

УРОК ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ВОЛЕЙБОЛУ В 8 КЛАССЕ

Тема: Обучение техническим действиям приёма и передачи мяча двумя руками сверху.

Цель: Овладение техническими действиями приёма и передачи мяча двумя руками сверху.

Задачи:

1. **Образовательная:** формирование навыков владения мячом при приёме и передачи мяча сверху.
2. **Оздоровительная:** воспитание чувства ответственности, коллективизма, упорство и потребность к занятиям физическими упражнениями.
3. **Воспитательная:** развитие физических качеств необходимых для овладения техническими приёмами волейбола.

Тип урока: образовательно - обучающий.

Вид урока: волейбол.

Дата проведения : « 7 » декабря 2016 г

Место проведения: *спортивный зал.*

Продолжительность урока: 45 мин.

Инвентарь и оборудование: волейбольные мячи - 10 шт, волейбольная сетка -1шт, волейбольные стойки – 2шт; секундомер - 1; свисток - 1. лист А4 с вопросами для обсуждения (по количеству учащихся), мультимедийная установка в спортзале.

Составил: учитель физической культуры Гарькин Ю.Е.

В в о д н о - п о д	№ п/п	Этапы урока		Частная задача этапа	Универсальные учебные действия		
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся				
	1.	Организационный момент			Личностные	Регулятивные	Коммуникативные
	1.1.	Построение в одну шеренгу, приветствие. Создание проблемной ситуации: проблемные вопросы (см. приложение № 1)Слайды2.3.4	Активное участие в диалоге с преподавателем	Мотивировать деятельность учащихся на предстоящий урок Организовать учащихся к уроку,	Формирование интереса Дети высказывают варианты.	Активное участие в диалоге с учителем	Ведут обсуждение по теме с учителем
	1.2.	Постановка проблемы:Слайд5.6. Сможем ли мы играть в	Активное участие в диалоге с преподавателем	проверить готовность, нацелить их внимание на	Узнают историю волейбола.		Обобщение полученной информации

Г О Т О В И Т е л ь н а		волейбол не овладев техническими навыками?		решение поставленных задач.	Дети формируют тему и цель урока.		
	2.	Психофизиологическая подготовка учащихся к усвоению содержания урока					
	2.1.	Сообщение учащимся задачи этапа, средств и методики оценивания. Самоконтроль за состоянием учащихся (измерение пульса)	Восприятие объяснения учителя Самоконтроль (Пульсометрия – 10 сек)	Подготовка организма к выполнению технических действий с мячом и без мяча, активизация психических процессов		Контроль за дыханием.	
	2.2.	Проведение ОРУ в движении(играет музыка	Выполнение ОРУ в движении под музыку.		Выполняют упражнения		Уметь

я		«Лаурита -новое поколение»			под музыку, развивают чувство ритма.		находиться в строю и держать строй.
ч		• ходьба на носках, руки перед грудью с упором пальцев рук;					
а		• ходьба на носках, руки перед собой, согнутые в					
с		локтевых суставах,					
т		вращение в					
ь		лучезапястном					
10		суставе вперед и назад;				Самоконтроль	
-		то же, но вращение в локтевых					
12		суставах;				Умение	
		• ходьба перекатом с					

мин.		пятки на носок, с вращением прямых рук вперед и назад; • ходьба, пальцы рук в замке перед грудью, выпрямление рук вверх, и.п., выпрямление рук вперед, и.п. • бег в медленном темпе; • передвижение приставными шагами левым и правым боком в стойке волейболиста; • скрестные шаги			Развитие физических качеств.	воспринимать на слух и выполнять упражнение.	
------	--	---	--	--	------------------------------	--	--

		левым (пр.) боком; • бег спиной вперед. • выполнение имитации блокирования. Самоконтроль за состоянием учащихся (измерение пульса)					
	3.	Обучение техническим действиям					
О с н о	3.1.	Подготовить учащихся в освоении техники владения мячом. Перестроение в две шеренги. Проведение краткого инструктажа по Т/Б. • Передача мяча в парах с ударом о	Слайд 7,8,9 Концентрация внимания на приёме мяча сверху Правильное расположение фалангов пальцев на мяче.	Умение контролировать и оценивать результаты собственной деятельности. 5 -6 передач	Проявление поддержки и уважение друг к другу во время выполнения		Деятельность направлена на продуктивное взаимодействие при проведении разминки как со

В Н а я ч а с т ь 25- 30 мин.		пол двумя руками. • передача мяча в парах с ударом о пол правой и левой рукой.; • передача мяча в парах в прыжке с ударом о пол;	Выполнения стойки игрока. Своевременное касание мяча. 		упражнений		сверстниками при работе, так и с учителем.
	3.2.	Рассказ и показ техники приёма и передачи мяча сверху учителем. • Самостоятельно выполнить приём и передачу мяча сверху.	Овладение техникой получения информации И/К Задание №1 Правильное движение рук вверх-вперёд.	Умение взаимодействовать с партнёром	Умение добросовестно выполнять учебное задание.	Осуществляю т контроль.	Не дать мячу упасть.

			Основные приемы игры • Передача мяча сверху двумя руками является основным техническим приемом. Игрок должен правильно выйти к мячу и выбрать исходное положение. • Техника выполнения: ноги согнуты в коленях, одна нога впереди. Туловище вертикально, руки вынесены вперед-вверх и согнуты в локтях, кисти на уровне лица. Кисти образуют «ковш», пальцы напряжены и слегка согнуты. При передаче ноги и руки выпрямляются, и мячу придается нужное направление. 					
	3.3.	• Наброс мяча партнёру – партнёр выполняет приём и передачу мяча.	Выполнения заданного двигательного действия	Развивают мышление.	5-6 раз	Контролируют движение мяча.	Анализ синхронизации рук и ног во время упражнений	Взаимодействия, уважение и доброжелательность друг к другу во время выполнения упражнения
	3.4.	• Наброс мяча партнёру- партнёр выполняет приём мяча, передачу над собой и передаёт мяч ух-ся.	Взаимооценивание. Партнёр выполняет приём мяча, передачу над собой и передаёт мяч ух-ся.					

	3.5.	• Наброс мяча партнёру – выполняет приём и передачу над собой, приседает с касанием рукой о пол и выполняет передачу.	Выполняет приём и передачу над собой, приседает с касанием рукой о пол и выполняет передачу.	Умение работать в группе.	Исправляют друг друга		
	3.6.	• Подбросить мяч впереди себя, сделать шаг и выполнить передачу партнёру.	самооценивания: • стойка волейболиста; • правильная ловля мяча; • точная передача	Развитие координационных способностей .		Синхронизация последнего шага с передачей мяча .	Взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи
	3.7.	• Передача мяча сидя					

		на полу.					
	3.8.	Стоя в кругу выполнить передачу на высоте 1,5 -2м.	И/К Задание №2 Уч – ся оценивают технику приёма и передачу мяча в инструктивной карте.				
	3.9.	Стоя в кругу выполнить передачу на высоте 1,5 -2м.. коснуться рукой пола	И/К Задание №3 Уч – ся оценивают технику приёма и передачу мяча в инструктивной карте.	Следить за стойкой волейболиста , приёмом и передачей мяча.			
	3.10.	Стоя у стены выполнить приём и	И/КЗадание№4				

		передачу мяча.	Учащийся оценивают технику приёма и передачу мяча в инструктивной карте.				
З а к л ю ч и те л	4.	Эстафета. Две команды стоят в колонну по одному. Один учащийся стоит на расстоянии 2м. лицом в колонне. По команде он набрасывает мяч первому стоящему в колонне, учащемуся отбивает мяч и становится в конец колонны, как только он	И/К Задание №5 Игра направлена на совершенствование техники умение приёма и передачи мяча сверху и её усвоения. Обратить внимание на технику выполнения. Оценивание: • победа (3 балла);		Умение поддерживать сверстников в преодолении трудностей в усвоении упражнений, создание ситуации успеха.	Внимательно относится к собственным переживаниям при допущении ошибок.	Внимательно к собственным переживаниям и переживаниям соперников

ь ная		снова выходит вперёд то заменяет набрасывающего игрока. Побеждает та команда, когда первый набрасывающий займёт своё место. Самоконтроль (Пульсометрия – 10 сек)	•2-е место (2 балла); •3-е место (1 балл)				
ч а с т ь	4.1.	Самостоятельно выполнить приём и передачу мяча сверху.	И/К Задание №6 Учащиеся оценивают технику приёма и передачу мяча в инструктивной карте.	Проверяют степень усвоения и самооценка.	Умение ответственн о относится к порученном у делу, отвечать за результаты собственно		

					йдеятельнос ти.		
3-5 мин.	5.	Рефлексия Слайд10 - Комфортно ли чувствовали себя на уроке? - Не велика ли нагрузка? - Что понравилось? - Что узнали нового? - Что получается, что нет, почему?		Предложить свои варианты решения проблемы. Формировани е общего вывода по решению проблемы.		Умение обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.	Умение логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения.
		Активизирует и направляет работу учащихся, корректирует ответы учащихся (по мере необходимости), обобщает их	Предлагают: - варианты решения проблемы на основе анализа своей работы на предшествующих	складывают баллы, полученные за все этапы работы и переводят их		Умение получить информацию.	Умение слушать и вступать в диалог. Выражают

			этапах урока	в отметку:			свое мнение об итогах работы.
	6.	Подведение итогов урока. Оцените процесс и результаты своей деятельности, а также определите свое эмоциональное состояние на уроке. Слайд 11 (Выберите рисунок – соответствие твоему настроению в конце урока) Домашнее задание: Имитация техники приёма и передачи мяча сверху у зеркала.		33-45 баллов – «5» 22 б – 32 б – «4» Ниже 22 б – «3»	Обсуждени е своих ошибок во время занятий	Умение видеть собственные проблемы и адекватно оценивать результаты собственной деятельности .	Выбирают рисунок – соответствие своему настроению.

3.Список используемой литературы.

1. Беляев А.В. Волейбол на уроке физической культуры. - 2-е изд.

Москва: Физкультура и спорт, 2005.

2. Марков К.К. Руководство тренера по волейболу. – Иркутск, 2000.

3. Официальные правила волейбола 2001-2004гг. – М.: ВФВ,

Терра-Спорт, 2001.

4. Ю.Д.Железняк. 120 уроков по волейболу, Москва, ФиС, 2000.

5. Железняк Ю.Д., Слупский Л.Н. Волейбол в школе. – М:

Просвещение, 1989.

6. Мацудайра Я., Эйнгорн А. Так побеждать. Размышления о волейболе

бывших тренеров сборных команд Японии и СССР. Издательство: МП РИЦ Культ-информ-пресс Санкт-Петербург, 1994.

Методические рекомендации.

1. Овладение техникой приёма и передачи мяча является одним из главных действий для игры в волейбол.
2. Дети сталкиваются с определёнными трудностями, и задача педагога в том, чтобы найти оптимальные решения данной проблемы, подобрать подходящие методики и средства обучения.
3. Первоочерёдная задача – показать учащимся что простые удары по мячу не могут добиться каких либо успешных действий, что не имея практического навыка приёма и передачи мяча не возможно добиться каких либо успехов для овладения техники игры. Использование нестандартных заданий позволяет активировать школьника расширить его познавательную деятельность, ставит определённые задачи, заставляет найти пути их решения.
4. Представляемый урок закладывает фундамент знаний и навыков, для овладения приёмов игры в волейбол, этому подчинены методы и приёмы, выбранные для реализации представленной цели и формирования УУД. Урок разработан с применением системно-деятельного подхода, соблюдены все части урока.
5. Для мотивации учащихся к учебной деятельности и создания доброжелательной атмосферы проводится разминка, которая настраивает детей на активную работу на уроке.
6. Далее учащимся предлагается принять участие в диалоге (ответить на вопросы) и оценить свои знания в инструктивной карте, выставить себе балл и оценить свои знания, при этом создаётся проблемная ситуация, детям предлагается самим определить как и какое решение влияют на правила игры.
7. Учащимся предлагается выполнить упражнения без объяснения учителя и оценить себя в инструктивной карте, затем выполнить упражнения после объяснения учителя и совершенства приёма и передачи мяча, далее выполнить

все подводящие упражнения направленные на правильное выполнение техники приёма и передачи мяча и вновь оценить свои действия.

8. На последнем этапе **рефлексии** учебной деятельности соотносится полученный результат с поставленной целью.
9. После эстафеты хорошо видно как учащиеся освоили материал предложенный на уроке и оценили его в инструктивной карте. Затем сделав подсчёт своих баллов и оценив свою результативность ученик делает вывод и видит над чем ему работать.
10. **Домашнее задание** носит дифференцированный и творческий характер.

Приложение к уроку

Приложение №1

Информационные и проблемные вопросы:

- Что означает слово «волейбол?»
- Какие технические действия применяют для игры в волейбол?
- Какие жесты использует судья при осуществлении судейства в волейбол?
- Назовите различия между волейболом и баскетболом? (вес мяча, размер площадки, высота сетки, кольца).
- Зависит ли результативность освоения тактических действий от знания правил игры в волейбол?(Приведите пример – ключевой вопрос.)

Приложение №2.**Инструктивная карта****Ф.И.О.** _____

№ п/п	Этапы работы	Результат	Оценка в баллах
1.	Организационный момент		
1.1	Участие в диалоге с учителем и товарищами по классу по теме урока.	1.Поднимал(а) руку для ответов на вопросы. 2Отвечал(а) на вопросы 3. Отвечал(а) правильно, аргументировано 4.Внимательно слушал(а) других 5.Задавал(а) вопросы. 6.Приводил(а) примеры	1балл 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл

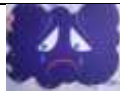
		7. Делал(а) выводы	
2.	Разминка		
2.1	Выполнения подготовительных упражнений с мячом.	1. Концентрация внимания на мяче 2. Своевременное касание мяча 3. Согласованность действий с партнёром 4. Правильное расположение фаланг пальцев на мяче 5. Выполнения стойки игрока	1 балл 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл



3.	Самостоятельно выполнить приём и передачу мяча сверху.		
3.1	Задание №1	Выполнено правильно _____ передач	5 пер-5б 4 пер-4б 3 пер-3б 2 пер-2б 1 пер-1б.
4	Стоя в кругу выполнить передачу на высоте 1,5 -2м.		

4.1	Задание №2	Выполнено правильно ____передач	5 пер-5б 4 пер-4б 3 пер-3б 2 пер-2б 1 пер-1б.
5.	Стоя в кругу выполнить.передачу на высоте 1,5- 2м и коснуться рукой пола.		
5.1	Задание №3	Выполнено правильно ____передач	5 пер-5б 4 пер-4б 3 пер-3б 2 пер-2б 1 пер-1б.
6.	Стоя у стены выполнить приём и передачу мяча.		
6.1	Задание №4	Выполнено правильно ____передач	5 пер-5б

			4 пер-4б 3 пер-3б 2 пер-2б 1 пер-1б.
7.	Эстафета		
7.1	Задание №5		победа – 3б; 2 место-2 б; 3место -1 б.
8.	Самостоятельно выполнить приём и передачу мяча сверху		
8.1	Задание №6	Выполнено правильно ____передач	5 пер-5б 4 пер-4б 3 пер-3б 2 пер-2б 1 пер-1б.

9	Решение проблемы		
9.1	Формирование вывода.	1.Вывод написан в инструктивной карте 2.Вывод подтверждён примером 3.вывод озвучен и одобрен преподавателем и классом	1 балл 1 балл 1 балл
10	Определите свое эмоциональное состояние на уроке (выберите рисунок – соответствие твоему настроению)		
			

Вывод по решению проблемы:

Отметка за урок: _____

33 – 45 баллов - «5» (отлично)

22 – 32 баллов – «4» (хорошо)

менее 22 баллов – «3» (удовлетворительно).