

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
с. Шилан муниципального района Красноярский  
Самарской области

«РАССМОТРЕНО»

На заседании

МО учителей нач. классов

\_\_\_\_\_ (Родионова О.И.)

Протокол № 1 от «29»08.2022 г.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ (Мартынова В.Е.)

«29» 08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ

с. Шилан

\_\_\_\_\_ (Тынянов Н.П.)

приказ № 69/1-од

от «29» 08.2022г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Вежливые ребята»**

**для 3-4 класса**

**(направление «Учение с увлечением»)**

Шилан

2022г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Вежливые ребята» составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Шилан и Рабочей программы воспитания НОО ГБОУ СОШ с. Шилан.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Информационно-методического письма Минпросвещения РФ об организации внеурочной деятельности в рамках обновленных федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 05.07.2022г. №ТВ-1290/03;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21.

**Цель курса:** формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

#### **Основные задачи:**

- развитие личности, обладающей качествами воспитанного человека – добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью;

- расширение знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;
- воспитание уважения к людям, традициям;
- усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах.
- развитие способности увидеть нравственную ситуацию;
- осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация — поведение — правило;
- оценка нравственных поступков.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1-2-х классов и рассчитан на 1 час в неделю (33 часа в год в 1 классе, 34 часа в год во 2 классе).

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание программы ориентировано на игровые, творческие формы, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет заинтересовать ребёнка и довести до его сознания представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. В реальной жизни всё это скрыто от внимания ребёнка, а работа с художественными произведениями позволит учителю использовать образы из фольклора и детской литературы в целях развития личностно значимого поведения. В процессе освоения материалов ученик получает знания о взаимоотношениях с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника

### **Содержание курса: 1 класс (33 часа)**

#### **1раздел (1ч.)**

#### **Вводное занятие.**

Знакомство с планом работы на год.

## **2 раздел (6ч.)**

### **Я среди людей.**

Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций. Речь – важнейшее средство общения.

Товарищество и дружба в традициях русского народа. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.

## **3 раздел (6ч.)**

### **Речевой этикет.**

Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. основные правила вежливости в общении. Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Знакомство с правилами приветствия и прощания, извинения и просьбы, благодарности и отказа.

## **4 раздел (12ч.)**

### **Культура поведения.**

Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим. Этикет в общении с учителем. Помощь и забота по отношению к маленьким. Знакомство с правилами поведения на переменах, в столовой, за столом, в гостях, по телефону, в транспорте, в общественных местах, театре, кино, музее, библиотеке. Искусство делать подарки.

## **5 раздел (6ч.)**

### **В мире сказок.**

Добро и зло в сказках. Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Слушание сказок и их обсуждение. Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей.

**Заключительное занятие(2 ч.)** Заочное путешествие по «Школе вежливых наук».

Праздник вежливых ребят

## **Содержание курса: 2 класс (34 часа)**

### **1. Раздел (6 ч.)**

**Школьный этикет** (понятие об основных правилах поведения в школе). Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

### **2. Раздел (11 ч.)**

**Правила общения** (взаимоотношения с другими людьми). Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), её оценка.

### **3. Раздел (6 ч.)**

#### **О трудолюбии.**

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная

ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Бережное отношение к вещам, созданным 4 трудом других людей. Способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

#### **4. Раздел (6 ч)**

##### **Культура внешнего вида.**

Культура внешнего вида, чистота, опрятность, аккуратность. Правила опрятности и их значение для здоровья, хорошего самочувствия, отношения окружающих. Оценка внешнего вида человека, критерии оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

#### **5. Раздел (5 ч)**

##### **Внешкольный этикет.**

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д. Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.).

#### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

##### **Личностные результаты:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Метапредметные результаты**

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

##### **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

##### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- самостоятельно создавать схемы, памятки для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- готовить небольшие публичные выступления.

#### **2) совместная деятельность:**

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

### **Предметные результаты**

Сформировано представление:

о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

- о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека

Сформировано ценностное отношение:

- к семье и семейным традициям;
- к учебе, труду и творчеству;
- к общению с друзьями и одноклассниками

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам, библиотекам.;
- к общественным явлениям, к пониманию активной роли человека в обществе;

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
- взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им;
- проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

### Тематическое планирование (1 класс)

| <b>№<br/>п/<br/>п</b> | <b>Тема занятия</b>                                                       | <b>Форма проведения<br/>занятия</b> | <b>Количес<br/>тво<br/>часов,<br/>отводим<br/>ых на<br/>освоение<br/>темы</b> | <b>Дата</b> |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1                     | Давайте<br>познакомимся                                                   | беседа                              | 1                                                                             |             |
| 2                     | Кто я и как<br>выгляжу?                                                   | учебная игра                        | 1                                                                             |             |
| 3                     | Что в нашем<br>имени?                                                     | игра                                | 1                                                                             |             |
| 4                     | Плохо одному                                                              | беседа                              | 1                                                                             |             |
| 5                     | Товарищи и<br>друзья                                                      | сюжетно – ролевая игра              | 1                                                                             |             |
| 6                     | Как<br>завоевывать<br>друзей                                              | игра - спор                         | 1                                                                             |             |
| 7                     | Бескорыстие в<br>дружбе                                                   | беседа                              | 1                                                                             |             |
| 8                     | Что такое этика<br>и этикет<br>Роль мимики,<br>жестов и позы в<br>общении | практикум                           | 1                                                                             |             |
| 9                     | О вежливых<br>словах и их<br>применении.                                  | сюжетно – ролевая игра              | 1                                                                             |             |
| 10                    | Правила<br>знакомства,<br>представления<br>и обращения                    | беседа, просмотр видео              | 1                                                                             |             |
| 11                    | Правила<br>приветствия и                                                  | сюжетно – ролевая игра              | 1                                                                             |             |

|    |                                                           |                                     |   |  |
|----|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|--|
|    | прощания                                                  |                                     |   |  |
| 12 | Правила извинения и просьбы                               | работа с интерактивными карточками  | 1 |  |
| 13 | Правила благодарности и отказа                            | Учебная игра                        | 1 |  |
| 14 | Правила благодарности и отказа                            | Беседа, просмотр видео              | 1 |  |
| 15 | Отношение к учителю                                       | Беседа, просмотр видео              | 1 |  |
| 16 | Отношение к учителю                                       | игра                                | 1 |  |
| 17 | Как вести себя в школе, на переменах                      | Составление памятки                 | 1 |  |
| 18 | Правила поведения в столовой, за столом                   | Работа с книжным текстом            | 1 |  |
| 19 | Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей | Интерактивные карточки              | 1 |  |
| 20 | Искусство делать подарки                                  | викторина                           | 1 |  |
| 21 | Как правильно разговаривать по телефону                   | Сюжетно – ролевая игра              | 1 |  |
| 22 | Правила поведения в общественном транспорте               | Просмотр видеоматериала, обсуждение | 1 |  |
| 23 | Как вести себя в общественных                             | Составление памятки                 | 1 |  |

|    |                                    |                          |   |  |
|----|------------------------------------|--------------------------|---|--|
|    | местах                             |                          |   |  |
| 24 | Правила поведения в театре и кино  | Викторина                | 1 |  |
| 25 | Поведение в библиотеке и музее     | Виртуальная экскурсия    | 1 |  |
| 26 | Добро и зло в сказках              | Творческая мастерская    | 1 |  |
| 27 | Добро и зло в сказках              | викторина                | 1 |  |
| 28 | Сказки – волшебство, чудо и правда | беседа                   | 1 |  |
| 29 | Сказки – волшебство, чудо и правда | Творческий конкурс       | 1 |  |
| 30 | Сказка – ложь, да в ней намек      | Работа с книжным текстом | 1 |  |
| 31 | Сказка – ложь, да в ней намек      | Конкурс рисунков         | 1 |  |
| 32 | Что мы узнали и чему научились     | беседа                   | 1 |  |
| 33 | Что мы узнали и чему научились     | Творческая мастерская    | 1 |  |

### Тематическое планирование (2 класс)

| № п/п | Тема занятия | Форма проведения занятия | Количество часов, отводимых на освоение темы | Дата |
|-------|--------------|--------------------------|----------------------------------------------|------|
|-------|--------------|--------------------------|----------------------------------------------|------|

|    |                                                      |                                     |   |  |
|----|------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|--|
| 1  | Дисциплина в школе                                   | Просмотр видеоматериала, обсуждение | 1 |  |
| 2  | Дисциплина в школе                                   | Составление памятки                 | 1 |  |
| 3  | В библиотеке. Книга — твой друг, береги её           | Творческая мастерская               | 1 |  |
| 4  | Мы в школьной столовой                               | Составление памятки                 | 1 |  |
| 5  | Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка | Конкурс рисунков                    | 1 |  |
| 6  | Школьное имущество надо беречь                       | Составление памятки                 | 1 |  |
| 7  | Что такое сопереживание?                             | Групповое обсуждение                | 1 |  |
| 8  | Помощь друзьям                                       | Работа с видеорядом                 | 1 |  |
| 9  | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»      | Сюжетно – ролевая игра              | 1 |  |
| 10 | Преданный друг                                       | Групповое обсуждение                | 1 |  |
| 11 | Порадовать близких — как это просто!                 | Творческая мастерская               | 1 |  |
| 12 | Можно и не ссориться                                 | Работа с видеорядом                 | 1 |  |
| 13 | Большое значение маленьких радостей                  | Групповое обсуждение                | 1 |  |
| 14 | Этикет познавая, дружно, весело играем!              | игра                                | 1 |  |
| 15 | Время надо                                           | беседа                              | 1 |  |

|    |                                                         |                          |   |  |
|----|---------------------------------------------------------|--------------------------|---|--|
|    | беречь.                                                 |                          |   |  |
| 16 | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам | Сюжетно – ролевая игра   | 1 |  |
| 17 | Чего в другом не любишь, того и сам не делай            | беседа                   | 1 |  |
| 18 | Твой труд дома.                                         | Работа с книжным текстом | 1 |  |
| 19 | Учись учиться                                           | Составление памятки      | 1 |  |
| 20 | Ответственность                                         | Викторина                | 1 |  |
| 21 | Труд кормит, а лень портит                              | Беседа                   | 1 |  |
| 22 | Цена ломтика                                            | Работа с книжным текстом | 1 |  |
| 23 | Профессии людей                                         | викторина                | 1 |  |
| 24 | Правила личной гигиены                                  | Работа с книжным текстом | 1 |  |
| 25 | Бережное отношение к своей одежде                       | Составление памятки      | 1 |  |
| 26 | Ремонт одежды                                           | Творческая мастерская    | 1 |  |
| 27 | Одежда будничная и праздничная                          | Конкурс рисунков         | 1 |  |
| 28 | По одежке встречают                                     | викторина                | 1 |  |
| 29 | Есть обычай у ребят —гигиену соблюдать                  | Работа с книжным текстом | 1 |  |
| 30 | Разговор по телефону                                    | Сюжетно – ролевая игра   | 1 |  |
| 31 | Поведение в гостях                                      | Просмотр видео, беседа   | 1 |  |
| 32 | Правила                                                 | беседа                   | 1 |  |

|    |                                           |                    |   |  |
|----|-------------------------------------------|--------------------|---|--|
|    | безопасности при общении с животными      |                    |   |  |
| 33 | Поведение на природе                      | Творческий конкурс | 1 |  |
| 34 | Я в роли прохожего. Путь от дома до школы | Творческая работа  |   |  |

**Промежуточная аттестация** определяет успешность развития обучающегося и степень освоения им учебных задач на данном этапе. Формой проведения промежуточной аттестации являются составленные памятки и творческие работы.

### Литература:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.:Просвещение, 2020.
2. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
3. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
4. Смолка К., «Правила хорошего тона», М., 1980;
5. Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 1994;
6. Дорохов А. «О культуре поведения», М., 1986;
7. Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», ж. «Завуч начальной школы», №5, 2019.

### Интернет-ресурсы

8. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
9. <http://pedsovet.org/> - Педсовет.org. Живое пространство образования. Интернет-ресурс содержит теоретические и практические материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий
10. <http://nsc.1september.ru/> - Электронная версия газеты "Начальная школа"
11. <http://festival.1september.ru/subjects/15/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Разработки уроков для начальной школы .
12. [http://skazochki.narod.ru/index\\_flash.html](http://skazochki.narod.ru/index_flash.html) - Детский мир. Детские песни, мультфильмы, сказки, звуковые сказки
13. Конкурсы, сценарии, flash игры, раскраски, советы родителям...
14. <http://viki.rdf.ru> - Детские электронные книги и презентации.