опеки.

Авторитеты: Авторитет взрослых (родителей, учителей) резко снижается. Критичность к взрослым нарастает. Авторитет завоевывается личными качествами, а не возрастом.

Самоопределение: Начинается формирование мировоззрения, морально-этических норм. Происходит профессиональное и личностное самоопределение (особенно к 14 годам — выбор профиля обучения, получение паспорта).

Период реализации программы – 18 дней.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России и в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности и, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цельи задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-

практической составляющих развития личности;

- усвоение и знание, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их усвоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыт нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободно развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной

еятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад–

общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда– это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов для всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как к источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России**, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России**, формирование традиционных российских семейных ценностей
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность–

короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность– изолированность ребенка от привычного социального окружения,

«нет дневника», вызов родителей–

все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность– предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным

уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое - питание. рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в

деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Реализация модуля осуществляется через цикл мероприятий «Единство в многообразии»: знакомство с фольклором, ремёслами, кухней, музыкой и танцами народов России, проживающих в регионе и по всей стране. Акцент — не на различиях, а на общих ценностях: семья, труд, уважение к старшим, любовь к Родине.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура-РФ».

2.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

2.4. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне лагеря: самоуправление в лагере складывается из деятельности временных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и

предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией организации отдыха и оздоровления детей.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха и оздоровления детей, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

2.5.Модуль«Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационноеобеспечение(нормативно-правоваябаза);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение(реализация адаптированныхобразовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательнымипотребностямиявляются:налаживаниеэмоционально положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОШ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

2.6.Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах.

2.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» (реализация Программы «Содружество Орлят России»).

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрены следующие форматы:

День РДДМ «Движение Первых».

Форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий:

- 1 июня-День защиты детей;
- 5 июня-День эколога в России. Всемирный день окружающей среды;
- 5 июня-День русского языка; 12
- июня - День России;
- 22 июня-День памяти и скорби;
- 22 июня-Международный Олимпийский день;
- 28 июня - День молодежи;

В воспитательной работе применяются социально- ориентирующие игры. В них создаются ситуации выбора, в которых ребенок определяет не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели: идет к ней один, с другом, с большой группой детей. Главный педагогический смысл этих

игр — создание условий для социальных проб детей в имитируемой социальной деятельности, то есть создание ситуаций выбора, в которых ребенок должен выбрать способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта.

В рамках Программы используются такие формы работы, как марафоны, мастер-классы, акции, спектакли, концерты, спортивные соревнования, фестивали, конкурсы, и другие. Также органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников деятельности, что находит отражение во всероссийских конкурсах: конкурс проектов по сохранению культурно исторического наследия, конкурс «Прогулки по стране»; всероссийских акциях: «Мы граждане России!», всероссийских акциях, посвященных государственным праздникам, проводимых ежегодно, в рамках календаря памятных и знаменательных дат и федерального календарного плана воспитательной работы. Кроме того, организуются акции по благоустройству территорий вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие, социальные акции (сбор вещей, игрушек, детских книг и т.д.) — развитие у детей чувств сопричастности и социальной ответственности, акции по защите животных (сбор корма для приютов, изготовление кормушек и т.д.) — развитие чувства ответственности и доброты, изучение исторического значения мемориалов и памятных мест — укрепление патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

2.8 Модуль «Экскурсии и походы».

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: проориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени,

сил, имущества.

2.9 Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в пришкольном лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы социально - гуманитарной, художественной, технической, физкультурно-спортивной направленностей. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.10 Модуль «Цифровая медиасреда».

Цифровая и медиасреда воспитания совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает:

формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействия распространению идеологии терроризма;

освещение деятельности детской организации отдыха и оздоровления детей в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации; участие детей в региональных или всероссийских интернет конкурсах.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: комитет информации и печати, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни в лагере, популяризация ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

2.11 Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный

интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Пришкольный лагерь «Радуга» — особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новосоциальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал пришкольного лагеря «Ромашка» обладает преимуществами:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка при выборе содержания и результативности деятельности; творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса; опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с

детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях пришкольного лагеря.

Основные характеристики уклада

Контингент воспитанников и их родителей формировался из жильцов близлежащих сельских поселений. В основном это благополучные семьи. Состав воспитанников неоднороден и различается:

- по уровням общего развития; имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;
- национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей сельских поселений.

За одну смену лагерь принимает воспитанников в возрасте 7–14 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, родители которых находятся на СВО. Количество смен -1, продолжительность – 18 дней, срок проведения смены – июнь 2026г.

Работники ОЛДП – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий воспитанников.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря; принцип самостоятельности;
- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников.

Лагерь создается на базе школы, несет ответственность за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности школьного лагеря.

В лагерь принимаются дети в возрасте от 7 до 14 лет включительно, при

отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания ребенка в лагере. Дети зачисляются в лагерь на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Первоочередным правом при зачислении в смену лагеря пользуются обучающиеся из социально незащищенных семей, дети, родители которых находятся на СВО. Комплектование лагеря осуществляется по отрядам.

Содержание, формы и методы работы лагеря определяются его педагогическим коллективом, исходя из принципов гуманности, демократизма, поощрения инициативы и самостоятельности обучающихся, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Лагерь осуществляет организацию проведения оздоровительных, физкультурных мероприятий, пребывания на свежем воздухе; культурных мероприятий, экскурсий, игр, занятий в творческих объединениях.

Лагерь начинает свое функционирование в период каникул, только после получения разрешения органов Роспотребнадзора установленного образца.

Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходным днем (суббота, воскресенье). Питание детей организуется в школьной столовой.

Оказание медицинской помощи детям в школьном лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан медицинским работником.

Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Пребывание детей в лагере регулируется законодательством Российской Федерации и договором об организации отдыха и оздоровления ребенка, заключенным с родителями (законными представителями) детей.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями и культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала лагерной смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима с помощью информации на сайте, в социальных сетях;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; публикация соответствующей информации на сайте школы, в социальных сетях и канале в VK-мессенджере;
- размещение информационных стендов около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; родительские группы с участием воспитателей, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных

представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях,
предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами школы.

Кадровое обеспечение

На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведет документацию,

организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительными и спортивными учреждениями.

Педагог-организатор проводит воспитательную работу, организует активный отдых детей, несет ответственность за безопасность воспитанников, следит за выполнением программы смены лагеря.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, контролирует проведение спортивных мероприятий, проводит мониторинг здоровья.

Вожатые организуют дежурство в отряде, участие отряда в мероприятиях, отвечает за безопасность детей в отряде.

Руководители кружков организуют творческую деятельность детей.

Штатное расписание лагеря утверждается директором школы. Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности. К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих педагогических работников, прошедшие соответствующее медицинское обследование, что отмечается в медицинских книжках работников.

В период работы лагеря начальник и педагоги несут персональную ответственность за жизнь и здоровье детей.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение деятельности пришкольного лагеря осуществляется в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления

фонограммы, записи;

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий; спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве; специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы

воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в пришкольном лагере «Радуга» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в пришкольном лагере «Радуга» являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Так как в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику, результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям,

традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение за личностными изменениями воспитанников, результаты которого воспитатели фиксируют в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной деятельности в рамках модулей.

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1
Календарь знаменательных дат

ИЮНЬ

Праздники, памятные даты, дни воинской славы

1 июня	➤ Международный день защиты детей
5 июня	➤ Всемирный день окружающей среды ➤ День эколога
6 июня	➤ День русского языка в России (с 2011 г.) ➤ Пушкинский день России (с 1997 г.)
8 июня	➤ Всемирный день океанов
9 июня	Международный день друзей
12 июня	День России (с 1994 г., современное название с 2002 г.)
18 июня	➤ Международный День отца ➤ День народных художественных промыслов
22 июня	День памяти и скорби – День начала Великой Отечественной войны (1941-1945)
24 июня	80 лет со дня проведения парада Победы над фашистской Германией (1945)
2026 июня	➤ День дружбы и единения славян ➤ День моряка
26 июня	Международный День борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом
27 июня	➤ Всемирный день рыболовства ➤ День молодёжи в России (с 1993 г.)
29 июня	➤ День партизани и подпольщиков ➤ День изобретателя и рационализатора (последняя суббота июня)
<i>Литература</i>	
1 июня	105 лет со дня рождения Давида Самуиловича Самойлова

	(1920-1990),русскогосоветскогопоэтаипереводчика
3июня	110лет со днярождения РичиМихайловныДостян (1915-1993), русской писательницы
6июня	150 лет со днярождения Томаса Манна (1875-1955), немецкогописателя,лауреатаНобелевскойпремиипо литературе (1929 г.)
8июня	12026лет со днярождения МихаилаАбрамовичаГершензона (1900-1942),советскогодетскогописателя,переводчика
12июня	105лет со днярождения ЛазаряВикторовичаКарелина(Каца) (1920-2005),русскогописателя,драматурга
17июня	105лет со днярождения ЛеонидаВасильевичаРешетникова (1920-1990),русскогопоэта
21июня	115лет со днярождения АлександраТрифоновича Твардовского (1910-1971), поэта 90лет со днярождения ФрансуазыСаган (1935-2004), французской писательницы
24июня	62026лет со днярождения ИоганнаГутенберга (1400-1468), немецкого изобретателя книгопечатания
30июня	90лет со днярождения СергеяИвановичаПавлова (1935-2019), русского писателя-фантаста
Искусство	
1июня	95лет со днярождения ЕвгенияНиколаевичаПтичкина (1930-1993),русскогокомпозитора,народногоартистаРоссии
5июня	220лет со днярождения ПетраКарловичаКлодта (1805-1867), русского скульптора
10июня	95лет со днярождения ИльиСергеевичаГлазунова (1930-2017), художника
14июня	190лет со днярождения НиколаяГригорьевича Рубинштейна (1835-1881),русскогокомпозитора,пианиста- виртуоза, дирижера, основателя Московской консерватории
18июня	100лет со днярождения МарииЕвгеньевныУспенской (192026- 2007), русского художника-графика, книжного иллюстратора
Известные личности	
8июня	105лет со днярождения ИванаНикитовичаКожедуба (1920-1991), летчика, трижды героя Советского Союза
12июня	105лет со днярождения ЛазаряВикторовичаКарелина (1920-2005),советскогописателя,ветеранаВеликой Отечественной войны

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «Радуга»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Уровни проведения	
			Всероссийский/ региональный/ муниципальный	Лагерный
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»				
1.	Утренняя зарядка	Ежедневно		Лагерь
2.	«Джунгли зовут!» спортивные соревнования между отрядами	05.06.2026		Лагерь
3.	Игры народов России	13.06.2026		Лагерь
4.	Игра путешествие в страну Здоровье	19.06.2026		Лагерь
5.	«Минутка безопасности» (просветительские беседы, направленные на разъяснение основ безопасности жизнедеятельности)	ежедневно		Лагерь
	Праздник «Спортивная семья»			лагерь
Модуль «Культура России»				
	Торжественная церемония установки государственного флага Российской Федерации	каждый понедельник		лагерь
	День защиты детей (игровая программа)	02.06.2026	всероссийский	

	Просмотр фильма «Песня ветра» (в рамках реализации проекта «Киноуроки в школах мира и России»)	06.06.2026	международный	лагерь
	«Сабантуй – праздник земли и дружбы»: знакомство с татарским праздником как символом тружеников России	14.06.2026	региональный	лагерь
	Выставка рисунков «Моя семья – моя опора!» к Дню семьи, любви и верности	08.07.2025	всероссийский	
	«Люблю тебя, моя многонациональная Россия!» (игровая программа с элементами культур народов РФ, приуроченная ко Дню России)	11.06.2026	всероссийский	лагерь
	Танцевальный флешмоб ко Дню России (акция «Хоровод дружбы России»)	11.06.2026	всероссийский	
	Митинг, посвящённый Дню памяти и скорби (роль народов СССР в Великой Отечественной войне)	22.06.2025	Всероссийский	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»				
	Анкетирование (входное). Рисунок «Я и лагерь». Начало работы «Почты доверия».	02.06.2026		лагерь
	Входная диагностика. Игры на сплочение. Упражнение «Моё имя». Коммуникация. Психологический практикум на сплочение коллектива «Хоровод дружбы».	03.06.2026		лагерь

	Релаксационное занятие «Звуки природы»	06.06.2026		лагерь
	Социально-психологическая игра «Пойми меня» (акцент на уважение культурных различий)	10.06.2026		лагерь
	Психологический практикум «Вместе тесно, а врозь скучно»	13.06.2026		лагерь
	Квест-игра «Разгадай секрет»	по плану		лагерь
	Творческая мастерская психологической направленности «Арт- талант» (профилактика психоэмоционального напряжения)	по плану		лагерь
	Арт-терапевтическая акция (рисунок на асфальте) «Зелёная планета — наш общий дом»	по плану		лагерь
	Повторная диагностика (выход). Рисунок на асфальте «Что мне запомнилось в лагере».	по плану		лагерь
	Консультации, индивидуальные беседы	по запросу		лагерь
Модуль «Детское самоуправление»				
	Выбор актива отряда	первая неделя		лагерь
	Оформление уголков лагеря и отрядов	первая неделя		лагерь
	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы с пунктом «Уважение ко всем культурам»	первая неделя		лагерь

	КТД «День без вожатых»			лагерь
	Экологическая акция «Школьный двор»			лагерь
	Проведениеотрядных конкурсов	еженедельно		лагерь
	Занятие по интересам, чтениекниг, настольные игры	ежедневно		лагерь
	Отрядная«свечка» (анализ дня)	ежедневно		лагерь
	Составление экрана настроения	ежедневно		лагерь
	Контроль за соблюдением гигиеническихправил	ежедневно		лагерь
	Поддержкадисциплины внутриотряда	ежедневно		лагерь
Модуль «Профориентация»				
	День эколога	05.06.2026		
	Конкурсрисунков«Кем яхочубыть?»	16.06.2026		Лагерь
Модуль«Коллективнаясоциальнозначимаядеятельность вДвиженииПервых»: направление «Содружество Орлят России»				
	Квест игра «Будь в движении»	19.06.2025		лагерь
	День защиты детей (согласно Дням единых действий)	03.06.2025		лагерь
	Интерактивная игра «Моя Родина — Россия»: история, культура и география народов РФ	12.06.2026		
	Встреча с лидером Движение Первых «Экология Первых»	09.06.2026		
	Участие в акции «Письмо солдату СВО»			лагерь
	Конкурс талантов «Минута славы» (с элементами национальных культур)			лагерь

	Конкурсрисунка на асфальте «Берегите природу» к Дню эколога в России. Всемирный день окружающей среды. (согласно Дням единых действий)	05.06.2026		лагерь
	Сортировкапластиковых крышек	06.06.2026	Всероссийская акция«Добрые крышечки»	лагерь
	День русского языка: акция «Сбережём родное слово — язык дружбы народов»	06.06.2026		лагерь
	ДеньРоссии: акция «Окна России"(согласно Дням единыхдействий)	11.06.2025		лагерь
ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ				
Модуль«Экскурсииипоходы»				
	Экскурсия в краеведческий музей (выставка «Народы нашего края»)	по согласованию		лагерь
	Посещение мероприятий в Центральном доме культуры	по согласованию		лагерь
	Экскурсияв Пожарную часть	по согласованию		лагерь
	Посещение городской библиотеки	по согласованию		лагерь
Модуль«Кружкиисекции»				
	Шумовой оркестр	по отдельному расписанию		лагерь
	Шахматы	по отдельному расписанию		лагерь
	Очумелыеручки	поотдельно му расписанию		лагерь
	Вокальныйансамбль «Настроение»	по отдельному расписанию		лагерь

	Театральная студия «Золотой ключик»	по отдельному расписанию		лагерь
	Секции по футболу, баскетболу и волейболу.	по отдельному расписанию		лагерь
	Знатоки природы родного края	по отдельному расписанию		лагерь
Модуль «Цифровая медиа-среда»				
	Видеосъёмка и подготовка фильма «Наш лагерь — маленькая Россия»	еженельник		Лагерь
	Создание детской газеты «Единая Россия — разные сердца»	24.06.2026		Лагерь
Модуль «Проектная деятельность»				
	5 июня День окружающей среды. Экологический проект «Создание экологического постера»			Лагерь
	Проект «Культурная сокровищница России»: создание альбома «Традиции народов моего региона»			Лагерь

План-сетка мероприятий

ЛДП «Радуга»

1 день смены 1 июня	2 день смены 2 июня	3 день смены 3 июня	4 день смены 4 июня	5 день смены 5 июня	6 день смены 8 июня	7 день смены 9 июня
8:30 – Утренний сбор отряда 8:40 –Участие в торжественной линейке «Здравствуй, лагерь!», посвященной открытию тематической смены. Поднятие флага, исполнение гимна 8:45–8:55 – Зарядка 9:00 –Завтрак 9:30–11.25 – Конкурсно-развлекательная программа, приуроченная к открытию лагерной смены и Дню защиты детей «Игры народов России» 11.30–12:30 Вводный инструктаж (поведение в	8:30 – Утренний сбор отряда 8:40 – Линейка 8:45–8:55 – Зарядка 9:00 –Завтрак 9:30–10:50 – Выбор актива отряда Оформление уголка лагеря и отрядов Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы с пунктом «Уважение ко всем культурам» 11:00–11.15 Беседа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности. 11.20 – 11.50 КТД «Отрядный	8:30 – Утренний сбор отряда 8:40 – Линейка 8:45–8:55 – Зарядка 9:00 –Завтрак 9:30 –12.30 Входная диагностика. Игры на сплочение. Упражнение «Моё имя» Коммуникация Психологический практикум на сплочение коллектива «Хоровод дружбы». 13:00– Обед 13:30–14:40 – Занятие по интересам в кружках и секциях. 14.40 – 14.50 Отрядная «свечка» (анализ	8:30 – Утренний сбор отряда 8:40 – Линейка 8:45–8:55 – Зарядка 9:00 –Завтрак 9:30–11:10 – Участие в общелагерном конкурсе рисунка на асфальте «Природа – наш дом» 11:20 – 12:55 Конкурс талантов «Минута славы» (с элементами национальных культур) 13:00 – Обед 13:30–14:40 – Занятие по программе «Орлята России»: «Конкурс знатоков» 14.40 – 14.50 Отрядная	Пушкинский день России. День Русского языка 8:30 – Утренний сбор отряда 8:40 – Линейка 8:45–8:55 – Зарядка 9:00 –Завтрак 9:30–11:30 – Мероприятие советника «Сбережём родное слово — язык дружбы народов» 11:40–12:50 5 июня - День окружающей среды. Экологический проект «Создание экологического постера» 12:50 - 12:55 - Учебная пожарная эвакуация 13:00 – Обед	8:30 – Утренний сбор отряда 8:40 – Линейка, поднятие флага, исполнение гимна 8:45–8:55 – Зарядка 9:00 –Завтрак 9:30–10:30 – Просмотр фильма «Песня ветра» (в рамках реализации проекта «Киноуроки в школах России» 10:40–12:55 Кон-курс рисунков «Моя семья – моя опора!» к Дню семьи, любви и верности 13:00 – Обед 13:30–14.40 – Занятие по программе «Орлята России»: Тематический час	День Первых 8:30– Утренний сбор отряда 8:40– Линейка 8:45–8:55– Танцевальный флешмоб 9:00 –Завтрак 9:30–11:30 Знакомство с флагманскими проектами Движения Первых 11:40–12.55 Квест игра «Будь в движении» 13:00 – Обед 13:30 –14:40 Встреча с лидером Движения Первых Козловой Е.О. 14.40 – 14.50 Отрядная

лагере, безопасность, режим дня, санитарные и тд)	уголок» (про- должение оформления)	дня) 15:00 – Уход домой	«свечка» (анализ дня) 15:00 – Уход домой	13:30–14:40 – Занятие по программе «Орлята России»: «Всемирный день окружающей среды». Конкурс рисунка на асфальте «Берегите природу» 14.40 – 14.50 От- рядная «свечка» (анализ дня) 15:00 – Уход домой	«Открывая страницы интересной книги» 14.40 – 14.50 Отрядная «свечка» (анализ дня) 15:00 – Уход домой	«свечка» (Подведение итогов тематического дня) 15:00– Уход домой
Учебная эвакуация по обеспечению пожарной безопасности в образовательном учреждении. 13:00 – Обед 13:30–14.30 – Занятие по программе «Орлята России»: Инсценировка народных сказок «Там, на неведомых дорожках» 14.40 – 14.50 Отрядная «свечка» (анализ дня) 15:00 – Уход домой	Анкетирование (входное). Рису- нок «Я и лагерь». Начало работы «Почты доверия» 13:00 – Обед 13:30–14:00 – За- нятие по интере- сам в кружках и секциях. 14:00–14.40 – За- нятие по про- грамме «Орлята России»: Игровая программа «Мы – одна команда!» 14.40 – 14.50 От- рядная «свечка» (анализ дня) 15:00 – Уход домой					

8 день смены 10 июня	9 день смены 11 июня	10 день смены 15 июня	11 день смены 16 июня	12 день смены 17 июня	13 день смены 18 июня	14 день смены 19 июня
8:30 – Утренний сбор отряда 8:40 – Линейка 8:45–8:55 – Зарядка 9:00 –Завтрак 9:30–10:30 – Социально-психологическая игра «Пойми меня» (акцент на уважение культурных различий) 10:40–12:55 ДеньРоссии: акция «Окна России" 13:00 – Обед 13:30–14:40 – Занятия по интересам в кружках и секциях. 14.40 – 14.50 Отрядная «свечка» (анализ дня) 15:00 – Уход домой	ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ День России 8:30 – Утренний сбор отряда 8:40 – Линейка 8:45–8:55 – Зарядка 9:00 –Завтрак 9:30–12:00 – «Люблю тебя, моя многонациональн а Россия!» (игровая программа с элементами культур народов РФ, приуроченная ко Дню России) 12:10–12:55 – Конкурс фактов о народах России «А знали ли Вы, что...» 12.00–12:55 – Танцевальный флешмоб ко Дню России (акция «Хоровод дружбы	8.30 Утренний сбор отряда 8:40 – Линейка, поднятие флага, исполнение гимна 8:45–8:55 –Зарядка 9:00 –Завтрак 9:30–11:50 ЕДИНЫЙ ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ КТД «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем!» 12:00–12:55 – « <i>В поисках клада пиратов</i> »- Квест-игра для детей Соцпартнер СДК «Витязь» 13:00 – Обед 13:30–14.40 – Занятие по программе «Орлята России»:	8:30– Утренний сбор отряда 8:40 – Линейка 8:45–8:55– Зарядка 9:00–Завтрак 9:25 - 9:30 «Минутка безопасности 9:30–10:50 Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» 11:00–12:55 – « <i>Добрая Дорога</i> »- районная акция (игровая программа на знание ПДД) Соцпартнер СДК «Витязь» 13:00 – Обед 13:30–14:40 Занятия по интересам в кружках и секциях 14.40 – 14.50 Отрядная «свечка» (анализ	8:30– Утренний сбор отряда 8:40– Линейка 8:45–8:5 – Зарядка 9:00 –Завтрак 9:30–11:30 Спортивный праздник «Сила и ловкость 11:40–12:55 – Экскурсия в Музей каменных изваяний. (Красный Яр) 13:00– Обед 13:30–13.45 Беседа «Терроризм – угроза обществу» 14.00 – 14.40 - «Джунгли зовут!» спортивные соревнования между отрядами 14.40 – 14.50 Отрядная «свечка» (анализ дня) 15:00 – Уход домой	8:30 – Утренний сбор отряда 8:40 – Линейка 8:45–8:55 – Зарядка 9:00 –Завтрак 9:30–10.30 – Видеосъёмка и подготовка фильма «Наш лагерь — маленькая Россия» 11:10–12:55 – Творческий конкурс "Письмо солдату" - Написание писем поддержки и благодарности для военнослужащих. 13:00– Обед 13:30–14.40 – Занятие по программе «Орлята России»: Тематический час «Открываем Россию» 14.40 – 14.50 Отрядная «свечка» (анализ	8:30– Утренний сбор отряда 8:40– Линейка, поднятие флага, исполнение гимна 8:45–8:55– Зарядка 9:00–Завтрак 9:30–11:00 Подготовка к митингу, посвящённому Дню памяти и скорби (роль народов СССР в Великой Отечественной войне) 11:10–12:55 Час мужества «Горячее сердце» 11:10–12:55 Интеллектуальная игра «Рос-сиЯ» 13:00– Обед 13:30–14:40 Занятия по интересам в кружках и секциях. 14.40 – 14.50 Отрядная «свечка» (анализ дня)

	России») 13:00 – Обед 13:30–14:40 – Интерактивная игра «Моя Родина — Россия»: история, культура и география народов РФ 14.40 – 14.50 Отрядная «свечка» (анализ дня) 15:00 – Уход домой	«Сабантуй – праздник земли и дружбы»: знакомство с татарским праздником как символом тружеников России 14.40 – 14.50 Отрядная «свечка» (анализ дня) 15:00 – Уход домой	дня) 15:00 – Уход домой		дня) 15:00 – Уход домой	15:00 – Уход домой.
15 день смены 22 июня	16 день смены 23 июня	17 день смены 24 июня	18 день смены 25 июня			
ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ 22 июня – День памяти и скорби 8:30 – Утренний сбор отряда 8:40 – Линейка 8:45–8:55 – Зарядка 9:00 –Завтрак	8:45–8:55– Зарядка 9:00–Завтрак 9:30–11.00 КТД «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем!» 11.10–12:55 Викторина "Знаешь ли ты свою страну?" -	8:30 – Утренний сбор отряда 8:40 – Линейка 8:45–8:55 – Зарядка 9:00 –Завтрак 9:30–11:30 – Участие в общелагерном конкурсе «Мистер и мисс Лагерь – 2026»	8:30 – Утренний сбор отряда 8:40 – Участие в общелагерной линейке, посвященной закрытию тематической смены. Спуск флага, исполнение гимна 8:45–8:55 –Зарядка 9:00 –Завтрак			

9:30–12:55 Митинг, посвящённый Дню памяти и скорби (роль народов СССР в Великой Отечественной войне) Возложение цветов к сельскому обелиску воинов-защитников Отечества Конкурс плакатов «Я только слышал о войне» 13:00 – Обед 13:30–14:40 Мероприятие советника – Кинолекторий «Дети смотрят о победе» Просмотр и обсуждение мультфильма «Василек» 14.40 – 14.50 Отрядная «свечка» (анализ дня) 15:00 – Уход домой	Проверка знаний о географии, истории и культуре России. 13:00 – Обед 13:30–14.40 – Занятие по программе «Орлята России»: Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» 14.40 – 14.50 Отрядная «свечка» (анализ дня) 15:00 – Уход домой	11:40–12:55 « Спорту – ДА, наркотикам- НЕТ!»-конкурсная программа Соцпартнер СДК «Витязь» 13:00 – Обед 13:30–14:40 – Повторная диагностика (выход). Рисунок на асфальте «Что мне запомнилось в лагере». 14.40 – 14.50 Отрядная «свечка» (анализ дня) 15:00 – Уход домой	9:30–11:50 – Церемония «Признание» (подведение итогов смены, награждение) 12:00–12:55 – Квартирник «Пора разъезжаться» 13:00 – Обед 13:30–14:40 – Занятия по интересам в кружках и секциях 14.40 – 14.50 Отрядная «свечка» (анализ дня) 15:00 – Уход домой			
--	---	---	---	--	--	--

