Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с.Шилан муниципального района Красноярский Самарской области

РАССМОТРЕНО На заседании МО Протокол №1 от «31»августа2026г. Руководитель МО _____/Бдоян С.Г../	ПРОВЕРЕНО Заместитель директора по УВР _____/СудойскаяТ.А./ «31»августа2026г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ СОШ с. Шилан _____/Тынянов Н.П./ Приказ№78-од от «31»августа2026г.

Подписано цифровой подписью: Тынянов Николай Петрович
DN: c=RU, st=Самарская область, l=с.Красный Яр, title=директор, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ШИЛАН МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ, 1.2.643.100.3=120B313136333136353836343 2, 1.2.643.3.131.1.1=120C3633373530313434383936 32, email=ekaterinovskya@mail.ru, givenName=Николай Петрович, sn=Тынянов, cn=Тынянов Николай Петрович
Дата: 2026.11.03 11:18:33 +04'00'

РАБОЧАЯПРОГРАММА

учебного предмета«Русский язык»

дляобучающихся10-11 классов

Количество часов по учебному плану:

10класс–68 часов(2часа в неделю)

11класс–68 часов(2 часа в неделю)

Учитель: Мокроусова Е.А.

Учебники: Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие,Русскийязык10-11класс,Акционерноеобщество«Издательство «Просвещение»,2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднегообщегообразованиясоставленанаосноветребованийкрезультатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основныетеоретическиезнанияоязыкеиречи,сформированы

соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений вразных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языкуявляется направленность на полноценноеовладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие исовершенствованиекоммуникативныхумений инавыковвучебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» науровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте,включаятекстыновыхформатов(гипертексты,графика,инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»

Изучениерусскогоязыканаправленонадостижениеследующихцелей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма,уважениякрусскомуязыкукакгосударственному

языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценкена основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование уменийанализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые неимеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»ВУЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 10–11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК» 10 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Языккакзнаковаясистема.Основныефункцииязыка. Лингвистика как наука.

Язык икультура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи

Системаязыка.Культураречи

Системаязыка,еёустройство,функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковаянорма,еёосновныепризнакиифункции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качествахорошейречи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарьомонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарьграмматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикологияифразеология.Лексическиенормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное,ласкательное,шутливоеипр.).Особенностиупотребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфемикаисловообразованиекакразделылингвистики(повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Морфология.Морфологическиенормы

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения **себя.**

Основныенормыупотребленияглаголов:некоторыхличныхформ(типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография.Основныеправилаорфографии

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографическиеправила.Правописаниегласныхисогласныхвкорне.

Употребление разделительных ъ и ь.

Правописаниеприставок.Буквыы–ипослеприставок. Правописание суффиксов.

Правописаниенииннвсловахразличныхчастейречи. Правописание не и ни.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное,дефисноеираздельноенаписаниеслов.

Речь.Речевоеобщение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста

Текст,егоосновныепризнаки(повторение,обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План.Тезисы.Конспект.Реферат.Аннотация.Отзыв.Рецензия.

11КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствованийи другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис.Синтаксическиенормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксическийанализсловосочетанияипредложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающеесяна два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основныенормыупотребленияпричастныхидеепричастныхоборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация.Основныеправилапунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационныйанализпредложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знакипрепинаниявсложномпредложении.

Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональнаястилистика.Культураречи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксическиеособенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признакихудожественнойречи:образность,широкоеиспользование

изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

- сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности.

2) патриотическоговоспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственноговоспитания:

- осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетическоговоспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства,этнических культурных традиций инародного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физическоговоспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричиненияврева физическому и психическому здоровью.

6) трудовоговоспитания:

- готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологическоговоспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

8) ценностинаучногопознания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектнуюдеятельность,втомчислепо русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональноесостояние,использоватьадекватныеязыковые

средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственностьзасвоёповедение,способностьпроявлятьгибкостьи адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,втомчислевконтекстеизученияучебногопредмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применениюразличных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания,в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованиюи применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- даватьоценкуновымситуациям,приобретённомуопыту;
- уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;
- уметьпереноситьзнаниявпрактическуюобластьжизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической,изисточниковразныхтипов,самостоятельно

осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оцениватьдостоверность, легитимностьинформации,еёсоответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будутсформированыследующие **уменияобщения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлятькоммуникациювовсехсферахжизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебныхдействий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личныхпредпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оцениватьприобретённыйопыт;

- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку;
- развиватьспособностьвидетьмирспозициидругогочеловека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

- понимать и использовать преимущества командной ииндивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведенияоязыке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 КонституцииРоссийскойФедерации,Федеральныйзаконот1июня2005г.№ 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Системаязыка.Культураречи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметьпредставлениеокультуреречикакразделелингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использоватьсловарирусскогоязыкавучебнойдеятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнятьфонетическийанализслова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударныхгласныхзвуков,некоторыхсогласных,сочетанийсогласных, некоторыхграмматическихформ,иноязычныхслов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикологияифразеология.Лексическиенормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствалексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдатьлексическиенормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы

Выполнятьморфемныйисловообразовательныйанализслова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использоватьсловообразовательныйсловарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определятьособенностиупотреблениявтекстесловразныхчастей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдатьморфологическиенормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использоватьсловарьграмматическихтрудностей,справочники.

Орфография.Основныеправилаорфографии

Иметьпредставлениеопринципахиразделахрусскойорфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использоватьорфографическиесловари. **Речь.**

Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевойситуацией(объёмустныхмонологическихвысказываний—неменее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие,и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблятьязыковыесредствасучётомречевойситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями втексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие,и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

11КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведенияоязыке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис.Синтаксическиенормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим,употребления падежнойи предложно-падежной формы управляемого словав словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдатьсинтаксическиенормы.

Использоватьсловариграмматическихтрудностей,справочники.

Пунктуация.Основныеправилапунктуации

Иметьпредставлениеопринципахиразделахрусскойпунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использоватьсправочникипопунктуации.

Функциональнаястилистика.Культураречи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1. Общиесведения оязыке					
1.1	Язык как знаковая система. Основные функциииязыка.Лингвистикакакнаука	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.2	Язык икультура	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.3	Русскийязык—государственныйязык Российской Федерации, средство межнациональногообщения,национальный язык русского народа, один из мировых языков	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.4	Формысуществованиярусского национального языка	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого поразделу		5			
Раздел2.Языкиречь.Культураречи.Системаязыка.Культураречи					
2.1	Системаязыка,еёустройство, функционирование	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.2	Культураречикакраздел лингвистики	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.3	Языковаянорма,еёосновныепризнакии функции. Виды языковых норм	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

2.4	Качествахорошейречи	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.5	Основныевидысловарей (обзор)	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		5			
Раздел3.Языкиречь.Культураречи.Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы					
3.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.(повторение, обобщение). Изобразительно-выразительныесредства фонетики(повторение,обобщение).	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.2	Орфоэпические(произносительныеи акцентологические) нормы	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого поразделу		3			
Раздел4.Языкиречь.Культураречи.Лексикологияифразеология.Лексическиенормы					
4.1	Лексикологияифразеологиякакразделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительныесредства лексики(повторение,обобщение)	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.2	Основныелексическиенормысовременного русского литературного языка	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.3	Функционально-стилистическаяокраска слова	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.4	Экспрессивно-стилистическаяокраскаслова	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.5	Фразеологиярусскогоязыка(повторение, обобщение). Крылатые слова	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

Итого по разделу		8	1		
Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы					
5.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5.2	Словообразовательные нормы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы					
6.1	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
6.2	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		6			
Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии					
7.1	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.2	Правописание гласных и согласных в корне	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.3	Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.4	Правописание суффиксов	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.5	Правописание н и нн в словах различных	2			Библиотека ЦОК

	частейречи				https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.6	Правописаниенеини	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.7	Правописание окончаний имён существительных,имёнприлагательныхи глаголов	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.8	Слитное,дефисноеираздельноенаписание слов	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого поразделу		14	1		
Раздел8. Речь.Речевое общение					
8.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности(повторение,обобщение)	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.2	Речевоеобщениеиеговиды. Основные сферыречевогообщения.Речеваяситуацияи её компоненты	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.3	Речевойэтикет	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.4	Публичноевыступление	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого поразделу		5			
Раздел9.Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста					
9.1	Текст,егоосновныепризнаки(повторение, обобщение)	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9.2	Логико-смысловыеотношениямежду предложениями в тексте (общее представление)	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9.3	Информативностьтекста.Видыинформации	2			БиблиотекаЦОК

	втексте				https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9.4	Информационно-смысловаяпереработка текста.План.Тезисы.Конспект.Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого поразделу		8	1		
Повторение		6	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итоговыйконтроль		**5**	**5**		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		**68**	**5**	**0**	

11КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1. Общиесведения о языке					
1.1	Культураречивэкологическомаспекте	2	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого поразделу		2			
Раздел2.Языкиречь.Культураречи.Синтаксис.Синтаксическиенормы					
2.1	Синтаксискакразделлингвистики (повторение, обобщение)	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.2	Изобразительно-выразительныесредства синтаксиса	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.3	Синтаксическиенормы.Основныенормы согласования сказуемого с подлежащим	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.4	Основныенормыуправления	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.5	Основныенормыупотребленияоднородных членов предложения	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.6	Основныенормыупотребленияпричастных и деепричастных оборотов	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.7	Основныенормыпостроениясложных предложений	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.8	Обобщениеисистематизацияпотеме «Синтаксис.Синтаксическиенормы»	1	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

Итого по разделу		17			
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации					
3.1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.2	Знаки препинания между подлежащими сказуемым	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.4	Знаки препинания при обособлении	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.5	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.6	Знаки препинания в сложном предложении	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.7	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.8	Знаки препинания при передаче чужой речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.9	Повторение и обобщение по теме раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		17			
Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи					
4.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.2	Разговорная речь	2			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.3	Основныежанрыразговорнойречи:устный рассказ, беседа, спор (обзор)	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.4	Научныйстиль	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.5	Основныежанрынаучногостиля (обзор)	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.6	Официально-деловойстиль.Основные жанрыофициально-деловогостиля(обзор)	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.7	Публицистическийстиль	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.8	Основныежанрыпублицистическогостиля (обзор)	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.9	Языкхудожественнойлитературы	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого поразделу		21	1		
Повторение		6	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итоговыйконтроль		**5**	**5**		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		**68**	**5**	**0**	

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторениеиобобщение изученного в 5-9 классах	1				
2	Повторениевначалегода. Практикум	1				
3	Языккакзнаковаясистема. Основные функции языка. Лингвистикакакнаука	1				
4	Взаимосвязьязыкаикультуры	1				
5	Русскийязык–государственный язык Российской Федерации. Внутренниеивнешниефункции русскогоязыка	1				
6	Формысуществованиярусского национального языка	1				
7	Формы существования русского национальногоязыка.Практикум	1				
8	Язык как система. Единицы и уровниязыка,ихсвязииотношения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004
9	Культураречикакраздел лингвистики	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacd7a
10	Языковаянорма,её основные	1				БиблиотекаЦОК

	признакиифункции.Виды языковых норм					https://m.edsoo.ru/fbaacef6
11	Качествахорошейречи: коммуникативнаяцелесообразность, уместность, точность, ясность, выразительностьречи	1				
12	Основныевиды словарей	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae0ee
13	Фонетикаиорфоэпиякакразделы лингвистики. Изобразительно-выразительныесредствафонетики (повторение, обобщение)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad112
14	Орфоэпические(произносительные и акцентологические) нормы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad220
15	Орфоэпические(произносительные и акцентологические) нормы. Практикум	1				
16	Лексикологияифразеологиякак разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средствалексики	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad464
17	Основныелексическиенормы современного русского литературногоязыка	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad6a8
18	Основныелексическиенормы современного русского литературногоязыка.Практикум	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c
19	Речеваяизбыточность как	1				

	нарушениелексическойнормы (тавтология, плеоназм)					
20	Речевая избыточность как нарушениелексическойнормы (тавтология,плеоназм).Практикум	1				
21	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная,разговорнаяи книжная; особенности использования	1				
22	Нейтральная, высокая, сниженная лексика.Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочнойлексики	1				
23	Особенности употребления фразеологизмовикрылатыхслов	1				
24	**Итоговыйконтроль «Лексикология и фразеология. Лексическиенормы».Обучающее сочинение-рассуждение**	**1**	**1**			
25	Морфемикаисловообразованиекак разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования(повторение, обобщение)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c
26	Морфемныйи словообразовательныйанализслова. Практикум	1				

27	Словообразовательныетрудности (обзор)	1				
28	Морфологиякакразделлингвистики (повторение, обощение)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad856
29	Морфология как раздел лингвистики.Практикум	1				
30	Морфологическиенормы современного русского литературногоязыка.Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных,имёнчислительных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
31	Основныенормыупотребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных.Практикум	1				
32	Основныенормыупотребления местоимений, глаголов	1				
33	Основные нормы употребления местоимений,глаголов.Практикум	1				
34	**Итоговыйконтроль «Морфология. Морфологические нормы».Изложениетворческим заданием**	**1**	**1**			
35	Орфографиякакразделлингвистики (повторение, обобщение)	1				
36	Правописаниегласныхисогласных в корне	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae35a

37	Правописаниегласныхисогласных в корне. Практикум	1				
38	Правилаправописаниясловс разделительныхъиь.Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок	1				
39	Употреблениеразделительныхъиь. Правописаниеприставок.Буквыы– и после приставок. Практикум	1				
40	Правописаниесуффиксов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae53a
41	Правописаниесуффиксов. Практикум	1				
42	Правописаниенинквименах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae65c
43	Правописаниенинквсловах различныхчастейречи. Практикум	1				
44	Правописание слов с не и ни (в отрицательныхинеопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательныхпредложенияхс придаточными уступительными)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae88c
45	Правописаниеокончанийимён существительных, имён прилагательныхиглаголов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae76a

46	Правилаправописаниябезударных окончанийимёнсуществительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум	1				
47	Слитное,дефисноеираздельное написание слов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaeaee
48	Слитное,дефисноеираздельное написание слов. Практикум	1				
49	**Контрольнаяработапотеме «Орфография.Основныеправила орфографии»**	**1**	**1**			
50	Речькакдеятельность.Виды речевойдеятельности(повторение, обобщение)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac730
51	Речевоеобщениеиего виды. Основныесферыречевогообщения. Речевая ситуация и её компоненты	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac834
52	Речевойэтикет.Основныефункции	1				
53	Публичноевыступлениеиего особенности	1				
54	Публичноевыступление.Практикум	1				
55	Текст,егоосновныепризнаки. Практикум	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
56	Логико-смысловые отношения междупредложениямивтексте (общеепредставление)	1				
57	Логико-смысловые отношения междупредложениямивтексте.	1				

	Практикум					
58	Информативностьтекста.Виды информации в тексте	1				
59	Информативность текста. Виды информациивтексте.Практикум	1				
60	Информационно-смысловая переработкатекста.План.Тезисы. Конспект	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacb72
61	Информационно-смысловая переработкатекста.Отзыв. Рецензия	1				
62	Информационно-смысловая переработкатекста.Реферат. Аннотация	1				
63	**Итоговый контроль «Текст. Информационно-смысловая переработкатекста».Сочинение/ Всероссийская проверочная работа**	**1**	**1**			
64	**Контрольнаяитоговаяработа/ Всероссийскаяпроверочная работа**	**1**	**1**			
65	Повторение и обобщение изученногов10классе.Культура речи	1				
66	Повторение и обобщение изученногов10классе.Орфография	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
67	Повторение и обобщение изученногов10классе.Пунктуация	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034

68	Повторение и обобщение изученногов10классе.Текст	1				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		**68**	**5**	**0**		

11КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторениеиобобщение изученного в 10 классе	1				
2	Повторение и обобщение изученногов10классе.Практикум	1				
3	Культура речи в экологическом аспекте.Культураречикакчасть здоровойокружающейязыковой среды	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
4	Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культурывсовременномобществе (общее представление)	1				
5	**Итоговыйконтроль«Общие сведенияобязыке».Сочинение (обучающее)**	**1**	**1**			
6	Синтаксискаразделлингвистики (повторение, обобщение)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaadc98
7	Синтаксискаразделлингвистики. Практикум	1				
8	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1				
9	Изобразительно-выразительные	1				

	средствасинтаксиса.Практикум					
10	Синтаксическиенормы.Порядок слов в предложении	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaddb0
11	Основныенормысогласования сказуемого с подлежащим	1				
12	Основныенормыуправления: правильныйвыборпадежнойили предложно-падежной формы управляемогослова.Употребление производныхпредлогов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaafd18
13	Основныенормыуправления. Практикум	1				
14	Основные нормы употребления однородныхчленовпредложения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
15	Предложениясоднородными членами,соединеннымидвойными союзами. Практикум	1				
16	Основныенормыупотребления причастных оборотов	1				
17	Основныенормыупотребления деепричастных оборотов	1				
18	Основныенормыупотребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум	1				
19	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненногопредложения спридаточнымопределительным;с	1				

	придаточнымизъяснительным					
20	Основныенормы построения сложногопредложениясразными видами связи	1				
21	Основные нормы построения сложныхпредложений.Практикум	1				
22	Обобщениеисистематизацияпо теме«Синтаксис.Синтаксические нормы»	1				
23	**Контрольнаяработапотеме «Синтаксисисинтаксические нормы»**	**1**	**1**			
24	Пунктуациякакраздел лингвистики(повторение, обобщение)	1				
25	Правилапостановкитиремежду подлежащим и сказуемым, выраженнымиразнымичастями речи	1				
26	Знакипрепинаниявпредложениях с однородными членами	1				
27	Знакипрепинаниявпредложениях с однородными членами. Практикум	1				
28	Правила постановки знаков препинаниявпредложенияхс обособленнымиопределениями, приложениями	1				

29	Правила постановки знаков препинаниявпредложенияхс обособленнымидополнениями, обстоятельствами,уточняющими членами	1				
30	Знакипрепинанияпри обособлении.Практикум	1				
31	Правила постановки знаков препинаниявпредложенияхс вводными конструкциями, обращениями,междометиями	1				
32	Знакипрепинаниявпредложениях с вводными конструкциями, обращениями,междометиями. Практикум	1				
33	Правилапостановкизнаков препинаниявсложносочинённом предложении	1				
34	Правилапостановкизнаков препинаниявсложноподчинённом предложении	1				
35	Правилапостановкизнаков препинаниявбессоюзномсложном предложении	1				
36	Правилапостановкизнаков препинания в сложном предложениисразнымивидами связи	1				

37	Знакипрепинаниявсложном предложениисразнымивидами связи. Практикум	1				
38	Правилапунктуационного оформленияпредложенийспрямой речью,косвеннойречью,диалогом, цитатой	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea
39	Повторение правил пунктуационногооформления предложенийприпередачечужой речи. Практикум	1				
40	Повторениеиобобщениепотемам раздела«Пунктуация.Основные правила пунктуации»	1				
41	**Итоговыйконтроль «Пунктуация.Основныеправила пунктуации». Сочинение**	**1**	**1**			
42	Функциональная стилистика как разделлингвистики(повторение, обобщение)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
43	Разговорнаяречь	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbab202c
44	Разговорнаяречь.Практикум	1				
45	Основныежанрыразговорнойречи: устныйрассказ,беседа,спор (обзор)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbab21da
46	Основныежанрыразговорнойречи: устный рассказ, беседа, спор.	1				

	Практикум					
47	Научный стиль, сфера его использования,назначение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbab25c2
48	Основныеподстилинаучногостиля	1				
49	Основныеподстилинаучного стиля. Практикум	1				
50	Основныежанрынаучногостиля (обзор)	1				
51	Основныежанрынаучногостиля. Практикум	1				
52	Официально-деловойстиль,сфера его использования, назначение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2982
53	Основныежанрыофициально-деловогостиля(обзор).Практикум	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2af4
54	Публицистическийстиль,сфераего использования, назначение	1				
55	Публицистическийстиль. Лексические, морфологические и синтаксическиеособенностистиля	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2c48
56	Основные жанры публицистическогостиля:заметка, статья, репортаж	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2ea0
57	Основные жанры публицистическогостиля: интервью, очерк	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbab3026
58	Публицистическийстиль. Практикум	1				
59	**Итоговыйконтроль**	**1**	**1**			

	«Функциональнаястилистика. Культура речи». Сочинение					
60	Языкхудожественнойлитературыи его отличия от других функциональных разновидностей языка	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbab318e
61	Языкхудожественнойлитературы. Практикум	1				
62	Основные признаки художественнойречи	1				
63	Основныепризнаки художественнойречи.Практикум	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
64	**Контрольнаяитоговаяработа**	**1**	**1**			
65	Повторениеизученного.Культура речи	1				
66	Повторение изученного. Орфография.Пунктуация	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbab0718
67	Повторениеизученного. Текст	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbab360c
68	Повторение изученного. Функциональнаястилистика	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbab333c
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		**68**	**5**	**0**		

ПРОВЕРЯЕМЫЕТРЕБОВАНИЯКРЕЗУЛЬТАТАМОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

10 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования
1	Общиесведенияо языке
1.1	Иметьпредставлениеоязыкекакзнаковойсистеме,обосновных функцияхязыка;олингвистикекакнауке
1.2	Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отраженияв нихистории икультурынарода(врамках изученного)
1.3	Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона РоссийскойФедерацииот25.10.1991№1807-1«Оязыкахнародов РоссийскойФедерации»)
1.4	Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературногоязыкаиегорольвобществе;использоватьэти знаниявречевойпрактике
2	Языкиречь.Культураречи
2.1	Системаязыка.Культураречи
2.1.1	Иметь представление о русском языке как системе, знать

	основныеединицыиуровниязыковойсистемы,анализировать языковыеединицыразныхуровнейязыковойсистемы
2.1.2	Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики; комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспектыкультурыречи,приводитьсоответствующиепримеры; иметьпредставлениеоязыковойнорме,её видах
2.1.3	Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности,выразительности,соответствиянормамсовременного русскоголитературногоязыка
2.1.4	Использоватьсловарирусскогоязыкавучебной деятельности
2.2	Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы
2.2.1	Выполнятьфонетическийанализслова
2.2.2	Определятьизобразительно-выразительныесредствафонетикив тексте
2.2.3	Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов; анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка;соблюдатьосновныепроизносительныеиакцентологические нормысовременногорусскоголитературногоязыка
2.2.4	Использоватьорфоэпическийсловарь
2.3	Лексикологияифразеология.Лексическиенормы
2.3.1	Выполнятьлексическийанализслова
2.3.2	Определятьизобразительно-выразительныесредствалексики
2.3.3	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; соблюдать лексические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точкизренияуместностииспользованиястилистически окрашеннойиэмоционально-экспрессивнойлексики
2.3.4	Использоватьтолковыйсловарь,словарисинонимов,антонимов,

	паронимов;словарьиностранныхслов, фразеологическийсловарь, этимологическийсловарь
2.4	Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы
2.4.1	Выполнятьморфемныйисловообразовательныйанализ слова
2.4.2	Анализироватьихарактеризоватьречевыевысказывания(втом числесобственные)сточкизренияособенностейупотребления сложносокращённыхслов(аббревиатур)
2.4.3	Использоватьсловообразовательныйсловарь
2.5	Морфология.Морфологическиенормы
2.5.1	Выполнятьморфологическийанализслова
2.5.2	Определятьособенностиупотреблениявтекстесловразных частейречи
2.5.3	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений,глаголов,причастий,деепричастий,наречий(в рамкахизученного)
2.5.4	Использоватьсловарьграмматическихтрудностей,справочники
2.6	Орфография.Основныеправилаорфографии
2.6.1	Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии;выполнятьорфографическийанализслова
2.6.2	Анализироватьихарактеризовать текст (втомчислесобственный) с точки зрения соблюдения орфографических правилсовременногорусскоголитературногоязыка(врамках изученного);соблюдатьправилаорфографии
2.6.3	Использоватьорфографическиесловари
3	Речь.Речевоеобщение
3.1	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствиисречевойситуацией(объёмустныхмонологических высказываний–неменее100слов;объёмдиалогического

	высказывания–неменее7-8 реплик)
3.2	Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационныеинструментыиресурсыдлярешенияучебных задач
3.3	Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта (адресата) и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной,официально-деловойсферахобщения,повседневном общении,интернет-коммуникации
3.4	Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации; соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с точкизренияточного,уместногоивыразительного словоупотребления
4	Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста
4.1	Применятьзнанияотексте,егоосновныхпризнаках,структуреи видахпредставленнойвнёминформациивречевойпрактике
4.2	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную,явнуюискрытую(подтекстовую)информацию текстов,воспринимаемыхзрительнои(или)наслух
4.3	Выявлятьлогико-смысловыеотношениямеждупредложениямив тексте
4.4	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанровнаучного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов)
4.5	Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450-500 слов; объёмпрослушанногоилипрочитанноготекстадляпересказаот 250 до 300 слов)

4.6	Создаватьвторичныетексты(план,тезисы,конспект,реферат, аннотация,отзыв,рецензияидругие)
4.7	Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические,грамматическиеиречевыеошибки

11 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования
1	Общиесведенияо языке
1.1	Иметьпредставлениеобэкологииязыка,опроблемахречевой культурывсовременномобществе
1.2	Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребленияиноязычныхзаимствований;нарушенияречевого этикета,этическихнормвречевомобщенииидругие
2	Языкиречь.Культураречи
2.1	Синтаксис.Синтаксическиенормы
2.1.1	Выполнятьсинтаксическийанализсловосочетания,простогои сложногопредложения
2.1.2	Определятьизобразительно-выразительныесредствасинтаксиса русскогоязыка(врамкахизученного)
2.1.3	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов(врамкахизученного);соблюдатьсинтаксические нормы
2.1.4	Использоватьсловариграмматическихтрудностей,справочники
2.2	Пунктуация.Основныеправилапунктуации
2.2.1	Иметь представление о принципах и разделах русской

	пунктуации;выполнятьпунктуационныйанализпредложения
2.2.2	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературногоязыка(врамкахизученного);соблюдатьправила пунктуации
2.2.3	Использоватьсправочникипопунктуации
3	Функциональнаястилистика.Культураречи
3.1	Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики; иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественнойлитературы
3.2	Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный,публицистическийиофициально-деловойстили,язык художественнойлитературы)
3.3	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; текстыразныхжанровнаучного,публицистического,официально-делового стилей(объёмсочинения –неменее150слов)
3.4	Применятьзнанияофункциональныхразновидностяхязыкав речевойпрактике

ПРОВЕРЯЕМЫЕЭЛЕМЕНТЫСОДЕРЖАНИЯ

10 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Общиесведенияо языке
1.1	Языккаказнаковаясистема.Основныефункции языка
1.2	Лингвистикакакнаука
1.3	Язык икультура
1.4	РусскийязыкгосударственныйязыкРоссийскойФедерации,средство межнациональногообщения,национальныйязыкрусскогонарода,одиниз мировых языков
1.5	Формысуществованиярусскогонационального языка.Литературныйязык, просторечие,народныеговоры,профессиональныеразновидности,жаргон, арго.Рольлитературногоязыкав обществе
2	Языкиречь.Культураречи
2.1	Системаязыка.Культураречи
2.1.1	Системаязыка,её устройство, функционирование
2.1.2	Культураречикакраздел лингвистики
2.1.3	Языковаянорма,еёосновныепризнакиифункции
2.1.4	Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологическиеисинтаксические).Орфографическиеипунктуационные правила.Стилистическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка
2.1.5	Качествахорошейречи
2.1.6	Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографическийсловарь.Орфоэпическийсловарь.Словарьграмматических трудностей.Комплексныйсловарь
2.2	Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы
2.2.1	Фонетикаиорфоэпиякакразделылингвистики

2.2.2	Фонетическийанализслова
2.2.3	Изобразительно-выразительныесредствафонетики
2.2.4	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношениенекоторыхграмматическихформ.Особенностипроизношения иноязычныхслов.Нормыударениявсовременномлитературномрусском языке
2.3	Лексикологияифразеология.Лексическиенормы
2.3.1	Лексикологияифразеологиякакразделы лингвистики
2.3.2	Лексическийанализ слова
2.3.3	Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия,олицетворение,гипербола,сравнение
2.3.4	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимыиихупотребление.Иноязычныесловаиихупотребление. Лексическаясочетаемость.Тавтология. Плеоназм
2.3.5	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная,разговорнаяикнижная.Особенностиупотребления
2.3.6	Экспрессивно-стилистическаяокраскаслова.Лексиканейтральная,высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления
2.3.7	Фразеологиярусскогоязыка.Крылатыеслова
2.4	Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы
2.4.1	Морфемикаисловообразованиекакразделылингвистики
2.4.2	Морфемныйисловообразовательныйанализслова
2.4.3	Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращённыхслов(аббревиатур)
2.5	Морфология.Морфологическиенормы
2.5.1	Морфологиякакраздел лингвистики
2.5.2	Морфологическийанализслова
2.5.3	Особенностиупотреблениявтекстесловразныхчастейречи
2.5.4	Морфологическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка
2.5.5	Основныенормыупотребленияимёнсуществительных:формрода,числа,

	падежа
2.5.6	Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения,краткойформы
2.5.7	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных
2.5.8	Основныенормыупотребленияместоимений:формы3-голицаличных местоимений,возвратногоместоименияседя
2.5.9	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образованиянекоторыхглагольныхформ:формпрошедшеговременис суффиксом-*ну*-,формповелительногонаклонения
2.6	Орфография.Основныеправилаорфографии
2.6.1	Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии
2.6.2	Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употреблениезаглавныхистрочныхбукв;правилапереносаслов;правила графическогосокращенияслов
2.6.3	Орфографическиеправила.Правописаниегласныхисогласныхвкорне
2.6.4	Употреблениеразделительных ъиь
2.6.5	Правописаниеприставок
2.6.6	Буквы*ы–и*послеприставок
2.6.7	Правописаниесуффиксов
2.6.8	Правописание*нинн*вловах различныхчастейречи
2.6.9	Правописание*не*и *ни*
2.6.10	Правописаниеокончанийимёнсуществительных,имёнприлагательныхи глаголов
2.6.11	Слитное,дефисноеираздельноенаписаниеслов
3	Речь.Речевоеобщение
3.1	Речькакдеятельность.Видыречевой деятельности
3.2	Речевоеобщениеиеговиды.Основныесферыречевогообщения.Речевая ситуацияиеёкомпоненты(адресантиадресат;мотивыицели,предмети темаречи;условияобщения)
3.3	Речевойэтикет.Основныефункцииречевогоэтикета(установлениеи

	поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального(неофициального)общения,статусуадресанта(адресата)и другим
3.4	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации.Выборязыковыхсредствоформлениянубличного выступлениясучётомегоцели,особенностейадресата,ситуацииобщения
4	Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста
4.1	Текст,егоосновныепризнаки
4.2	Логико-смысловыеотношениямеждупредложениямив тексте
4.3	Информативностьтекста.Видыинформациивтексте
4.4	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст,графику,инфографикуидругие,ипрослушанноготекста
4.5	План.Тезисы.Конспект.Реферат.Аннотация.Отзыв.Рецензия

11 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Общиесведенияо языке
1.1	Культураречивэкологическомаспекте.Экологиякакнаука,экология языка
1.2	Проблемыречевойкультурывсовременномобществе(стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданноеупотреблениеиноязычныхзаимствованийидругое)
2	Языкиречь.Культураречи
2.1	Синтаксис.Синтаксическиенормы
2.1.1	Синтаксискакраздел лингвистики
2.1.2	Синтаксическийанализсловосочетанияипредложения
2.1.3	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация,инверсия,лексическийповтор,анафора,эпифора,антитеза;

	риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение;многосоюзие,бессоюзие
2.1.4	Синтаксическиенормы
2.1.5	Порядокословв предложении
2.1.6	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова *множество*, *ряд*, *большинство*, *меньшинство*; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (*двадцать лет*, *пять человек*); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на *один*; имеющим в своём составе числительные *два*, *три*, *четыре* или числительное, оканчивающееся на *два*, *три*, *четыре*. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа *диван-кровать*, *озеро Байкал*). Согласование сказуемого с подлежащим,выраженнымаббревиатурой,заимствованным несклоняемымсуществительным
2.1.7	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежнойформыуправляемого слова
2.1.8	Основныенормыупотребленияоднородныхчленовпредложения
2.1.9	Основныенормыупотребленияпричастныхидеепричастныхоборотов
2.1.10	Основныенормыпостроениясложныхпредложений
2.2	Пунктуация.Основныеправилапунктуации
2.2.1	Пунктуациякакразделлингвистики
2.2.2	Пунктуационныйанализпредложения
2.2.3	Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простогопредложения;знакипрепинаниямеждучастямисложного предложения;знакипрепинанияприпередачечужой речи
2.2.4	Сочетаниезнаковпрепинания
2.2.5	Знакипрепинанияиихфункции
2.2.6	Знакипрепинаниямеждуподлежащими сказуемым
2.2.7	Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами
2.2.8	Знакипрепинанияприобособлении
2.2.9	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями,междометиями
2.2.10	Знакипрепинаниявсложномпредложении

2.2.11	Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязи
2.2.12	Знакипрепинанияприпередачечужойречи
3	Функциональнаястилистика.Культураречи
3.1	Функциональнаястилистикакакразделлингвистики
3.2	Стилистическаянорма
3.3	Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксическиеособенностиразговорнойречи.Основныежанры разговорнойречи:устныйрассказ,беседа,спори другие
3.4	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основныепризнаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья,реферат,словарь,справочник,учебникиучебноепособие,лекция, доклад идругие
3.5	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанрыофициально-деловогостиля:закон,устав,приказ;расписка, заявление,доверенность;автобиография,характеристика,резюмеи другие
3.6	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистическогостиля:заметка,статья,репортаж,очерк,эссе, интервью
3.7	Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительныхсредств,языковыхсредствдругих функциональныхразновидностейязыка

ПРОВЕРЯЕМЫЕНАЕГЭПОРУССКОМУЯЗЫКУТРЕБОВАНИЯК РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫСРЕДНЕГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста
1.1	Сформированностьзнанийопризнакахтекста,егоструктуре, видахинформациивтексте
1.2	Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую)информациютекстов,воспринимаемыхзрительно и(или) на слух
1.3	Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношениямеждупредложениямивтексте
1.4	Совершенствование умений анализировать тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, языкхудожественнойлитературы),различнойжанровой принадлежности
1.5	Совершенствование умений создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического,официально-деловогостилейразныхжанров (объёмсочинения–неменее150слов)
1.6	Совершенствование умений использовать разные виды чтения, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов,включаягипертекст,графику,инфографикуидругое (объёмтекстадля чтения–450-500 слов)
1.7	Совершенствованиеумений создаватьвторичныетексты(тезисы, аннотация,отзыв,рецензияидругие)
2	Функциональнаястилистика.Культураречи
2.1	Обобщениезнанийофункциональныхразновидностяхязыка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический,официально-деловой),языкехудожественной

	литературы
2.2	Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностейязыка(разговорнаяречь,функциональныестили, языкхудожественнойлитературы)
3	Языкиречь.Культураречи
3.1	Обобщениезнанийоязыкекаксистеме,егоосновныхединицахи уровнях
3.2	Обогащениесловарногозапаса,расширение объёмаиспользуемых вречиграмматическихязыковыхсредств
3.3	Совершенствованиеумений анализироватьязыковыеединицы разныхуровней
3.4	Сформированностьпредставленийобаспектахкультурыречи: нормативном,коммуникативномиэтическом
3.5	Формированиесистемызнанийонормахсовременногорусского литературногоязыкаиих основныхвидах:орфоэпическиенормы
3.6	Формированиесистемызнанийонормахсовременногорусского литературногоязыкаиихосновныхвидах:лексическиенормы
3.7	Формированиесистемызнанийонормахсовременногорусского литературногоязыкаиихосновныхвидах:грамматическиенормы
3.8	Формированиесистемызнанийонормахсовременногорусского литературногоязыкаиихосновныхвидах:стилистическиенормы
3.9	Совершенствованиеумений применятьправилаорфографиив практикеписьма
3.10	Совершенствованиеумений применятьправилапунктуациив практикеписьма
3.11	Сформированность умений работать со словарями и справочниками
3.12	Обобщениезнанийобизобразительно-выразительныхсредствах русскогоязыка
3.13	Совершенствование умений определять изобразительно-выразительныесредстваязыкав тексте
3.14	Совершенствованиеумений корректироватьустныеиписьменные высказывания

4	Общиесведенияо языке
4.1	Сформированность представлений о функциях русского языка в современномире(государственныйязыкРоссийскойФедерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированностьценностногоотношениякрусскому языку
4.2	Сформированность представлений о формах существования национальногорусскогоязыка;знанийопризнакахлитературного языкаиего роли вобществе
5	Речь.Речевоеобщение
5.1	Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловойсферахобщения,вповседневномобщении, интернет-коммуникации

ПЕРЕЧЕНЬЭЛЕМЕНТОВСОДЕРЖАНИЯ,ПРОВЕРЯЕМЫХНАЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста
1.1	Текст,егоосновныепризнаки
1.2	Логико-смысловыеотношениямеждупредложениямив тексте
1.3	Информативностьтекста.Видыинформациивтексте
1.4	Информационно-смысловаяпереработкапрочитанноготекста,включая гипертекст,графику,инфографикуидругие,ипрослушанноготекста
1.5	План.Тезисы.Конспект.Реферат.Аннотация.Отзыв.Рецензия
2	Функциональнаястилистика.Культураречи
2.1	Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основныепризнаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксическиеособенностиразговорнойречи.Основныежанры разговорнойречи:устныйрассказ,беседа,спори другие
2.2	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля:монография,диссертация,научнаястатья,реферат,словарь, справочник,учебникиучебноепособие,лекция,докладидругие
2.3	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксическиеособенности официально-деловогостиля. Основныежанры официально-деловогостиля:закон,устав,приказ;расписка,заявление, доверенность;автобиография,характеристика,резюмеидругие
2.4	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность.Лексические,морфологические,синтаксическиеособенности публицистическогостиля.Основныежанрыпублицистическогостиля:

	заметка,статья,репортаж,очерк,эссе, интервью
2.5	Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественнойречи:образность,широкоеиспользованиеизобразительно-выразительныхсредств,языковыхсредствдругихфункциональных разновидностейязыка
3	Языкиречь.Культураречи
3.1	Системаязыка.Культураречи
3.1.1	Системаязыка,еёустройство,функционирование.Культураречикак разделлингвистики
3.1.2	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила. Стилистическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка (общеепредставление)
3.1.3	Качествахорошейречи
3.1.4	Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографическийсловарь.Орфоэпическийсловарь.Словарь грамматическихтрудностей.Комплексныйсловарь
3.2	Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы
3.2.1	Фонетикаиорфоэпиякакразделылингвистики.Фонетическийанализ слова
3.2.2	Изобразительно-выразительныесредствафонетики
3.2.3	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенностипроизношенияиноязычныхслов.Нормыударенияв современномлитературномрусскомязыке
3.3	Лексикаифразеология.Лексические нормы
3.3.1	Лексикологияи фразеологиякакразделылингвистики.Лексический анализ

	слова
3.3.2	Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия,олицетворение,гипербола,сравнение
3.3.3	Основныелексическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимыиихупотребление.Иноязычныесловаиихупотребление. Лексическаясочетаемость.Тавтология.Плеоназм
3.3.4	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная,разговорнаяикнижная.Особенностиупотребления
3.3.5	Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное,ласкательное,шутливоеидругое).Особенности употребления
3.3.6	Фразеологиярусскогоязыка.Крылатыеслова
3.4	Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы
3.4.1	Морфемикаисловообразованиекакразделылингвистики.Морфемныйи словообразовательныйанализслова
3.4.2	Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращённыхслов(аббревиатур)
3.5	Морфология.Морфологическиенормы
3.5.1	Морфологиякакразделлингвистики.Морфологическийанализслова. Особенностиупотреблениявтекстесловразныхчастейречи
3.5.2	Основныенормыупотребленияимёнсуществительных:формрода,числа, падежа
3.5.3	Основныенормыупотребленияимёнприлагательных:формстепеней сравнения,краткойформы
3.5.4	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательныхчислительных
3.5.5	Основныенормыупотребленияместоимений:формы3-голицаличных местоимений,возвратногоместоименисебя
3.5.6	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образованиянекоторыхглагольныхформ:формпрошедшеговременис суффиксом-*ну*-,формповелительногонаклонения

3.6	Синтаксис.Синтаксическиенормы
3.6.1	Синтаксискак раздел лингвистики.Синтаксический анализ словосочетания и предложения
3.6.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос,риторическоевосклицание,риторическоеобращение; многосоюзие,бессоюзие
3.6.3	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два,три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим,выраженнымаббревиатурой,заимствованнымнесклоняемым существительным
3.6.4	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежнойформыуправляемого слова
3.6.5	Основныенормыупотребленияоднородныхчленовпредложения
3.6.6	Основныенормыупотребленияпричастныхидеепричастныхоборотов
3.6.7	Основныенормыпостроениясложныхпредложений
3.7	Орфография.Основныеправилаорфографии
3.7.1	Употреблениезаглавныхистрочныхбукв
3.7.2	Правописаниегласныхисогласныхвкорне
3.7.3	Употреблениеъи *ь*(втомчисле разделительных)
3.7.4	Правописаниеприставок.Буквы*ы–и*после приставок
3.7.5	Правописаниесуффиксов
3.7.6	Правописание*н*и*нн*вословах различныхчастейречи
3.7.7	Правописание*не*и *ни*
3.7.8	Правописаниеокончанийимёнсуществительных,имёнприлагательныхи глаголов
3.7.9	Слитное,дефисноеираздельноенаписаниесловразных частейречи

3.8	Пунктуация.Основныеправилапунктуации
3.8.1	Пунктуационныйанализпредложения
3.8.2	Знакипрепинаниявконцепредложений
3.8.3	Знакипрепинаниямеждуподлежащими сказуемым
3.8.4	Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами
3.8.5	Знакипрепинанияприобособлении
3.8.6	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями,междометиями
3.8.7	Знакипрепинаниявсложномпредложении
3.8.8	Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязи
3.8.9	Знакипрепинанияприпередачечужой речи
4	Общиесведенияо языке
4.1	Языккакзнаковаясистема.Основныефункцииязыка.Лингвистикакак наука.Языки культура
4.2	РусскийязыкРоссийскойФедерации,средство межнациональногообщения,национальныйязыкрусскогонарода,одиниз мировых языков
4.3	Формысуществованиярусскогонационального языка.Литературныйязык, просторечие,народныеговоры,профессиональныеразновидности,жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе
4.4	Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистическиеизмененияв лексике,огрублениеобиходно-разговорной речи,неоправданноеупотреблениеиноязычныхзаимствованийидругие)
5	Речь.Речевоеобщение
5.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты(адресантиадресат;мотивыицели,предметитемаречи; условияобщения)
5.2	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формырусскогоречевогоэтикетаприменительнокразличным ситуациямофициального(неофициального)общения,статусуадресанта

	(адресата)и другим
5.3	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации.Выборязыковыхсредствоформленияпубличного выступлениясучётомегоцели,особенностейадресата,ситуацииобщения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Русскийязык,10-11классы/РыбченковаЛ.М.,АлександроваО.М., Нарушевич А.Г. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

РыбченковаЛ.М.

Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки.10—11классы:учеб.пособиедляобщеобразоват.организа-ций/ Л.М.Рыбченкова, И.Н.Добротина.— М. : Просвещение, 2021.— 176 с.

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://www.edu.ru–Образовательныйпортал«Российскойобразование»
http://www.ict.edu.ru– специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании
https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk
http://www.schoolrussia.prosv.ru/info

Обучающие сетевые олимпиады – http://www.ozo.rcsz.ru Грамота.Ру: справочно-информационныйпортал"Русскийязык"http://www.gramota.ruТесты по русскому язык http://likbez.spb.ru

https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/01/28/kontrolno-otsenochnye-sredstva-porusskomu-yazyku