

Технологическая карта урока русского языка в 4 классе

Дата: 13.04.2022

Учитель: Родионова О. И., ГБОУ СОШ с. Шилан

Класс: 4

Тема урока: «Типы спряжения глаголов. 1 и 2 спряжение»

Цель урока: углубить знания учащихся о глаголах; научить отличать глаголы 1 и 2 спряжения; способствовать развитию орфографической зоркости.

Задачи урока:

Обучающие: закрепить знания о спряжении глаголов, познакомить с 1 и 2 спряжением глаголов, учить отличать глаголы 1 и 2 спряжения.

Развивающие: развивать внимание, наблюдательность, умение анализировать полученную информацию, делать выводы, обобщать материал, развивать устную и письменную речь учащихся; развивать мыслительную деятельность; умение работать в паре.

Воспитывающие: воспитывать коммуникативную культуру, уважение к окружающим, взаимопомощь.

Формируемые УУД:

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение;
- уметь работать по коллективно составленному алгоритму действия;
- оценивать правильность выполнения действия;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Коммуникативные УУД:

- уметь оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе.

Познавательные УУД:

- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке;

- преобразовывать информацию из текстовой формы в схематическую;
- делать выводы о результатах совместной работы.

Результаты:

а. Личностные: развитие доброжелательности, доверия и внимательности к товарищам по классу, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи.

б. Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривание последовательности действий на уроке;
- умение высказывать своё предположение;
- умение работать по коллективно составленному алгоритму действия;
- планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей;

Коммуникативные УУД:

- умение оформлять свои мысли в устной форме;
- умение выслушивать и понимать речь других;
- умение оговариваться о правилах поведения и общения и следовать им;
- умение работать в паре.

с. Предметные: закрепление знаний о спряжении глаголов, знакомство с 1 и 2 спряжением глаголов, умение отличать глаголы 1 и 2 спряжения.

План урока

Этап	Название этапа	Продолжительность этапа	Краткое описание деятельности учащихся	Используемые цифровые сервисы/инструменты или гиперссылки на готовые фрагменты урока.	Методический комментарий учителя
1	Мотивация	1 мин	Приветствуют учителя. Настраиваются на работу		Приветствие. Здравствуйте, ребята, сели И на парты посмотрели. Будут нужными опять: Книжка, ручка и тетрадь. Не забудет про дневник Ни один наш ученик. Молодцы! Готов весь класс, Тему назову сейчас.

2	Актуализация знаний	4 мин	Отвечают на вопросы учителя		Он предметы оживляет, И в дела их привлекает. Что им делать – говорит. Строго сам за всем следит. Он три времени имеет, И спрягаться сам умеет. Дети долго ходят в школы, Чтобы выучить... Ответ: Глаголы Давайте вспомним, что такое глаголы? 1) Что обозначают глаголы? 2) Как изменяются глаголы настоящего и будущего времени? 3) Каким членом предложения являются глаголы? 4) Что такое спряжение?
---	---------------------	-------	-----------------------------	--	---

3	Целеполагание	4 мин	Выполняют работу в паре, распределяют глаголы на две группы.		На карточке написаны слова: <i>С...диш..., св...тлееш...,</i> <i>кр...чиш..., вл...заеш...,</i> <i>зам...чаеш..., ч...рнееш .</i> Прочитайте данные слова, найдите в них общее. (Это глаголы 2-го лица единственного числа настоящего времени. Все они пишутся с мягким знаком на конце). Разделите эти глаголы на две группы в парах. Какие группы у вас получились? (В первую группу вошли глаголы светлеешь, влезешь, замечаете, чернеешь с безударной гласной <i>е</i> в корне и окончанием <i>-еишь</i>. Вторую
---	---------------	-------	--	--	--

					<i>группу составили глаголы сидишь, кричишь с безударной и в корне и окончанием -ишь).</i> <i>Как вы думаете, правильно ли мы с вами сделали?</i>
4	Решение поставленной проблемы	5 мин	Смотрят фрагмент видеоурока, запоминают информацию	https://youtu.be/d4NwvYcEo1I	Фрагмент видеоурока с сайта «Знайка»
5	Коррекция	10 мин	Выполняют упражнения в учебнике устно, участвуют в коллективном обсуждении. Выполняют письменные упражнения, проверяют		Работа с учебником с.88 упр. 180 (устно),181(устно), 182 (письменно)

			правильность выполнения упражнения		
6	Первичное закрепле ние	10 мин	Выполняют задания за ноутбуками	https://urls.uchi.ru/1/e527d4	раздел «Методическая копилка» Урок 131 Задание Выбери правильную форму глагола Найди ошибку. Впиши окончания
7	Инструкта ж по домашнему заданию	3 мин	Слушают инструктаж учителя, записывают домашнее задание		У. с. 90 упр.185, с. 88-89 таблицы с окончаниями
8	Подведение итогов	2 мин	Подводят вместе с учителем итоги урока		-С чем новым мы сегодня познакомились на уроке? -Какие глаголы относятся к 1- му спряжению? Какие ко 2-му?

9	Рефлексия	1 мин	Дети анализируют результат своей работы на уроке	https://cf.ppt-online.org/files/slide/k/KN4vOIIeIwS9yWMhd8ksjHumFfVtCGxY6b0Ag3/slide-15.jpg	
---	-----------	-------	--	---	--