

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Шилан муниципального района Красноярский Самарской области

446386, Самарская область, Красноярский район, с. Шилан, ул.Школьная, 5 тел: 8(846) 57 55134
E-mail: shilanszu@yandex.ru



«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ с. Шилан

Н.П. Тынянов

приказ № 31-од от 18.04.2026 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГБОУ СОШ с.Шилан
ЗА 2025 ГОД

2026

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа с. Шилан муниципального района Красноярский Самарской области

446386, Самарская область, Красноярский район, с. Шилан, ул.Школьная, 5 тел: 8(846) 57 55134
E-mail: shilanszu@yandex.ru

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ с. Шилан

Подписано цифровой подписью: Тынянов Николай Петрович
DN: cn=И.И., st=Самарская область, l=с.Красный Яр, title=директор,
o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.
ШИЛАН МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКИЙ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ, 1.2.643.100.3=1.2083131363331363338363432,
1.2.643.3.131.1.1=1.208363337353031343438393632,
email=ekaterinovskaya@mail.ru, givenName=Николай Петрович, sn=Тынянов,
cn=Тынянов Николай Петрович
Дата: 2026.04.20 14:04:28 +04'00'

_____ Н.П. Тынянов

приказ № 31-од от 18.04.2026 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГБОУ СОШ с.Шилан
ЗА 2025 ГОД

Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса

1. Основные сведения об образовательном учреждении

Сокращенное название: ГБОУ СОШ с.Шилан

Дата создания образовательной организации

Учреждение создано 01.01.2012г.в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 №576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области».

Сведения об учредителях образовательной организации

Учредитель Самарская область

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности осуществляется

Министерством образования Самарской области

443099,г.Самара,ул.А.Толстого,д.38/16

График работы с понедельника по пятницу с 9.00 до 18.00, обед 13.00-14.00

Приемная министра: Филимонова Татьяна Ивановна - секретарь

Тел: 8(846)332-11-07

Факс: 332-04-59

Сайт: www.educat.samregion.ru

Электронная почта : main@samara.edu.ru

Министерство имущественных отношений Самарской области

443068,г.Самара,ул.Скляренко,д.20.

Тел: 8(846)263-40-78

Сайт: mio.samregion.ru

Электронная почта: dio@samregion.ru

Полномочия министерства образования Самарской области реализуются Северо-западным управлением министерства образования Самарской области.

446370 Самарская область,

муниципальный район Красноярский,

с.Красный Яр, ул.Кооперативная, д.103.

Тел: (84657)2-12-81.

Сайт: szu.yartel.ru

Электронная почта: shilanszu@ya.ru

Сведения о месте нахождения образовательной организации

ГОУ СОШ с.Шилан

446386 Самарская область,

Красноярский район,

с.Шилан, ул.Школьная, д.5

**Чапаевский филиал ГБОУ СОШ
с.Шилан**

446388 Самарская область,

Красноярский район,

с.Чапаево, ул.Центральная, д.70 446388

Контактные телефоны

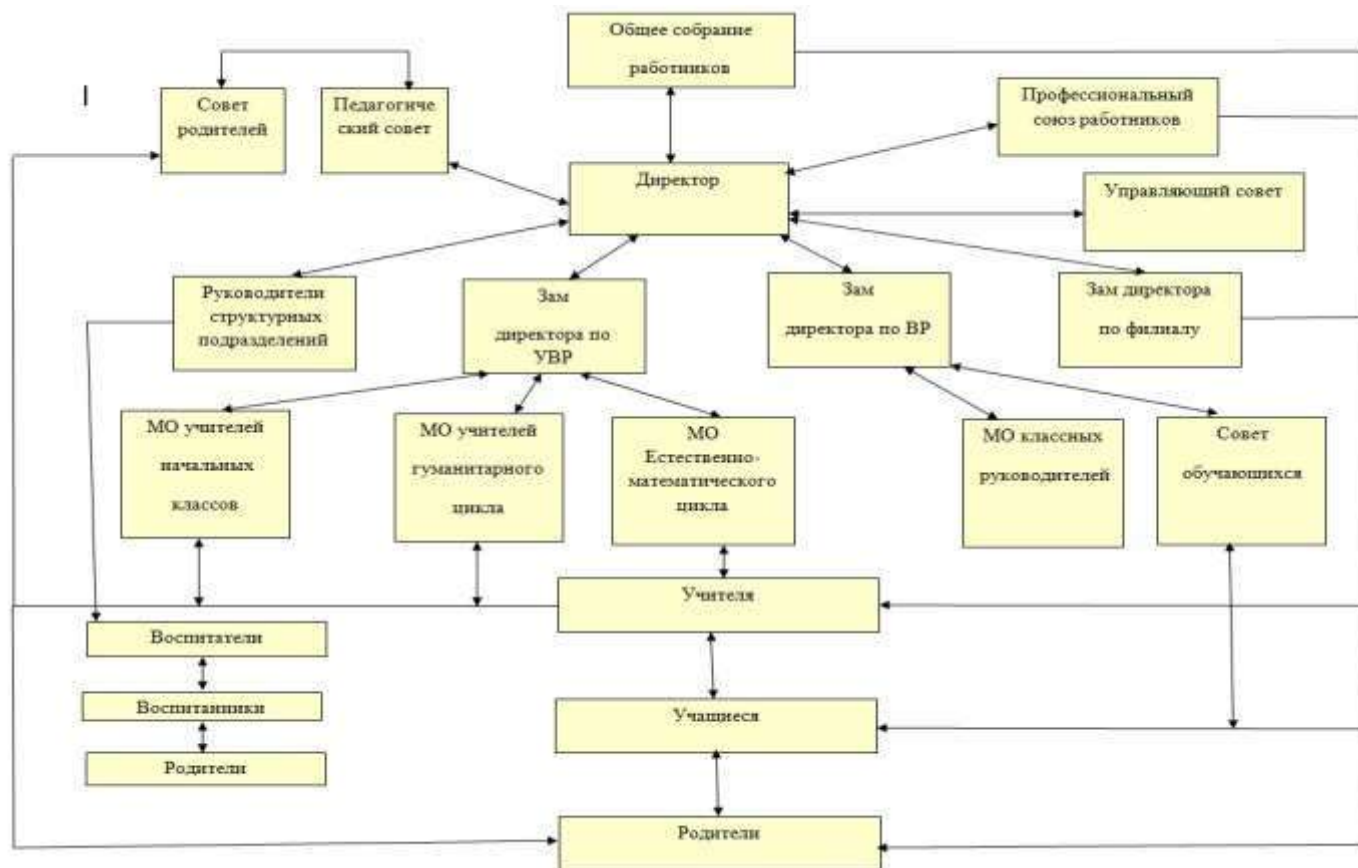
ГБОУ СОШ с.Шилан 8(846)57-55-1-34

Чапаевский филиал ГБОУ СОШ с.Шилан 8846(57)62-1-55.

2. Система управления организации

Управление ГБОУ СОШ № 427 осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности всех участников образовательных отношений. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В школе действуют органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Общее собрание трудового коллектива, Совет Школы, Педагогический совет, родительские и ученические органы самоуправления.



3. Оценка образовательной деятельности

На конец года в ГБОУ СОШ с.Шилан обучалось человек: 58 человек.

1-4 классы–17 обучающихся, 5-9 классы–41 обучающихся.

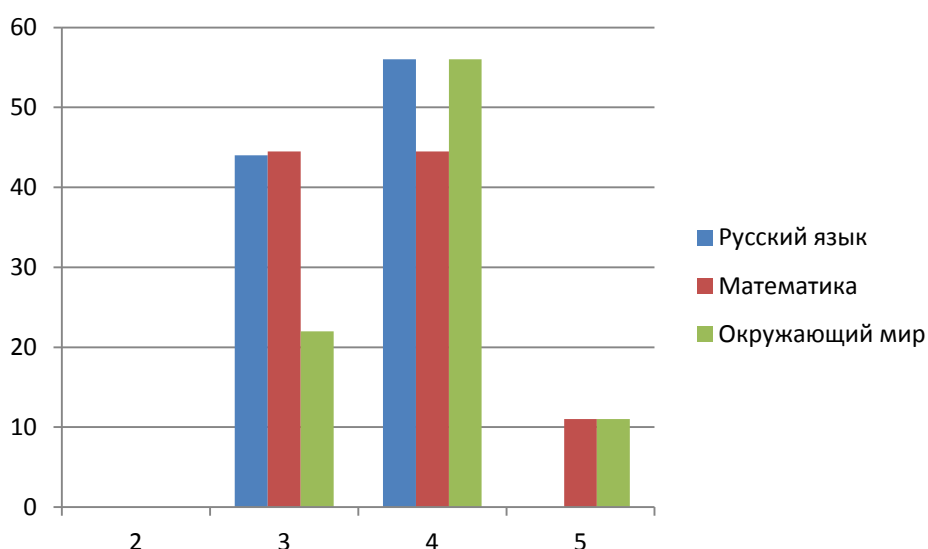
Количество «отличников» и «хорошистов»

Окончили учебный год на «5»	Окончили учебный год на «4» и «5»	Окончили учебный год с одной «4»	Окончили учебный год с одной «3»
6 (10%)	21 (36%)	0	4 (7%)

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Результаты всероссийских проверочных работ в 4 классе

Предмет	Распределение баллов, %				Понизил и (отм. < отм. по журналу)	Подтвердил (отм. = отм. по журналу)	Повысил и (отм. > отм. по журналу)
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	0	44%	56 %	0	22%	78%	0
Математика	0	44,5%	44,5%	11%	22%	78%	0
Окр. мир	0	22 %	56%	11%	33%	67%	0



Предмет	Кач-во знаний	Кач- во массового обучения	Максимальный балл	Индекс высоких обр. результатов	Кол-во не преодолевших	Индекс низких образовательных результатов	Зона риска
Русский язык	5 (56%)	3 (33%)	0	0	0	0	1(11%)
Математика	5 (56%)	3 (33%)	0	0	0	0	1 (11%)
Окружающий мир	6 (67%)	5 (56%)	1	1 (12.5%)	0	0	0

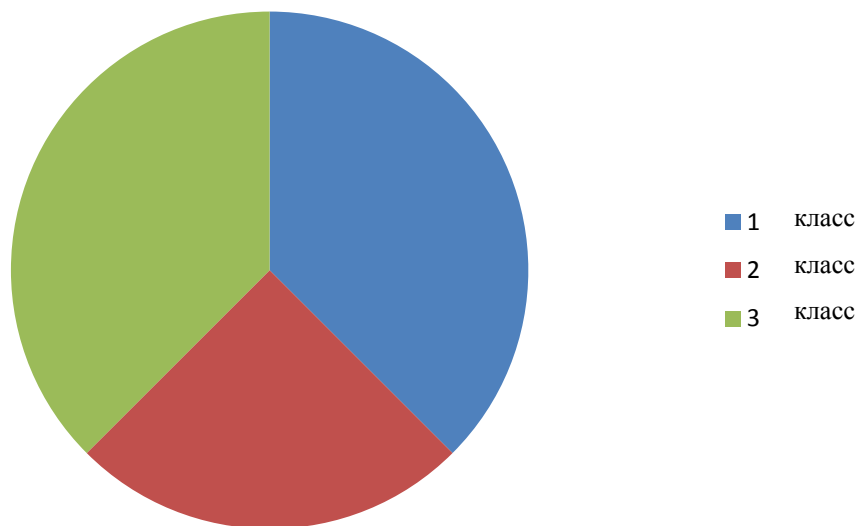
Анализ результатов Всероссийских проверочных работ 2025 г. показал, что четвероклассники успешно справились с представленными работами, что позволяет свидетельствовать об освоении основной образовательной программы на уровне начального общего образования.

Детальный анализ результатов по учебным предметам позволяет констатировать, что обучающиеся 4-х классов справились с работами со 100-процентной успеваемостью. Трудности обучающиеся испытали при выполнении проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» и «Математика».

**Результаты освоения обучающимися образовательных программ
начального общего образования**

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		кол-во	%	Кач-во	%	На «5»	%	всего		Из них н\а		кол-во	%
								кол-во	%	кол-во	%		
2	7	7	100	3	43	1	14	0	0	0	0	0	0
3	3	3	100	2	67	1	33	0	0	0	0	0	0
4	9	9	100	3	33	1	11	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	19	19	100	8	42	3	16	0	0	0	0	0	0

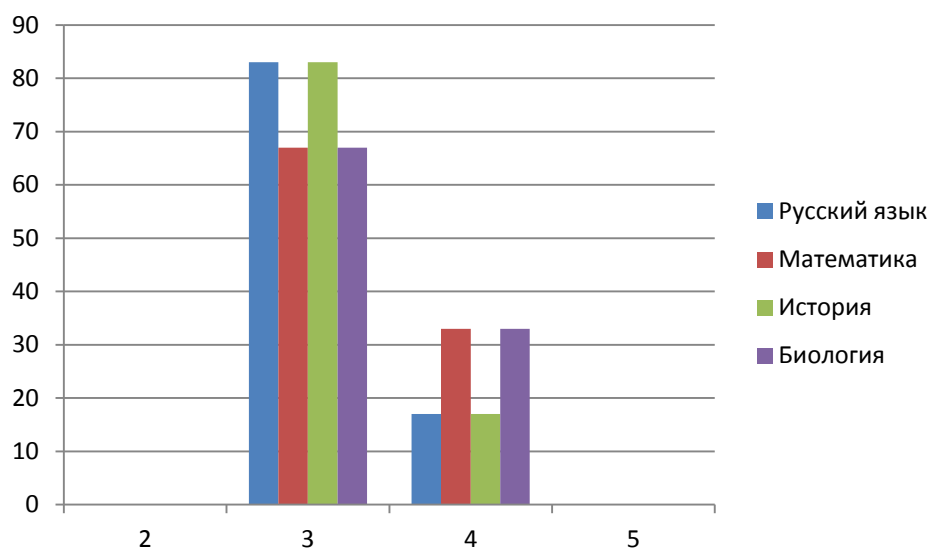
Качество обученности



Результаты всероссийских проверочных работ на уровне основного общего образования

5 класс

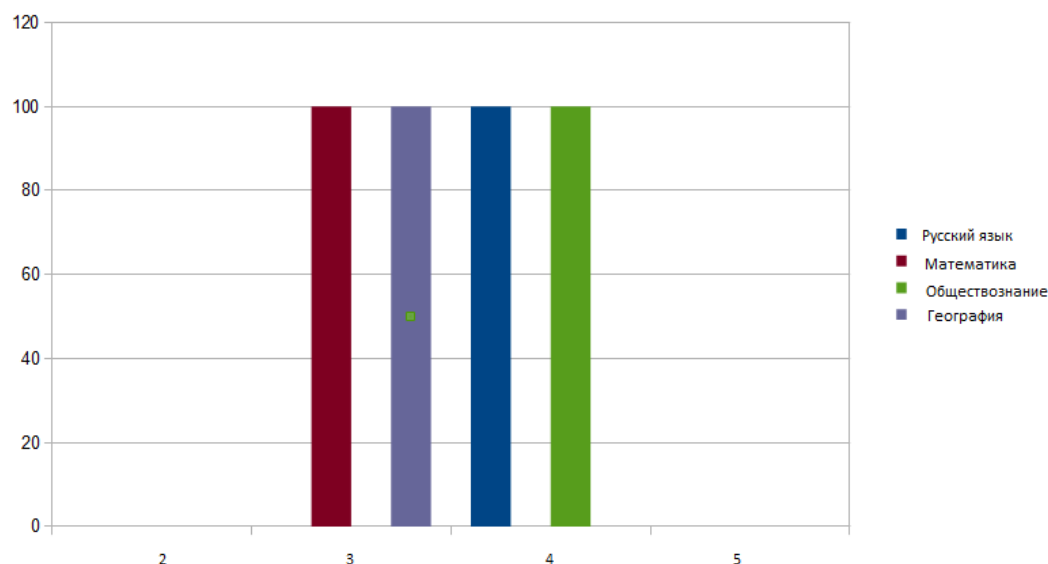
Предмет	Распределение баллов, %				Понизил и(отм.<отм. по журналу)	Подтвердил (отм.=отм. по журналу)	Повысил и (отм. >отм. по журналу)
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	0	83	17	0	0%	100%	-
Математика	0	67	33	0	0%	100%	-
История	0	83	17	0	17%	83%	-
Биология	0	67	33	0	34%	66%	-



Предмет	Кач-во знаний	Кач- во массового обучения	Максимальный балл	Индекс высоких обр. результатов	Кол-во не преодолевших	Индекс низких образовательных результатов	Зона риска
Русский язык	1(17%)	0	0	0	0	0	1(17%)
Математика	2(33%)	0	0	0	0	0	0
Биология	1(17%)	1(17%)	0	0	0	0	1(17%)
История	2(33%)	1(17%)	0	0	0	0	1(17%)

6 класс

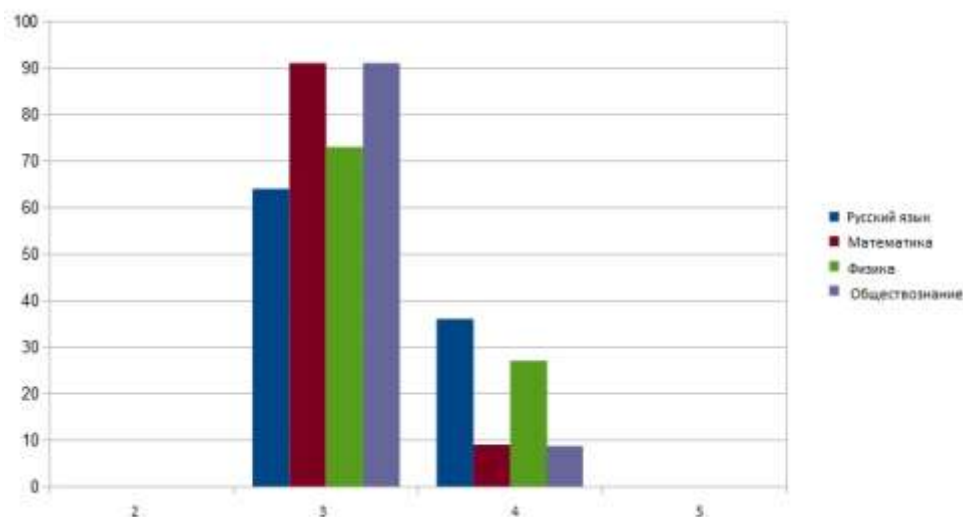
Предмет	Распределение баллов, %				Понизил и (отм. < отм. по журналу)	Подтвердил (отм.=отм. по журналу)	Повысил и (отм. > отм. по журналу)
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	0%	0%	100%	0%	0%	0%	100%
Математика	0%	100%	0%	0%	0%	100%	-
Обществознание	0%	0%	100%	0%	0%	100%	-
География	0%	100%	0%	0%	50%	50%	-



Предмет	Кач-во знаний	Кач- во массового обучения	Максимальный балл	Индекс высоких образов. результатов	Кол-во не преодолевших	Индекс низких образовательных результатов	Зона риска
Русский язык	2 (100%)	2 (100%)	0	0	0	0	0
Математика	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	2 (100%)	1 (50%)	0	0	0	0	0
География	1 (50%)	0	0	0	0	0	0

7 класс

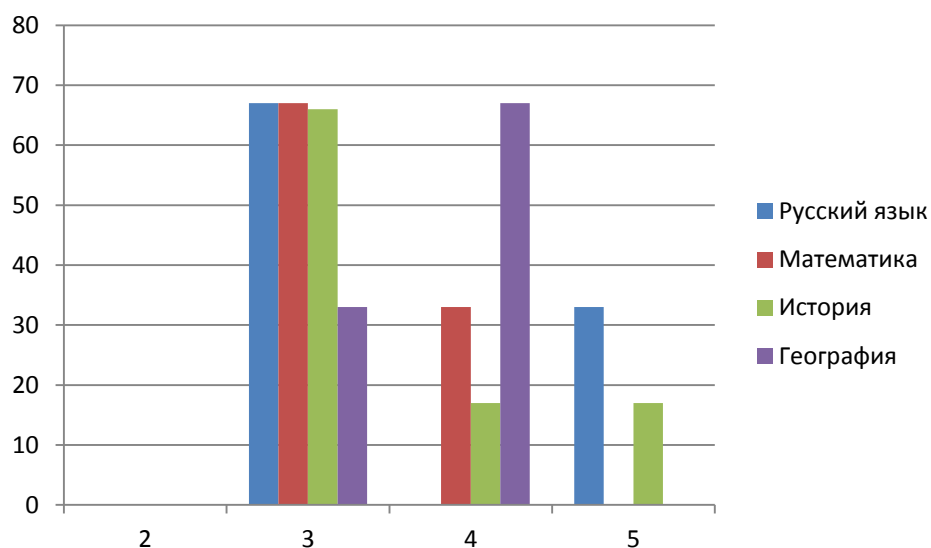
Предмет	Распределение баллов, %				Понизил и (отм. < отм. по журналу)	Подтвердил (отм.=отм. по журналу)	Повысил и (отм. > отм. по журналу)
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	0	64%	36%	0	0%	100%	0
Математика	0	91%	9%	0	9%	91%	0
Физика	0	73%	27%	0	18%	82%	0
Обществознание	0	91%	9%	0	27%	73%	0



Предмет	Кач-во знаний	Кач- во массового обучения	Максимальный балл	Индекс высокихобр. результатов	Кол-во не преодолевших	Индекс низких образовательных результатов	Зона риска
Русский язык	4 (36%)	3 (27%)	0	0	0	2(18%)	2(18%)
Математика	1 (9%)	1 (9%)	0	0	0	3 (27%)	3 (27%)
Физика	3 (27%)	0	0	0	0	4 (36%)	4 (36%)
Обществознание	1 (9%)	0	0	0	0	1(9%)	1(9%)

8 класс

Предмет	Распределение баллов, %				Понизили (отм. < отм. по журналу)	Подтвердили (отм.=отм. по журналу)	Повысили (отм. > отм. по журналу)
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	0	67%	0	33%	0	83%	17%
Математика	0	67%	33%	0	17%	83%	0
История	0	66%	17%	17%	0	100%	0
География	0	33%	67%	0	0	100%	0

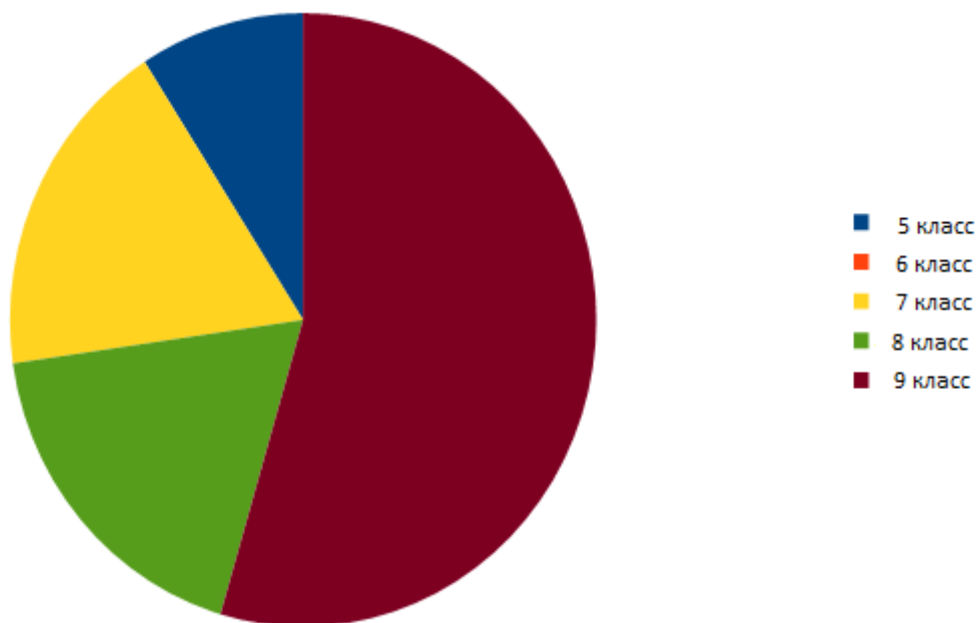


Предмет	Кач-во знаний	Кач- во массового обучения	Максимальный балл	Индекс высокихообр. результатов	Кол-во не преодолевших	Индекс низких образовательных результатов	Зона риска
Русский язык	2 (33%)	2 (33%)	0	0	0	1 (17%)	1 (17%)
Математика	2 (33%)	1(17%)	0	0	0	1(17%)	1(17%)
История	2 (33%)	2 (33%)	0	1(17)%	0	1(17%)	1(17%)
География	4 (67%)	2 (33%)	0	0	0	1 (17%)	1 (17%)

**Результаты освоения обучающимися образовательных программ
основного общего образования**

Класс ы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		кол-во	%	Кач-во	%	На«5»	%	всего		Из них н\а		кол-во	%
								кол-во	%	кол-во	%		
5	6	6	100%	1	0%	-	-	-	-	-	-	-	-
6	2	2	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	11	11	100%	2	18%	-	-	-	-	-	-	-	-
8	6	6	100%	2	33%	1	17%	-	-	-	-	-	-
9	9	9	100%	6	67%	2	33%	-	-	-	-	-	-
итого	34	34	100%	11	32%	3	9%	-	-	-	-	-	-

Качество обученности



Анализ государственной итоговой аттестации в 9 классе

Результаты итоговой аттестации позволяют говорить о том, что выпускник, реализуя свои права на выбор экзаменов, остановили свой выбор на достаточно большом выборе предметов, которые сдавали в форме и по материалам ОГЭ.

Ученики нашей школы в формате ОГЭ сдавали следующие обязательные экзамены:

математика , русский язык, обществознание, информатика, география, физика.

Предмет	Кач-во знаний	Кач- во массового обучения	Максимальный балл	Индекс Высоких обр. результатов	Кол-во не преодолевших	Индекс низких образовательных результатов	Зона риска
Русский язык	6 (75%)	7(88%)0	0	5(0,63%)	0	0	0
Математика	8 (100%)	5(56%)	0	0	0	0	0
Обществознание	3 (75%)	2(50%)	0	0	0	0	0
Информатика	3 (75%)	1 (25%)	0	1 (25%)	0	0	0
География	5 (83%)	4(67%)	0	0	0	0	0
Физика	2 (100%)	1 (50%)	0	0	0	0	0

Численность обучающихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2025 году приняло участие 41 обучающихся ГБОУ СОШ с. Шилан.

8 обучающихся стали победителями школьного этапа. 9 человек стали участниками окружного этапа предметных олимпиад. Распределение призовых мест участников ГБОУ СОШ с. Шилан в следующих предметных направлениях окружного этапа ВСОШ. Обществознание – 2 призовых места, ученицы 9 класса, география – 3 призовых места ученицы 8-9 классов; русский язык – 1 призовое место, ученица 9 класса, математика -1 призовое место, ученица 9 класса, труд (технология)- 1 призовое место, ученица 8 класса, ОБЗР -6 призовых мест, ученицы 9 класса.

Также обучающиеся ГБОУ СОШ с. Шилан приняли участие в дистанционных курсах на базе Самарского регионального центра для одаренных детей «Вега». Дистанционный курс «Избранные вопросы экзаменационной математики» - 2 ученика 8 класс, 3 ученика 9 класс.

5. Организация и результативность воспитательного процесса

В 2025 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2025 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и

интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные тематические локации и другие.

В 2025 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Организация **внеурочной деятельности** соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

☐ курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической,

военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

☐ курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам

народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

☐ курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

☐ курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

☐ курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

☐ курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

☐ курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности

Все рабочие программы курсов внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В 2025 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию

Программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ОДН, ГБУ ЦППМСП «Доверие», ГИБДД О МВД России по Красноярскому району Самарской области).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с инспектором ОДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является заместитель директора по воспитательной работе. В течение 2022-2025 учебного года участниками ШСП проведены различные восстановительные практики, игры на сплочение коллектива, уроки добра, классные часы, волонтерские акции, просмотры и последующее обсуждение тематически фильмов и мультфильмов. Данные мероприятия имеют профилактический характер, направлены на предупреждение конфликтных ситуаций.

На протяжении учебного года были получены положительные результаты:

1. Участники познакомились с технологиями эффективной медиации. Отработали навыки понимания других людей, себя.
2. Обучающиеся цивилизованными методами учились урегулировать конфликты в своем классе.
3. Сформировали отношение к конфликту как способу личностного роста.
4. Отсутствие обращений в ШСП от участников образовательного процесса о конфликтных ситуациях.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2025 г. по декабрь 2025 г. было проведено 9 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились мероприятия по профилактике ДДТТ, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, участие в

Областной олимпиаде по ПДД, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах тематические памятки. В 2025 году не зафиксированы ДТП с участием обучающихся школы.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили для школьников классные часы “Правила пожарной безопасности”. Администрацией школы проведены учебно-тренировочные мероприятия по эвакуации обучающихся и сотрудников при различных ЧС.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувств собственного достоинства в 2025 году в школе продолжена работа Школьного парламента и волонтерского объединения “Соколы горы”.

Основные направления деятельности парламента: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные парламентариями и волонтерами в 2025 г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Новогодний переполох», «Неделя российской науки», «День Дублёра», «Декада дорожной безопасности», акция «ЗОЖ и молодежь», «Сад Памяти».

В 2025 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в 34 мероприятиях различного уровня, среди которых:

- Акция «Наши семейные книги Памяти»;
- Всероссийский проект «Первая помощь»;
- Всероссийский проект «Хранители истории»;
- Проект «Классные встречи».

В 2025 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2025 г. программа реализуется в 5 классах начальной школы (1, 2, 3а, 3б, 4). В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», участие в треках Орлёнок – Эрудит, Хранитель, Мастер, Лидер, Спортсмен, Доброволец и Эколог.

С 01.09.2025 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного парламента, Совета старост, волонтерского объединения «Соколы горы», Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также с 01.09.2025 г. в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2025-2025 уч. году проведено 5 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе. Результат деятельности ШВР:

повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

С 09.09.2025 г. в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- Профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 3 экскурсии на предприятия, 3 встречи с представителями разных профессий, 2 мастер-класса. В рамках проекта «Билет в будущее» проведено 5 профпроб в Минусинском педагогическом колледже и Минусинском сельскохозяйственном техникуме;
- профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 01.09.2025г. внесены изменения в части профориентации;
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 2 родительских собрания с участием специалистов КГКУ «Центр занятости населения м.р. Красноярский», педагогами-психологами.

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования.

В 2025г. дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами физкультурно-спортивной, естественно-научной направленностей.

На декабрь 2025г. в школе функционирует 2 объединения дополнительного образования, которые посещают 60 обучающихся школы (89%):

- физкультурно-спортивная направленность: «Волейбол»;
- естественно-научная направленность: «Мир вокруг и внутри нас».

Все программы в рамках региональной системы учета дополнительного образования “Навигатор дополнительного образования Самарской области” прошли экспертизу на соответствие требованиям.

Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2025-2026 уч. год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле 2025 года.

В июне 2025 года в школе функционировал лагерь дневного пребывания с питанием «Радуга», который посещают школьники 1-5 классов.

Численность учащихся–победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов.

- Окружной творческий конкурс ко Дню Матери: номинация «Проза» - победитель, ученица 8 класса, рисунок - 2 победителя, ученицы 6 и 9 классов;
- Окружная онлайн-олимпиада младших школьников по русскому языку – призер, ученица 4 класса;

- Окружной этап Научно-практической конференции школьников – призер, ученица 8 класса;
- Окружной этап Всероссийской олимпиады школьников –русский языкпризер,7 класс; обществознание -2призера,8 класс; география – 3 призера, 8 класс;
- Районный конкурс «Доброволец–2025»–призер, волонтерский отряд «Соколы горы»;
- Районные соревнования школьных спортивных клубов по волейболу – призер, команда юношей.

I. Аналитическая часть.

1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование учреждения: структурное подразделение дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Шилан детский сад «Журавушка» муниципального района Красноярский Самарской области(СП ДО ГБОУ СОШ с.Шилан детский сад «Журавушка»)

Юридический адрес: 446386, Самарская область, Красноярский район, с. Шилан, ул. Школьная, 5.

Фактический адрес: 446386, Самарская область, Красноярский район, с. Шилан, ул.Мира, д.76

Телефон: 8 (846-57)55-1-34.

Учредитель организации: министерство образования и науки Самарской области.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Северо-Западное управление министерства образования и науки Самарской области.

Организационно-правовая форма организации: государственная бюджетная.

Лицензия: от 1 февраля 2016 года. Регистрационный № 83-л.

Серия 63Л01 № 0002148, срок действия: бессрочно

Приложение №6480

Детский сад посещает 7 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Количество групп – 1 разновозрастная.

Наименование показателей	Всего	2г	3г	4г	5л	6л
Численность воспитанников всего	7	3	1	2	0	1
Из них девочки	4	2	0	1	0	1

Детский сад является обособленным структурным подразделением ГБОУ СОШ с Шилан и функционирует в режиме полного дня (с 7.00 до 19.00). Здание детского сада расположено на центральной улице села рядом с парком, где у обелиска павшим землякам проходит митинг ко дню Победы; жилым сектором. Через дорогу находится живописное озеро.

Непосредственно участок детского сада занимает площадь примерно 800м². На территории которого имеются различные виды деревьев и цветочные насаждения, небольшой огород. По периметру территории имеется металлическое ограждение. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет, удобрения и ядохимикаты на участке не применяются. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам

2.Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

В своей деятельности ДОО руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г.;
- Устав ГБОУ СОШ с. Шилан;
- Локальные акты.
- Договор между учреждением и родителями (законными представителями)
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОО.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОО

- Перспективные планы работы воспитателя.

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации СП ДО ГБОУ СОШ с. Шилан детский сад «Журавушка»

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Основные цели деятельности ДОО:

Структурным подразделением ГБОУ СОШ детский сад «Журавушка» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования разработана основная образовательная программа дошкольного образования.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка младенческого, раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности

Задачи:

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» решаются задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.2 Кадровое обеспечение педагогического процесса.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и вспомогательным техническим персоналом. Коллектив составляет 3 человека. Воспитательно – образовательную работу осуществляет 1 педагог: старший воспитатель Потякина Евгения Анатольевна имеет среднее – специальное образование. В 2019 году прошла курсы профессиональной переподготовки с правом вести педагогическую деятельность.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Педагог детского сада постоянно повышает свой профессиональный уровень, посещает методические объединения, знакомится с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретает и изучает новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

По стажу работы

От 1 до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 15 лет		От 15 до 20 лет		Более 20 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0	0	1	100	0	0	0	0	0	0

По квалификационным категориям

всего	Высшая квалификационная категория		1 квалификационная категория		2 квалификационная категория	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0	0	0	0	0	0	0

По возрасту

До 25 лет		25 - 29 лет		30 – 49 лет		50 - 54 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0	0	0	0	1	100	0	0

По полу: педагогический персонал женского пола, вспомогательный персонал – женщины (3 человека).

Вывод: Структурное подразделение укомплектовано кадрами полностью. Педагог постоянно повышает свой профессиональный уровень, приобретает методическую литературу, все это в комплексе улучшает качество образования и воспитания дошкольников.

4. Организация образовательного процесса

Проектная наполняемость здания _____30 чел
 Реальная наполняемость в учебном году _____7детей
 Средняя посещаемость в течение года – 80 %. Показатели о количестве детей и средней посещаемости увеличиваются, ДОО востребовано в селе; процентный показатель посещаемости ДОО детьми - соответствует среднему уровню.
 Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 12-ти часовым пребыванием детей.
 Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня :

Примерный режим дня в дошкольных группах

содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
------------	----------	---------	---------	---------

тренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
второй завтрак	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00
обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей,каливающие процедуры	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30
плотный полдник	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00
занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	16.00-16.30
игры,самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00	16.25-17.00	16.25-17.00	16.30-17.00
подготовка к прогулке, прогулка,	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
ход домой	19.00	19.00	19.00	19.00

4.1 Содержание образовательного процесса

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в структурном подразделении ГБОУ СОШ с.Шилан детский сад «Журавушка» в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа базируется на Основную образовательную программу-образовательную программу дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы:

* Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика- Синтез, 2014г.

Используемые парциальные программы:

Программа О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	
1.	Т.А.Бударина, О.Н.Корепапова, Знакомство детей с русским народным творчеством
2.	Николаева С.Р., Катышева И.Б Народный календарь – основы планирования работы с дошкольниками.

3.	И.А.Бойчук, Т.Н.Попушина Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством
4.	Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.
5.	Е. К. Ривина "Знакомим дошкольников с семьёй и родословной
6.	Доронова Т.Н. Играем в театр: учебное пособие / Просвещение РОСМЭН, 2004.
7.	Маханева, М.Д. Театрализованные занятия в детском саду : пособие для работников дошкольных учреждений / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
8.	Филиппова, Л.В. Сказка как источник творчества детей: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.В. Филиппова, И.Н. Кольцова, А.М. Фирсова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

Программа Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. «Основы безопасности дошкольников»– Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2004 г/. (для детей старшего дошкольного возраста)	
1.	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. СПб.: Детство – Пресс, 2011
2.	Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. М.: Айрис пресс, 2006
3.	Клочанов Н.Н. «Дорога, ребёнок, безопасность» Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. (К.Ю. Белая и др.) - М., Просвещение, 2005
4.	Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» Логинова Л.Н. 365 уроков безопасности. – М.: Рольф, 2000
5.	Твоя безопасность: Как вести себя на улице. Для среднего и старшего возраста. (К. Ю. Белая и др.) - М., Просвещение 2005.
6.	Основы безопасности. - М., ТЦ Сфера, 2006.
7.	Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5 – 8 лет. – М, Творческий центр, 2006 Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. (К.Ю.Белая и др.) - М., Просвещение, 2005
8.	Черемашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации» -Волгоград: Учитель, 2012.

Парциальные программы реализуются в совместной деятельности в режимных моментах, как часть непосредственно образовательной деятельности , которые расширяют и углубляют основное образовательное содержание и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал регионального компонента.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОО должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

Образовательный процесс строится на *адекватных возрасту формах работы с детьми*, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной

программы дошкольного образования.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности групп, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Для проведения непосредственной образовательной деятельности детей разделили на группы по возрасту:

Подгруппа	Возраст
Младшая разновозрастная	3-4 года
Средняя	4-5лет
Подготовительная	6-7 лет

Расписание организованной образовательной деятельности в структурном подразделении дошкольного образования ГБОУ СОШ с.Шилан

Дни недел	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
понедельник	<u>1. 9⁰⁰ – 9¹⁵</u> Познавательно-исследовательская деятельность/ Ознакомление с предметным окружением/ Ознакомление с социальным миром/ Ознакомление с миром природы <u>2. 9²⁵ – 9⁴⁰</u> Двигательная деятельность	<u>1. 9⁰⁰ – 9²⁰</u> Познавательно-исследовательская деятельность/ Ознакомление с предметным окружением/ Ознакомление с социальным миром/ Ознакомление с миром природы <u>2. 9³⁰ – 9⁵⁰</u> Двигательная деятельность	<u>1. 9⁰⁰ – 9³⁰</u> Познавательно-исследовательская деятельность/ Ознакомление с предметным окружением/ Ознакомление с социальным миром/ Ознакомление с миром природы <u>2. 9⁴⁰ – 10¹⁰</u> Двигательная деятельность <u>3. 16⁰⁰ – 16³⁰</u> Конструирование
вторник	<u>1. 9⁰⁰ – 9¹⁵</u> Музыкальная деятельность — <u>2. 9²⁵ – 9⁴⁰</u> Коммуникативная деятельность/ Восприятие художественной литературы и фольклора	<u>1. 9⁰⁰ – 9²⁰</u> Музыкальная деятельность — <u>2. 9³⁰ – 9⁵⁰</u> Коммуникативная деятельность/ Восприятие художественной литературы и фольклора	<u>1. 9⁰⁰ – 9³⁰</u> Музыкальная деятельность — <u>2. 9⁴⁰ – 10¹⁰</u> Коммуникативная деятельность/ Восприятие художественной литературы и фольклора <u>3. 10²⁰ – 10⁵⁰</u> Познавательно-исследовательская деятельность. Ознакомление с миром природы. /Чередуются/

среда	<u>1. $9^{00} - 9^{15}$</u> Изобразительная деятельность/ Конструирование <u>2. $10^{20} - 10^{35}$</u> Двигательная деятельность (на воздухе)	<u>1. $9^{00} - 9^{20}$</u> Изобразительная деятельность/ Конструирование <u>2. $10^{20} - 10^{40}$</u> Двигательная деятельность (на воздухе)	<u>1. $9^{00} - 9^{30}$</u> Изобразительная деятельность/ Конструирование 2. <u>$9^{40} - 10^{10}$</u> Познавательно-исследовательская деятельность. Ознакомление с миром природы. <u>3. $10^{20} - 10^{50}$</u> Двигательная деятельность (на воздухе)
четверг	<u>1. $9^{00} - 9^{15}$</u> Двигательная деятельность <u>2. $9^{25} - 9^{40}$</u> Познавательно-исследовательская деятельность ФЭМП	<u>1. $9^{00} - 9^{20}$</u> Двигательная деятельность <u>2. $9^{30} - 9^{50}$</u> Познавательно-исследовательская деятельность ФЭМП	<u>1. $9^{00} - 9^{30}$</u> Двигательная деятельность <u>2. $9^{40} - 10^{10}$</u> Познавательно-исследовательская деятельность ФЭМП <u>3. $10^{20} - 10^{50}$</u> Коммуникативная деятельность Развитие речи/обучение грамоте
пятница	<u>1. $9^{00} - 9^{15}$</u> Музыкальная деятельность. <u>2. $9^{25} - 9^{40}$</u> Изобразительная деятельность. Лепка/ Аппликация	<u>1. $9^{00} - 9^{20}$</u> Музыкальная деятельность. <u>2. $9^{30} - 9^{50}$</u> Изобразительная деятельность. Лепка/ Аппликация	<u>1. $9^{00} - 9^{30}$</u> Музыкальная деятельность. <u>2. $9^{40} - 10^{10}$</u> Изобразительная деятельность. Лепка/ Аппликация

В учебно-методический комплект входят: образовательная программа дошкольного образования; комплексно-тематическое планирование; пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации; пособия по инклюзивному образованию; пособия по работе психолога; методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка; наглядно-дидактические пособия; рабочие тетради; комплекты для творчества; вариативные парциальные (авторские) программы; электронные образовательные ресурсы. Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современным достижениям и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Учебно-методическое сопровождение программы:

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку

3-4 года Зартайская И.В. Когда мне грустно

3-4 года Зартайская И.В. Когда мне обидно Зартайская И.В.

3-4 года Зартайская И.В. Когда я счастлив

3-6 лет Чал-Борю В.Ю., Ай, болит! История о закадычных друзьях.
Пояркова Е.А.

3-6 лет Чал-Борю В.В.,
Пояркова Е.А.

3-6 лет Чал-Борю В. Ю., Давай злиться вместе! (Волчонок и Сова)
Пояркова Е. А.

3-6 лет Чал-Борю В.Ю., Крепкий орешек. История про задиристых бельчат
Пояркова Е.А.

3-6 лет Белевич А.А., НЕ БОЮСЬ БОЯТЬСЯ! История про храброго
Чал-Борю В.В., лисёнка
Пояркова Е.А.

4-6 лет Чал-Борю В. Ю., Это МОЁ, а это - ТВОЁ! И не будем драться! Надо ли
Пояркова Е. А делиться, если совсем не хочется?

3-6 лет Чал-Борю В.Ю., ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД? История про
Пояркова Е.А. медвежонка, который не любил есть

5-7 лет Нагаева С.В., Навсегда?
Вышинская М.

5-7 лет Нагаева С.В. ОТРАВЛЕННЫЕ СЛОВА. Нагаева С.В.

5-7 лет Арабян К.К. Финансовая грамота. Рабочая программа с
методическими рекомендациями для педагогов ДОО.

5-7 лет Арабян К.К. Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет

6-8 лет Данилова Ю.Г. БУКВОТРАСЕНИЕ, или Удивительное путешествие
маленькой девочки по большой стране (с
НАКЛЕЙКАМИ)

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности

2.1. Математическое развитие

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
- Соловьёва Е.В.
- Султанова М.Н.
- Шевелев К.В.

3-7 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников 3-7 лет.
3-4 года	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1
3-4 года	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ступень 1
3-4 года	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал
3-4 года	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Раздаточный материал
4-5 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Ступень 2
4-5 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал
4-5 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Раздаточный материал
4-5 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2
5-6 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5-6 лет. Метод.рекомендации. Часть 3
5-6 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Ступень 3

5-6 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал
5-6 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Раздаточный материал
6-7 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 1. Демонстрационный материал
6-7 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Демонстрационный материал
6-7 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Раздаточный материал
6-7 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. часть4(1)
6-7 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ступень 4 (1-2)
6-7 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Ступень 4 (2)
5-7 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Зимняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ)
5-7 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Весенняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ)
5-7 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Летняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ)

5-7 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Осенняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ)
5-7 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет
5-7 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Который час? Математика для детей 5-7 лет
6-7 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Сказочная математика для детей 6-7 лет

3-4 года	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Логика.
3-4 года	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Считаем до 5.
3-4 года	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Формы и Фигуры.
3-4 года	Соловьева Е. В.	Моя математика. Развивающая книга для детей 3-4 лет
4-5 лет	Соловьёва Е.В.	Моя математика. Развивающая книга для детей 4-5 лет
5-6 лет	Соловьева Е. В.	Моя математика. Развивающая книга для детей 5-6 лет (Радуга).
6-8 лет	Соловьёва Е.В.	Моя математика. Развивающая книга для детей 6-8 лет
3-4 года	Соловьёва Е.В.	Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3-4 лет

4-5 лет	Соловьёва Е.В.	Геометрическая аппликация. Пособие для детей 4-5 лет
5-6 лет	Соловьёва Е.В.	Геометрическая аппликация. Пособие для детей 5-6 лет
3-4 года	Соловьёва Е.В.	Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 3-4 лет
4-5 лет	Соловьёва Е.В.	Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 4-5 лет
5-6 лет	Соловьёва Е.В.	Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 5-6 лет
3-4 года	Султанова М.Н.	Тропинки. Математика до школы. 3-4 года
4-5 лет	Султанова М.Н.	Тропинки. Математика до школы. 4-5 лет
5-6 лет	Султанова М.Н.	Математика до школы. 5-6 лет. В 2 ч. Часть 1
5-6 лет	Султанова М.Н.	Математика до школы. 5-6 лет. В 2 ч. Часть 2
6-7 лет	Султанова М.Н.	Математика до школы. 6-7 лет. В 2 ч. Часть 1
6-7 лет	Султанова М.Н.	Математика до школы. 6-7 лет. В 2 ч. Часть 2
5-6 лет	Петерсон Л.Г.	Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 1
6-7 лет	Петерсон Л.Г.	Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 2
5-7 лет	Петерсон Л.Г., Холина Н.П.	Раз - ступенька, два - ступенька Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации
3-4 года	Шевелев К.В.	Математика для самых маленьких. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет
3-4 года	Шевелев К.В.	Формирование логического мышления. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет
4-5 лет	Шевелев К.В.	Мои первые шаги в математике. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
4-5 лет	Шевелев К.В.	Путешествие в мир логики. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
4-5 лет	Шевелев К.В.	СЧИТАЮ ДО 10. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет (РП)
4-5 лет	Шевелев К.В.	"Тесты по математике" Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
5-6 лет	Шевелев К.В.	Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
5-6 лет	Шевелев К.В.	ДУМАЮ. СЧИТАЮ. СРАВНИВАЮ. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
5-6 лет	Шевелев К.В.	Ориентация в пространстве и на плоскости. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
5-6 лет	Шевелев К.В.	ТЕСТЫ-ЗАДАНИЯ по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
6-7 лет	Шевелев К.В.	Логика. Сравнение. Счет. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет

6-7 лет	Шевелев К.В.	Развивающие задания. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
6-7 лет	Шевелев К.В.	Развитие математических способностей у дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
6-7 лет	Шевелев К.В.	СЧИТАЮ ДО 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет (РП)

2.2. Окружающий мир

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих

содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.

- Безруких М.М., Филиппова Т.А.

Дополнительные рабочие материалы:

- Данилова Ю.Г.

- Агапина М.С.

- Вахрушев А.А.

- Запесочная Е.А.

- Онищенко Г.Г.

3-4 года	Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада.
4-5 лет	Бережнова О.В.	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Метод. рекомендации. Сред. группа
5-6 лет	Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм организации детской деятельности. Старшая группа
6-7 лет	Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Подготовительная группа детского сада
3-4 года	Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.	МИР ЧУДЕС. Правдивая история о необыкновенном путешествии Колобка и его друзей. Ребенок и окружающий мир
5-6 лет	Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.	Наш мир. ЗАГАДКИ НА КАЖДОМ ШАГУ. Путешествие первооткрывателей. Ребёнок и окружающий мир. 5-6 лет
6-7 лет	Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.	Наш мир. Юные исследователи. Учимся учиться с Аней и Димой. 6-7 лет
4-5 лет	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	Ступеньки к школе. Мир вокруг от А до Я. 4-5 лет. В 3 ч. Часть 1 (+ наклейки)
4-5 лет	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	Ступеньки к школе. Мир вокруг от А до Я. 4-5 лет. В 3 ч. Часть 2 (+ наклейки)

4-5 лет	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	Ступеньки к школе. Мир вокруг от А до Я. 4-5 лет. В 3 ч. Часть 3 (+ наклейки)
5-6 лет	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	Ступеньки к школе. Твое здоровье. 5-6 лет (+ наклейки)
3-4 года	Данилова Ю.Г.	Важные дела. Первое чтение с мамой по ролям
1-7 лет	Данилова Ю.Г.	Виды спорта. Первое чтение с мамой по ролям
1-7 лет	Данилова Ю.Г.	Времена года. Первое чтение с мамой по ролям
1-7 лет	Данилова Ю.Г.	День рождения. Первое чтение с мамой по ролям
1-7 лет	Данилова Ю.Г.	Когда дома хорошо! Первое чтение с мамой по ролям
3-4 года	Данилова Ю.Г.	Лунный зоопарк. Первое чтение с мамой по ролям
1-7 лет	Данилова Ю.Г.	Музыка Луны. Первое чтение с мамой по ролям
1-7 лет	Данилова Ю.Г.	Транспорт. Первое чтение с мамой по ролям
5-7 лет	Данилова Ю.Г.	ОЧЕНЬ ЗАНЯТАЯ МАМА: 16 историй про непослушных детей
5-7 лет	Данилова Ю.Г.	ОЧЕНЬ ЗАНЯТЫЕ ДЕТИ: мама, папа, двое детей, кот и собака Джа
5-7 лет	Данилова Ю.Г.	Очень занятый папа
5-7 лет	Агапина М.С.	Космос. Большое путешествие Николаса
5-7 лет	Агапина М.С.	ЛЕС. Большое путешествие с Николасом
5-7 лет	Агапина М.С.	МОРЕ. Большое путешествие с Николасом
5-7 лет	Агапина М.С.	НЕБО. Большое путешествие с Николасом
5-7 лет	Агапина М.	МУЗЕЙ. Большое путешествие с Николасом
5-7 лет	Агапина М.С.	ГОРЫ. Большое путешествие с Николасом (с НАКЛЕЙКАМИ)
5-7 лет	Агапина М.С.	Под землей и под водой. Большое путешествие с Николасом
5-7 лет	Вахрушев А.А., Маслова И.В.	ВСПОМИНАЕМ ВЕСНУ! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ)
5-7 лет	Вахрушев А.А., Маслова И.В.	ВСПОМИНАЕМ ЛЕТО! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ)
5-7 лет	Вахрушев А.А., Маслова И.В.	ВСПОМИНАЕМ ОСЕНЬ! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ)
5-7 лет	Вахрушев А.А., Маслова И.В.	ВСПОМИНАЕМ ЗИМУ! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ)
5-7 лет	Запесочная Е.А.	Какие бывают ПРАЗДНИКИ
5-7 лет	Запесочная Е.А.	Какие бывают профессии.

5-7 лет	Запесочная Е.А.	Строим дом!
5-7 лет	Запесочная Е.А.	Суета вокруг пирога. Где мы были? Что узнали?
5-7 лет	Запесочная Е.А.	Что такое время?
5-7 лет	Под ред. Г.Г. Онищенко	Я питаюсь правильно! 5+
7+ лет	Под ред. Онищенко Г. Г.	Я питаюсь правильно! 7+

3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области

в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка

3-4 года	Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада
4-5 лет	Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада
5-6 лет	Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада
5-6 лет	Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада.
3-4 года	Ушакова О.С.	ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет
4-5 лет	Ушакова О.С., Артюхова И.С.	ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО. Тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет
5-6 лет	Ушакова О.С., Артюхова И.С.	ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет
6-7 лет	Ушакова О.С.	ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО. Тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет
3-4 года	Батяева С.В., Мохирева Е.А.	Называй, говори, рассказывай! Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет (с НАКЛЕЙКАМИ)
3-4 года	Батяева С.В., Мохирева Е.А.	От слова к связной речи. Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет. (с НАКЛЕЙКАМИ)
3-4 года	Батяева С.В., Мохирева Е.А.	От слова к фразе. Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет (с

НАКЛЕЙКАМИ)

5-6 лет	Мохирева Е.А., Батяева С.В.	Веселые путешествия со звуками и буквами
5-6 лет	Мохирева Е.А., Батяева С.В.	Космические приключения со звуками и буквами
5-7 лет	Мохирева Е.	Полезные игры с предлогами У, НА
5-7 лет	Мохирева Е.А.	Полезные игры с предлогами ОТ, К, ПО, ДО. Пособие для детей 5-7 лет
5-7 лет	Мохирева Е.	Полезные игры с предлогами С, В, ИЗ
5-7 лет	Мохирева Е.А.	Полезные игры с предлогами НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА. Мохирева Е.А.
5-7 лет	Мохирева Е.А.	Полезные игры с предлогами ДЛЯ, БЕЗ, ОКОЛО, ВОКРУГ, ЧЕРЕЗ, МЕЖДУ
5-7 лет	Мохирева Е.А., Батяева С.В.	Удивительные истории со звуками и буквами. Задания, игры
6-7 лет	Батяева С.В., Мохирева Е.А.	Готовимся к школе. Говорим красиво и правильно. Тетрадь по развитию речи. 6-7 лет
3-4 года	Гризик Т. И.	Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет. (Радуга)
4-5 лет	Гризик Т. И.	Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4-5 лет
5-6 лет	Гризик Т. И.	Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет (Радуга)
6-8 лет	Гризик Т. И., Ерофеева Т. И.	Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6-8 лет
4-8 лет	Гризик Т.И.	Готовим руку к письму. Пособие для детей 4-8 лет
3-4 года	Гризик Т. И.	Узнаю мир. Развивающая книга для детей 3-4 лет
4-5 лет	Гризик Т. И.	Узнаю мир. Развивающая книга для детей 4-5 лет
6-8 лет	Гризик Т.И., Лаврова Т.В.	Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет
5-6 лет	Гризик Т. И.	Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет.
3-4 года	Кузнецова М.И.	Тропинки. Эти удивительные звуки. 3-4 года
5-6 лет	Кузнецова М.И.	Знакомимся с буквами. 5-6 лет
6-7 лет	Журова Л.Е., Кузнецова М.И.	Я умею читать! 6-7 лет. В 2 ч. Часть 1
6-7 лет	Журова Л.Е., Кузнецова М.И.	Я умею читать! 6-7 лет. В 2 ч. Часть 2
4-5 лет	Кузнецова М.И.	Тропинки. Готовимся к письму. 4-5 лет
6-7 лет	Кузнецова М.И.	Пишем буквы и слова. 6-7 лет
5-7 лет	Журова Л.Е., Кузнецова М.И.	Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. В 3 частях. Часть 3

5-7 лет	Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И.	Готовимся к школе. 5-7 лет. Пособие для будущих первоклассников
5-6 лет	М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова	Готовлюсь к школе. 5-6 лет. Тесты
6-7 лет	М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова	Готовлюсь к школе. 6-7 лет. Тесты
2-3 года	Колесникова Е.В.	"Развитие речи у детей 2-3 лет" Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу "От звукоподражаний к словам"
2-3 года	Колесникова Е.В.	"От звукоподражаний к словам". Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет (Рабочая тетрадь)
3-4 года	Колесникова Е.В.	Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Раз-словечко, два-словечко"
3-4 года	Колесникова Е.В.	Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет
3-4 года	Колесникова Е.В.	"ПОРТФОЛИО дошкольника 3-4 лет" ("Копилка" успехов ребенка)
4-5 лет	Колесникова Е.В.	"Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет" Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради "От слова к звуку"
4-5 лет	Колесникова Е.В.	Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
4-5 лет	Колесникова Е.В.	От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
4-5 лет	Колесникова Е.В.	Слова, слоги, звуки Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Слова, слоги, звуки" (Для детей 4-5 лет)
5-6 лет	Колесникова Е.В.	Прописи для дошкольников 5-6 лет
5-6 лет	Колесникова Е.В.	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я"
5-6 лет	Колесникова Е.В.	"Звуки и буквы" Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Звуки и буквы" (Для детей 5-6 лет).
6-7 лет	Колесникова Е.В.	Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
6-7 лет	Колесникова Е.В.	Прописи для дошкольников 6-7 лет
4-7 лет	Данилова Ю.Г.	Букварь очень занятой мамы.
1-7 лет	Данилова Ю.Г.	СУПЕРЭФФЕКТИВНЫЙ тренажер по чтению для маленьких бузнаек

6-7 лет	Колесникова Е.В.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я начинаю читать"
---------	------------------	---

3-7 лет	коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ МАРПЫ. Сказки народа Коми. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.
3-7 лет	коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.
3-7 лет	коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ ШЫМАВИЙ. Марийские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.
3-7 лет	коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ ХАДИСЫ. Башкирские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.
3-7 лет	коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ АНИИ. Эвенкийские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.
3-7 лет	коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ МИЧИЙИ. Якутские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.

3-7 лет	коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ ДОЛУМЫ. Тувинские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.
3-7 лет	коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ ЯХИТЫ. Чеченские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.
3-7 лет	коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ БИБИНУР. Татарские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами ФОП ДО:

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации

4-5 лет	Соловьёва Е.В.	Я рисую. Пособие для детей 4-5 лет
5-6 лет	Соловьёва Е.В.	Я рисую. Пособие для детей 5-6 лет
6-7 лет	Соловьёва Е.В.	Я рисую. Пособие для детей 6-7 лет
3-4 года	Салмина Н. Г., Глебова А. О.	Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 3-4 лет
4-5 лет	Салмина Н. Г., Глебова А. О.	Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 4-5 лет
5-6 лет	Салмина Н. Г., Глебова А. О.	Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 5-6 лет
5-7 лет	Салмина Н.Г., Глебова А.О.	Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи. 5-7 лет
4-6 лет	Шевелев К.В.	Рисуем и дорисовываем. Графические упражнения
3-4 года	Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.	МУЗЫКА ДЕТСТВА. Методические рекомендации по работе с детьми 3-4 лет к программе "МИР ОТКРЫТИЙ"
3-4 года	Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.	Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением к программе МИР ОТКРЫТИЙ. 4-5 лет
5-7 лет	Тютюнникова Т.Э.	МУЗЫКА ДЕТСТВА. Учебное пособие по элементарному музицированию и начальному музыкальному воспитанию для студентов педагогических вузов, институтов повышения квалификации и педагогов-практиков.

5. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- оказание квалифицированной помощи с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

5-7 лет	Теремкова Н.Э.	ДРУЖУ СО ЗВУКАМИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Л, ЛЬ, Р, РЬ . КОМПЛЕКТ логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов
5-7 лет	Теремкова Н.Э.	ДРУЖУ СО ЗВУКАМИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! С, СЬ, З, ЗЬ, Ц. КОМПЛЕКТ логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов
5-7 лет	Теремкова Н.Э.	ДРУЖУ СО ЗВУКАМИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Ш, Ж, Щ, Ч. КОМПЛЕКТ логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов
4-7 лет	Теремкова Н.Э.	РАЗЛИЧАЮ ЗВУКИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Р-Л, Р-РЬ, Л-ЛЬ, ЛЬ-Й (дифференциация звуков)
4-7 лет	Теремкова Н.Э.	РАЗЛИЧАЮ ЗВУКИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Свистящие
4-7 лет	Теремкова Н.Э.	РАЗЛИЧАЮ ЗВУКИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Шипящие

4-7 лет	Теремкова Н.Э.	Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! Р, Рь, Л, Ль
4-7 лет	Теремкова Н.Э.	Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! С, Сь, З, Зь, Ц
4-7 лет	Теремкова Н.Э.	Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! Ш, Ж, Щ, Ч
4-7 лет	Теремкова Н.Э.	СОБИРАЙ-КА. Логопедические пазлы Б-П
4-7 лет	Теремкова Н.Э.	СОБИРАЙ-КА. Логопедические пазлы К-Г
4-7 лет	Теремкова Н.Э.	СОБИРАЙ-КА. Логопедические пазлы. Звуки раннего онтогенеза. В, Вь, Ф, Фь
4-7 лет	Теремкова Н.Э.	СОБИРАЙ-КА. Логопедические пазлы. Звуки раннего онтогенеза. Д, Дь, Т, Ть.
4-7 лет	Теремкова Н.Э.	СОБИРАЙ-КА. Логопедические пазлы. Звуки раннего онтогенеза. М, Мь, Н, Нь
1-7 лет	Теремкова Н.Э.	Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 1. Осень
1-7 лет	Теремкова Н.Э.	Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 2
1-7 лет	Теремкова Н.Э.	Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 3
1-7 лет	Теремкова Н.Э.	Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 4.
5-7 лет	Теремкова Н.Э.	Пересказки на логопедических занятиях и не только. Часть 1
5-7 лет	Теремкова Н.Э.	Пересказки на логопедических занятиях и не только. Часть 2
5-7 лет	Теремкова Н.Э.	Пересказки на логопедических занятиях и не только. Часть 3
1-7 лет	Теремкова Н.Э.	Пересказки на логопедических занятиях и не только. Часть 4

6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- ориентация на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста для определения эффективности и дальнейшего планирования педагогических действий

3-7 лет	Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.	Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций
3-4 года	Шевелев К.В.	ТЕСТЫ по математике. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет
4-5 лет	Шевелев К.В.	"Тесты по математике" Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
5-6 лет	Шевелев К.В.	ТЕСТЫ-ЗАДАНИЯ по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

2-3 года	Колесникова Е.В.	Лицей для малышей 2-3 лет. Тесты для детей 3 лет.
4 года	Колесникова Е.В.	"ТЕСТЫ для детей 4-х лет"
5 лет	Колесникова Е.В.	"ТЕСТЫ для детей 5-ти лет"
6 лет	Колесникова Е.В.	ТЕСТЫ для детей 6 лет
6-7 лет	Колесникова Е.В.	"Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет" Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.

5. Материально-техническая база образовательной организации:

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Групповая комната	-стол детский, регулируемый -стул детский -стенка для игрушек 5 секций- -антресоли -книжный уголок -зона «Кухня» -зона «Парикмахерская» -уголок природы -зона «Магазин» -зона песок-вода -зона изобразительности -модуль «Семья» -стол письменный взрослый -стул для воспитателя -мультимедия-проектор AcerX1240DLP2700 -ноутбук SAMSUNG -доска интерактивная - магнитофон Социально- коммуникативное развитие -дидактические игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения -демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал - Тематический альбом -дорожные знаки -машины разных видов Познавательное развитие - строительный конструктор - настольные игры - дидактические игры - плакаты тематические, пазлы -муляжи овощей и фруктов -календарь погоды Речевое развитие - дидактические игры по развитию речи -демонстрационный, раздаточный материал
-------------------	---

	для занятий с детьми Материал для экспериментирования Шнуровки, театры разные Домик для инсценировок Скамейка, заборчик дерева Пособия для занятий Художественно-эстетическое развитие -детские музыкальные инструменты, игрушки, атрибуты к играм, костюмы, видеокассеты -конструкторы различных видов, доски для лепки Физическое развитие корзина с мячами разного диаметра, обручи, - скакалки, гимнастические скамейки, ленты, кегли, кольцо брос - нестандартное оборудование ковёр
Спальное помещение	Кровать 2 ярусная Кровать 3 ярусная Стол детский Стул детский Ковер Постельные комплекты Матрац- Подушка покрывало гобелен одеяло Жалюзи-
Приемная	Шкаф гардеробный детский 5 секционный Шкаф для уборочного инвентаря- Информационные стенды-
Прачечная	Ванна моечная- Доска гладильная Пылесос с водяным фильтром Стиральная машина ВЕКО- Шкаф для постельного белья полотенца для рук полотенца для ног
Туалетная комната	санитарно- техническое оборудование: унитазы, раковины, полка для горшков, шкафы для полотенец , поддон ножной
Кухня	Плита электрическая- электрический водонагреватель стол разделочный- Шкаф для посуды Посуда кухонная, инвентарь стеллаж для хранения посуды, холодильник, моечные ванны,
Моечная	Водонагреватель Посуда детская, стол Моечные ванны

Воспитательская	Шкаф платяной Стол письменный Стул взрослый Кресло подвижное, зеркало Подставка металлическая для цветов ксерокс
Подсобное помещение	Весы настольные циферблатные, стол Холодильник с нижней морозильной камерой Морозильная камера, шкаф узкий для хранения круп

Состояние материальной базы для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми в структурном подразделении дошкольного образования ГБОУ СОШ с.Шилан позволяет реализовывать поставленные задачи.

Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками. Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, наглядный, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных представлениях, записи музыкальных произведений для детей. В ДОО полностью обновилась мебель для детей. Появились трансформируемые игровые зоны.

В детском саду оборудованы уголки с разновидностями комнатных растений.

Имеются настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки по развитию речи, детская художественная литература; игры и игрушки, предметы-заместители для сюжетно – ролевых игр; материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал, атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованных игр.

Используются технические средства обучения: интерактивная доска, магнитофон, компьютер. Оснащение спортивного уголка: мячи, скакалки, ленточки, кегли, обручи, гимнастические скамейки. Следует отметить отсутствие спортивного оборудования для физической активности детей на участке.

В нашем детском саду **предметно-пространственная развивающая среда**, согласно ФГОС и ФОП дошкольного образования, рассматривается как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровней активности. Правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет каждому ребёнку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

В детском саду отсутствуют специализированные помещения для создания экологической комнаты или музея. Но в детском саду возможно зонирование для самостоятельной деятельности детей, создание мини-среды, уголков различной тематики. Система развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

Вывод: таким образом, представленные результаты говорят о том, что в детском саду создаются условия для успешного гармоничного развития личности ребенка. Предметно-развивающая среда соответствует требованиям СанПиН, ФГОС ДО и ФОП ДО.

6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Дети, воспитатели, родители – главные участники педагогического процесса.

Коллектив ДОО сходитя во мнении, что результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители стану равноправными партнерами, тат как они воспитывают одних и тех же детей. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, в преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогический коллектив стремится к тому, чтобы родители принимали активное участие в воспитательно-образовательном процессе ДОО:

- участие в работе совета учреждения;
- функционируют групповые родительские комитеты;
- родителя имеют возможность присутствовать на занятиях;
- педагоги организуют работу с родителями, используя разнообразные формы взаимодействия (родительские собрания, консультации, тематические выставки, досуги и др.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (консультации, анкетирование, тестирование);
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические праздники, спортивные соревнования, творческие мастерские);
- используются различные средства информации для родителей (фотовыставки, оформляются тематические стенды).

Условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на нормативно-правовых документах «Закон об образовании», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», а также в соответствии с Уставом ГБОУ СОШ с. Шилан, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДО;

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДО в интересах развития ребенка;

Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Организующая роль ДОУ по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

- планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечение родителей в педагогическую деятельность;

- активизация их педагогического самообразования и др.

В основу совместной деятельности семьи и ДО положены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

1. Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, обладающих несомненной знаниевой ценностью для образования родителей.
2. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-дошкольников.
3. Практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям определенного раздела программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.
4. Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Педагогический коллектив ДО определил основные направления работы:

1. Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей.
2. Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей.
3. Использование опыта деятельности других ДОО для построения модели взаимодействия с родителями.
4. Расширение средств и способов работы с родителями.
5. Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОО.
6. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

7. Сохранение и укрепление здоровья.

Одной из первостепенных задач нашего детского сада является сочетание воспитательно-образовательного процесса с сохранением и укреплением здоровья детей. Средствами решения данной задачи являются: разные формы организации двигательной деятельности, закаливающие и оздоровительные мероприятия. Оздоровительная работа в дошкольном отделении осуществляется по основным направлениям (учитывая индивидуальные особенности здоровья и перенесенные инфекционные заболевания):

соблюдение режима дня;

культурно-гигиенические навыки;

утренняя гимнастика;

воздушно – оздоровительная гимнастика после сна;

отработка двигательного режима в группах и на прогулке в I и II половине дня

спортивные праздники;

обучение детей основам безопасности и здоровому образу жизни в соответствии с возрастом детей;

информационно – консультативная работа с родителями воспитанников.

В группе имеется спортивный уголок.

Проводятся :

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- еженедельное подведение итогов посещаемости детей;

Ежегодно проводятся осмотры детей врачами-специалистами

8. Посещаемость и заболеваемость .

Исло дней работы организации за 2025год составил 194 дней. Среднегодовая численность воспитанников 10 человек.
Заболеваемость на одного ребенка составила 5,0 дней.

Посещаемость дошкольников

	Всего дней	В возрасте 3 года и старше	Число случаев заболевания детей
число дней, проведенных детьми в группах	1312	0	
число дней, пропущенных детьми	615	0	
в том числе по болезни	25	0	
по другим причинам	590	0	
показатели	всего зарегистрировано случаев заболевания	из них у детей в возрасте 3 года и старше	
всего	10	8	
острые инфекции верхних дыхательных путей	8	7	
другие заболевания	2	1	

Вывод: В работе ДОО уделяется внимание охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

9. Организация питания.

В ДОО организовано 4-х разовое питание (завтрак, 2 завтрак, обед, уплотненный полдник) , на основе десятидневного меню. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией и качеством питания осуществляют старший воспитатель и повар. В ДОО ведется необходимая документация по организации детского питания. Меню ежедневно вывешивается для ознакомления родителям. Поставку продуктов осуществляет ООО «Технология».

Вывод: ДОО обеспечивает детей полноценным сбалансированным питанием по десятидневному меню, которое гарантирует нормальный рост и развитие детского организма.

10. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Основными направлениями деятельности по обеспечению безопасности в дошкольном отделении является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно – гигиенических требований
- охрана труда.

В учреждении соблюдаются меры пожарной безопасности. Здание оснащено пожарной сигнализацией (АПС), имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители), оформлен план эвакуации в случае пожара. Территория ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Контроль за посетителями осуществляется с 8.00 до 18.00 ответственными лицами (сотрудниками учреждения) .

С персоналом проводятся инструктажи по повышению антитеррористической безопасности. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах, тренировочные мероприятия по эвакуации детей и персонала во время пожара.

Проводится противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В ДОО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Основные направления ближайшего развития ДОО.
Для успешной деятельности в условиях модернизации образования структурного подразделения дошкольного образования ГБОУ СОШ с.Шилан должен реализовать следующие направления развития:

- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- продолжать работу по внедрению ФГОС И ФОП в работу ДОО;
- продолжать работу по выполнению задач годового плана работы.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей само обследованию.

Структурное подразделение дошкольного образования ГБОУ СОШ с.Шилан детский сад «Журавушка»

Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
Образовательная деятельность			
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	7	11
. В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	7	11
. В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
. В семейной дошкольной группе	человек	0	0

.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	3	2
.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	7	11
.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	чел./%	7/100	11/100
.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	чел.	7/100	11/100
.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	0	0
.	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	0	0
.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	0	0
.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	0	0
.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	0	0
.	По присмотру и уходу	человек /%	0	0
.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5	6
.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	1	1
.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	0	0
.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	0	0
.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	1/100	1/100
.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	0	0
.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	0	0
.	Высшая	человек /%	0	0
.	Первая	человек	0	0

		/%		
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		
.	До 5 лет	человек /%	1/100	1/100
.	Свыше 30 лет	человек /%	0	0
.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	0	0
.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	0	0
.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	1/100	1/100
.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	1/100	1/100
.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек /человек	1/7	1/11
.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет
2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
3.	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
4.	Логопеда		нет	нет
5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
6.	Педагога-психолога		нет	нет
	Инфраструктура			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,4	2,4
	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0	0
	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Ответственный за заполнение ст. воспитатель Потякина Е .А.