

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Шилан муниципального района Красноярский
Самарской области

«РАССМОТРЕНО»

На заседании

МО учителей нач. классов

_____ (Родионова О.И.)

Протокол №1 от «29»08.2022 г.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР

_____ (Мартынова В.Е.)

«29» 08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ

с. Шилан

_____ (Тынянов Н.П.)

приказ № 69/1-од

от «29» 08.2022г.

Подписано цифровой подписью: Тынянов Николай Петрович
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C363337353031343438393632,
1.2.643.100.3=120B3131363331363538363432,
email=ekaterinovskaya@mail.ru, c=RU, st=Самарская область, l=с.Красный
Яр, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ШИЛАН МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА КРАСНОЯРСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ, givenName=Николай
Петрович, sn=Тынянов, title=директор, cn=Тынянов Николай Петрович
Дата: 2022.11.08 09:42:54 +0400

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Литературная студия»
для 2 класса
(направление «Учение с
увлечением»)**

с.Шилан

2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Литературная студия» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Шилан и Рабочей программы воспитания НОО ГБОУ СОШ с. Шилан.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Информационно-методического письма Минпросвещения РФ об организации внеурочной деятельности в рамках обновленных федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 05.07.2022г. №ТВ-1290/03;
- Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы НОО.

Программа курса внеурочной деятельности относится к общекультурной направленности. Литература играет важную роль во всестороннем развитии личности обучающихся, в освоении культурного наследия общества, в формировании духовно богатой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями.

Программа способствует углубленному изучению творчества русских и зарубежных авторов, обращению к вопросам истории, музыки, живописи, а следовательно, привитию любви и уважения к русским национальным традициям, истории и культуре своего народа и знакомства с культурой и искусством зарубежных мастеров литературы, музыки, живописи. Расширение круга чтения, повышение качества чтения, уровня восприятия и глубины проникновения в художественный текст становится важным средством для поддержания этой основы на всех этапах изучения литературы.

Цель программы: обогащение культурообразного мышления обучающихся на основе интеграции и синтеза различных жанров искусства: литературы, истории, музыки посредством проведения музыкально-литературных композиций; анализа и синтеза различных произведений искусства: литературы, музыки, живописи.

Основные задачи программы:

образовательные:

- обучить обучающихся навыкам лингвистического анализа текста;
- обучить обучающихся грамотному составлению сценария планируемого мероприятия.

развивающие:

- развивать интерес обучающихся к изучению биографии и писателей;
- развивать коммуникативные навыки обучающихся;
- развивать сценические навыки обучающихся.

воспитательные:

- воспитывать интерес обучающихся к изучению литературных произведений;
- воспитывать у обучающихся бережное отношение к книгам.

Преимуществом курса «Литературная студия» с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта обучающегося. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Предусматривает изучение предмета на базовом уровне.

Формы занятий:

- Репетиции
- Постановки
- Беседа
- Встреча со зрителем
- Экскурсии
- Работы в группах
- Самостоятельная работа
- Викторины
- Библиотечные занятия
- Проект

Формы контроля:

- презентации;
- литературная викторина;
- конкурсы;
- театрализованная деятельность по произведениям выступлением перед детьми ДООУ, учащимися начальной школы, родителями;

**Программа внеурочной деятельности рассчитана на детей 7-8 лет
в объеме на 1 года :**

1 класс-34 ч (1 занятие в неделю)

Продолжительность занятия—40 минут.

Планируемые результаты

Личностными результатами являются следующие умения:

- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или

плохие;

- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;

- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *выразительно читать и пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- *подробно пересказывать* текст;
- *составлять устный рассказ* по картинке;

- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

В результате реализации программы обучающиеся должны уметь:

- Узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение, и произведений фольклора: загадка, пословица, небылица, считалка, прибаутка.
- Сочинять собственные загадки, считалки. Коллективно придумывать различные концовки к известным сказкам.
- Отвечать на вопросы по содержанию текста.
- Воспроизводить содержания текста по вопросам или картинному плану.
- Подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом.
- Раскрывать содержания иллюстраций к произведению, соотносить их с отрывками рассказа, находить в тексте предложения, соответствующих им.
- Уметь сопоставлять слова, близких по значению; понимать их значения в контексте: различение простейших случаев многозначности слов,
- Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы, воссоздание на этой основе соответствующих словесных картин.
- Рисовать иллюстрации к произведениям, составлять рассказ по собственному рисунку.
- Сравнивать предметы загадки и отгадки, находить в них общее, ценить образность в изображении предмета загадки.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (тем)	Из них(перечислить виды практической части программы)		
			Теория	Практические работы	Контроль Знаний (вид)
1.	Введение	2	1	1	
2.	Раздел 1 «Круг чтения»	15	3	11	1
3.	Раздел 2 «Работа с детской книгой»	16	4	12	1
	Итого:	34	8	24	2

Календарно-поурочное планирование 2 класс

№	Тема	Кол-во
1.	Вводное занятие	1 час.
2.	Литературные сказки В.Берестов «Мастер птица»	1 час.
3.	Из серии «Мои первые книжки» С.Маршак «Усатый полосатый», «У солнышка в гостях». Словацкая сказка.	1 час.
4.	«Ни окошек, ни дверей».Загадки. Народные и литературные загадки в стихах и прозе.	1 час.
5.	Русские народные потешки и прибаутки.	1 час.
6.	«Ребятам о зверятах».Книги о животных. Е.Чарушин «Волчишко».С.Маршак «Детки в клетке»	1 час.
7.	«О хороших людях» С.Сахарнов «Самый лучший пароход».Р.Сеф.«Необычный пешеход».А.Барто «Мы с Тамарой»	1 час.
8.	Русские народные игры. Игра «Вася-гусёночек»	1 час.
9.	Ш.Перро «Красная шапочка»	1 час.
10.	Ш.Перро «Мальчик с пальчик»	1 час.
11.	«Лес не школа, а всему учит» Ю. Тувим «Птичье радио»Н.Сладков«Лесные шорохи»М.Пришвин «Ёж».	1 час.
12.	Сказки о животных Русская народная сказка «Петушок-золотой гребешок»	1 час.
13.	С.Михалков «Как медведь трубку нашёл»	1 час.
14.	Угадай-ка. Стихи и загадки «Подскажи словечко» СтихиизагадкиЕ.Серова	1 час.
15.	Друзья детства. К.Чуковский«Бармалей», «Краденое солнце»	1 час.
16.	Из серии « Мои первые книжки»К.Чуковский«Доктор Айболит»	1 час.
17.	Ступеньки мастерства. А.Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки»,Я Аким «Неумейка»	1 час.
18.	О наших сверстниках. Н.Носов «Метро», «Телефон», «Леденец».	1 час.
19.	А.Соколовский «Бабушкина вешалка», Е.Благикина«Бабушка -забота»	1 час.
20.	Стихи о родном крае. И.Суриков «Вот моя деревня», А.Блок «Налугу».	1 час.
21.	О героях. А.Митяев «Богатыри»	1 час.
22.	О доброте.В.Осеева«Добраяхозяйюшка»,«Синие листья».	1 час.
23.	«Поговорим о наших мамах».Стихи о маме: Е.Благикина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!»,А.Барто «Разлука»и другие	1 час.
24.	«В стране Вообразилии».Б.Заходер«Детям»,Э.Успенский«Над нашей квартирой»	1 час.
25.	Знакомые незнакомцы. Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал». Б. Заходер «Русачок».	1 час.
26.	Книги о животных. Е.Чарушин «Нанашем дворе»	1 час.
27.	Ю.Дмитриев«Дети всякие бывают».В.Бианки «Хвосты».	1 час.
28.	Олюбимыхигрушках.Э.Успенский«Чебурашка», А.Барто «Игрушки»	1 час.
29.	О чем я мечтаю. В. Катаев«Цветик-семицветик»	1 час.
30.	Про школу. С.Баруздин «Как Алёше учиться надоело»	1 час.
31.	Экскурсия в городскую библиотеку.	1 час

32.	Игра-викторина «Угадай сказку»	1 час
33.	Итоговое занятие.	1 час

Список литературы:

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред.Н.Ф.Виноградовой.-М.:Вентана-Граф, 2011).
2. ФГОС начального общего образования приказ № 363 от 06.10.2009, зарегистрирован МинЮст №17785 от 22.12.2009
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010
4. Галактионова Т. Г., Савина С. О., Назаровская Я. Г., Жук С Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 1 класс—2-е изд.-М.: Просвещение, 2011.
5. Сухих И. Г. Литературные викторины для маленьких читателей. – М.: Айрис – Пресс: Рольф. »2001;
6. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И.Рудченко.«Учитель» 2007
7. Внеклассное чтение. 4 класс. И.Ф.Яценко М.:«ВАКО»2008
8. Внеклассное чтение. Учимся играя.«Учитель» 2006
9. Литературное чтение. 1-4 классы. Внеклассные занятия. Г.Т.Дьячкова«Учитель»2007

