

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
с. Шилан муниципального района Красноярский  
Самарской области

«РАССМОТРЕНО»

На заседании

МО учителей нач. классов

\_\_\_\_\_ (Родионова О.И.)

Протокол № 1 от «29»08.2022 г.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ (Мартынова В.Е.)

«29» 08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ

с. Шилан

\_\_\_\_\_ (Тынянов Н.П.)

приказ № 69/1-од

от «29» 08.2022г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Samara Files»**

**для 3 класса**

**(направление «Учение с увлечением»)**

Шилан

2022г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Samara Files» составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Шилан и Рабочей программы воспитания НОО ГБОУ СОШ с. Шилан.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

- СП 2.4.3648-20;

- СанПиН 1.2.3685-21;

#### **Рабочая программа составлена на основе:**

Методических рекомендаций по работе с учебным пособием «Samara Files», Гашимов Э.А., доктор филологических наук, профессор Меднова С.Т., учитель английского языка высшей категории, рекомендовано Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол от 17 августа 2021 года № 44)

Данная рабочая программа, ориентирована на работу с учебным пособием «Samara Files», Гашимов Э.А., доктор филологических наук, профессор Меднова С.Т., учитель английского языка высшей категории, Самара, 2021 г.

**Цель курса:** формирование у школьников познавательного интереса к изучению своего города, села.

Обучение иноязычной коммуникативной компетенции основано на материалах культуры родного региона с позиций лично-ориентированного и культурно-ориентированного характера образования, что позволяет представить наш регион более привлекательным в свете стратегии развития Самарской области в области туризма.

В результате использования программы «Samara Files» планируется достижение воспитательных результатов внеурочной деятельности обучающихся:

– обучающийся знает и понимает общественную жизнь. (Приобретение школьниками социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе).

- обучающийся ценит общественную жизнь. (Получение школьником опыта переживаемого и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания и др.)
- обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни. (Получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия).
- рабочая программа предназначено для 3-4 классов;
- рассчитано на 68 часов (34 часа на каждый год обучения, одно занятие в неделю);
- пособие использовано по направлениям развития личности:

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам, способствует достижению требований ФГОС НОО по формированию следующих результатов:

**личностных**, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

**метапредметных**, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

**предметных**, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС НОО достигаются в учебном пособии путём формирования:

- Основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, ценностей многонационального российского общества;
- начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятия и освоения социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности.;
- эстетических потребностей, ценностей, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- безопасного и здорового образа жизни. Обучающиеся обсуждают проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, а также активным отдыхом, пользуясь информацией из различных текстов и упражнений;

- Понимание необходимости ведения здорового образа жизни, важности правильного распорядка дня и здорового питания;

### ***Метапредметные результаты :***

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Эта задача решается с помощью проектных творческих заданий, которые направлены на решение проблем в соответствии с тематикой урока и основного цикла.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (включая Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета (в том числе умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением); соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах.

- Совершать познавательные действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

- Слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.

***Предметные результаты*** освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС НОО должны отражать:

- Начальные навыки общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

- Начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.
- Дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка и культуры на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Знакомство**

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений**

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.

**Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Я и мои друзья**

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа**

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна**

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

| № п/п | Тема                                                                           | Характеристика учебной деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Module1. Family<br><br>1.1 Family time<br>1.2.Shopping time<br>1.3Festive time | Ведут этикетный диалог (за столом, в магазине) и диалог-расспрос (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения).<br>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников).<br>Читают, извлекая нужную информацию |
| 2     | Module 2. My Hobbies and Pastime                                               | Представление проектов по выбранной теме из модулей «Моя семья», «Как я провожу свое                                                                                                                                                                                                                                         |

|   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 2.1 Sports time<br>2.2 A dayoff                                                                                                                  | свободное время»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3 | Module 3. Hobbies<br>Unite!<br>3.1 A hobby a day<br>keeps a bad mood away<br>3.2 We need friends<br>everywhere<br>3.3 Our pets are our<br>family | Представление проектов «Мой лучший друг», «Мое самое любимое занятие», «Мой питомец»<br>Рассказывают том, что умеют и не умеют делать животные, читать и искать в тексте ответы на вопросы к тексту, писать с опорой на образец о своем питомце Учатся прогнозировать содержание текста по заголовку, зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание. |
| 4 | Module 4. Live and<br>Learn<br>4.1 The lesson begins<br>4.2. There is no place<br>like school                                                    | Учатся составлять рассказ о своей школе с опорой на образец.<br>Читают текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему.                                                                                                                              |
| 5 | Module 5. My House is<br>My Castle<br>5.1 Home is where our<br>story begins<br>5.2 East or West – home<br>is the best                            | Рассказывают о своем доме, квартире. комнате. Опирируют активной лексикой в процессе общения, читают с детальным пониманием прочитанного.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6 | Module 6. Great<br>Country, Great People<br>6.1 My home region is<br>the Samara Region<br>6.2 People we are proud<br>of                          | Читают тексты. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Составляют рассказ о своем городе, области , о людях области , которыми гордимся с опорой на тексты.<br>Викторина «Что я знаю о родном крае?»                                                                                                                                                                              |

## **Перечень форм организации учебной деятельности обучающихся и виды работ**

### **Основные виды деятельности учащихся:**

- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
- составление речевых высказываний по теме;
- выполнение различных лексических и грамматических упражнений;
- аудирование, чтение информации;
- работа с документами (самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, изучение статистических материалов);
- знакомство с теоретическим материалом;
- изучение материалов СМИ, интернет-материалов;
- дискуссии;

- практические занятия по решению учебных задач.

### Основные формы работы:

- парная работа;
- индивидуальная;
- фронтальная.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 3 КЛАССЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

| №  | Тема занятия                        | Количество часов |
|----|-------------------------------------|------------------|
| 1  | FamilyTime                          | 2                |
| 2  | ShoppingTime                        | 2                |
| 3  | FestiveTime                         | 2                |
| 4  | SamaraRegionTouristGuide            | 1                |
| 5  | SportsTime                          | 2                |
| 6  | A DayOff                            | 2                |
| 7  | SamaraRegionTouristGuide            | 1                |
| 8  | A hobby a day keeps a bad mood away | 2                |
| 9  | Weneedfriendseverywhere!            | 2                |
| 10 | Our pets are our family             | 2                |
| 11 | SamaraRegionTouristGuide            | 1                |
| 12 | Thelessonbegins                     | 2                |
| 13 | There is no place like school       | 2                |
| 14 | SamaraRegionTouristGuide            | 1                |
| 15 | Home is where our story begins      | 2                |
| 16 | East or West – home is the best     | 2                |
| 17 | SamaraRegionTouristGuide            | 1                |
| 18 | My home region is the Samara Region | 2                |
| 19 | People we are proud of              | 2                |
| 20 | SamaraRegionTouristGuide            | 1                |
|    | Всего                               | 34               |

### Материально техническое обеспечение:

1. Ситуативные карточки;
2. Иллюстративный материал;
3. Аудио и видеоматериалы из сети Интернет.