

Сценария урока (занятия) в соответствии с одним из действующих Федеральных государственных образовательных стандартов на тему:

**«Правонарушения и юридическая ответственность».**

**Класс:** 9

**Время урока:** 40 минут

**Технологическая карта урока**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цели для ученика</b><br><br>1. Систематизировать и углубить знания о том, что такое преступление, виды преступлений, юридическая ответственность<br><br>2. Расширить горизонты своего социального опыта примерами из жизни и литературы<br><br>3. Осознать необходимость и обязательного соблюдения законов. Формировать чувство ответственности за свои поступки, уважение к закону, законопослушание. | <b>Цели для учителя</b><br><br><i>Развивающие:</i> формирование у учащихся способностей к рефлексии как собственных поступков, так и других людей, развивать умения учащихся применять полученные знания при решении учебных ситуационных задач, работа над формированием высокой коммуникативной культуры учащихся.<br><br><i>Образовательные:</i> Расширить представления учащихся о нормах российского законодательства, через работу с юридическими источниками и рассмотрение правовых ситуаций. (работа с текстом, анализ видеоматериалов, презентация результатов работы), повторение и усвоение обществоведческих понятий.<br><br><i>Воспитательные:</i> продолжить воспитание правовой культуры, работу по формированию духовно-патриотических ценностей подрастающего поколения, научить уважать закон, быть законопослушным гражданином, способствовать социализации подростка, а также уважительному отношению к прошлому и настоящему нашей страны.<br><br><b>Метапредметные:</b><br><br>Регулятивные: Организовать пространство диалога, творческой деятельности на уроке. Способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать; формулировать свои мысли, высказывать их вслух, развивать умение делать выводы, переключать внимание.<br><br>Личностные: Организовать обмен содержанием субъективного опыта между учениками. Общение с учениками выстраивать на принципах сотрудничества. Организовать атмосферу |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | <p>включённости каждого ученика в работу класса.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействие - строить монологическое высказывание.</p> <p><b>Предметные:</b> Развивать в детях чувство ответственности. Способствовать усвоению новых понятий, знаний о правонарушениях и юридической ответственности.</p> |
| <p><b>Тип урока</b></p> <p>Урок открытия новых знаний</p> <p><b>Формы урока</b></p> <p>Фронтальная, индивидуальная, групповая</p>      | <p><b>Методы урока</b></p> <p>Словесный, проблемно-поисковой, практический, использование некоторых методов и приемов технологии развития критического мышления, игровые технологии</p> <p><b>Оборудование урока</b></p> <p>Рабочие листы, распечатанные тексты, презентация, видеоролик, ноутбук, проектор, доска</p>                                                                                                  |
| <p><b>Опорные понятия, термины</b></p> <p>Правонарушения, закон, гражданский кодекс, уголовный кодекс, юридическая ответственность</p> | <p><b>Новые понятия</b></p> <p>уголовная ответственность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· состав преступления;</li> <li>· невменяемость;</li> <li>· необходимая оборона;</li> <li>· крайняя необходимость;</li> <li>· наказание;</li> <li>· несовершеннолетние.</li> </ul>                                                                                                                                 |
| <b>Формы контроля</b>                                                                                                                  | <b>Домашнее задание: параграф 10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                   |                                                |
|-------------------|------------------------------------------------|
| Лист самоконтроля | Написать эссе по теме или сложный план по теме |
|-------------------|------------------------------------------------|

| Этап урока                        | Рекомендуемое время | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Деятельность учеников                                                                                                                                                                                     | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оборудование урока                            |
|-----------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1. Постановка цели и задачи урока | 7 минут             | <p>1. Приветствует учащихся (посмотрели и улыбнулись), демонстрирует видеоролик (время ролика зависит от уровня подготовки класса, на усмотрение учителя). Фильм 1983г «Пацаны», ролик из интернета.</p> <p>2. Просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока.</p> <p>3. Организует беседу, выявляющую представления детей о правонарушениях.</p> <p>4. Подводит итог беседы, фиксируя на доске определение правонарушения.</p> <p>5. Ставит цель урока выяснить что такое правонарушение, виды правонарушений и юридическая ответственность</p> | <p>Смотрят ролик. Выдвигают предположения о теме урока. Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме</p> | <p>Выделять существенную информацию из видеоролика. Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта</p> <p>Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания</p> <p>Контролируют правильность ответов обучающихся</p> <p>Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания</p> | Видеоролик, рабочий лист, слайд 1 презентации |
| 2. Актуализация знаний учащихся   | 5 минут             | <p>1. Задает вопрос учащимся дать оценку поведению героев фильма</p> <p>2. Беседа по вопросам домашнего задания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Слушают вопросы учителя.</p> <p>-Что называется правоотношением?</p> <p>-Кто может быть участником</p>                                                                                                 | <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания</p> <p>Контролируют</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |

|                             |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |
|-----------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                             |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>правоотношений?</p> <p>-Что такое правоспособность и дееспособность, с какого возраста наступает?</p> <p>-Что значит правомерное поведение?</p> <p>У правомерного поведения есть свой антипод – противоправное поведение. Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме</p>                                     | <p>правильность ответов обучающихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |
| 3.Изучение нового материала | 20 минут | <p>1.Работа по вопросу «Правонарушения и его признаки» Обществознание 9 кл.с.85-86.Составление схемы. См. приложение.</p> <p>2. При необходимости корректирует результаты работы группы</p> <p>3.Изучение вопроса «Виды правонарушений» Решение правовых ситуаций. См. приложение.</p> <p>4.Работа по вопросу «Юридическая ответственность и ее виды». Предлагает проанализировать пословицы</p> | <p>Работают над содержанием текста</p> <p>Организует объяснение темы и ее первичное закрепление во время урока.</p> <p>-Что такое правонарушение?</p> <p>-Каковы его признаки?</p> <p>Организует составление схемы, поясняет задание. Организует работу детей в парах и индивидуально. Поясняет задание, выполняемое учащимися.Выслушивает ответы, комментирует. Обращает внимание на</p> | <p>Класс: понимать на слух ответы обучающихся, фиксировать результат работы групп в рабочий лист</p> <p>Слушают, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении, записывают определение в тетрадь, работают с технологической картой, работают с текстом учебника, составляют схему. Выполняют задание в тетради и по желанию на интерактивной доске.</p> <p>Анализируют, отвечают на</p> | <p>Распечатанные тексты, рабочие листы. Слайд 2,3,4,5,6,7,8,9</p> |

|                                       |        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                       |        | <p>5. Составление таблицы.<br/>Виды юридической ответственности</p> | <p>пословицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-“За худые слова слетит и голова”.</li> <li>-“Каков грех, такова и расправа”.</li> <li>-“Таскал волк, потащили и волка”.</li> </ul> <p>Выясняет тему следующего этапа урока-неотвратимость наказания.</p> <p>Предлагает поработать с “Кодексом об административных правонарушениях Р.Ф.”</p> <p>“Гражданским кодексом Р.Ф.”</p> <p>“Трудовым кодексом Р.Ф.”</p> <p>и выполнить задание.</p> <p>Предлагает поработать с “Уголовным кодексом Р.Ф.”, в интернете.</p> <p>Выслушивает ответы учащихся, комментирует.</p> <p>Дает задание в группе. (слайд 9)</p> | <p>вопросы, делают вывод, записывают определение в тетрадь.</p> <p>Поиск в тексте ответов на конкретные вопросы, передают содержимое в преобразованной форме, применяют теоретические положения источника в процессе анализа учащимися фактов</p> <p>Продолжают заполнять таблицу, делают выводы, представляют результаты.</p> <p>Выполняют задание в группах. Проверяют работу</p> |  |
| 4.Первичное осмысление и закрепление. | 3минут | 1.Обобщение материала урока                                         | Организует работу по вопросу: что нового вы узнали сегодня на уроке?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Отвечают на вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|                    |          |                                                                                                                                      |                                                   |                                                                                          |                                                                                      |
|--------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.Рефлексия        | 3 минуты | 1.Подводит итоги урока<br>2.Предлагает ученикам сформулировать вывод урока<br>3. Организует заполнение учениками листа самоконтроля  | Подводят итог урока, заполняют листы самоконтроля | Развивают умение рефлексировать, адекватно оценивать свой вклад в урок и действия других | Рабочий лист, вкладка лист самоконтроля (или отдельно можно распечатать, как удобно) |
| 6.Домашнее задание | 2 минуты | 1.Объясняет цель и содержание, алгоритм выполнения д\з, отвечает на уточняющие вопросы.<br>2. Благодарит учащихся за работу на уроке | Составить сложный план по теме. (задание ОГЭ)     | Развивают умение слушать, правильно фиксировать д\з                                      | Слад 10,11,12                                                                        |

**Материалы к уроку:**

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лист самоконтроля урока по теме: Правонарушения и юридическая ответственность.                                                 | Укажите имя, фамилию<br>_____                                                                                                                             |
| Оцените по 5-балльной шкале (отметьте кружочком):<br><br><i>эмоциональную атмосферу на уроке (понравилось- не понравилось)</i> | <br>0            1            2            3            4            5 |
| <i>познавательность урока (узнал много нового – ничего не узнал)</i>                                                           | <br>0            1            2            3            4            5 |
| <i>полезность урока (пригодится в жизни – не пригодится)</i>                                                                   | <br>0            1            2            3            4            5 |
| <i>работу учителя</i>                                                                                                          | <br>0            1            2            3            4            5 |
| <i>свою работу на уроке</i>                                                                                                    | <br>0            1            2            3            4            5 |



• **Задание № 1. Определите, к каким видам правонарушений относится деяние:**

- 1. Ученик переходил улицу на красный сигнал светофора (административный проступок).
- 2. Подростки поджигали кнопки лифтов жилых домов и писали на стенах нецензурные слова (административные проступок).
- 3. Гражданка Коврова не выполняла свои договорные обязательства о найме жилья (гражданские проступок).
- 4. Компания подростков хранила, использовала и распространяла наркотики (уголовное преступление).
- 5. Гражданин Самохвалов не явился в суд для исполнения обязанностей присяжных заседателей (административный проступок).

• **Задание № 2. О каких видах юридической ответственности идет речь? (работа в группах)**

- 1. Этот вид ответственности был установлен судом. Иного порядка ее установления, кроме судебного, законом не предусмотрено. (уголовная)
- 2. Ответственность за данный проступок была установлена органами ГАИ, наложившими на нарушителя штраф в размере трех минимальных окладов. (административная)
- 3. Этот вид ответственности всегда имеет имущественный характер. На этот раз суд потребовал возмещения нанесенного материального и морального ущерба. (гражданская)
- 4. Ответственность за данное правонарушение состояла в увольнении работника, его совершившего. (дисциплинарная)