

## Технологическая карта урока технологии в 5 классе.

**Дата:** 31.01.2022г.

**Учитель:** Бдоян Сатеник Гургеновна, ГБОУ СОШ с. Шилан Красноярский район Самарская область

**Класс:** 5

**Тема урока:** «Лоскутное шитье» (урок рассчитан на два часа)

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:** Ознакомить учащихся с понятием лоскутное шитьё, с краткой историей; с правилами изготовления шаблонов для изготовления образца изделия в технике лоскутного шитья.

**Методы и формы обучения:** беседа, демонстрация детских работ (видеоролик), практические занятия, метод исследования, частично-поисковый метод.

**Основные понятия:** Лоскут, лоскутное шитье, шаблон, инструменты, материалы.

**Планируемые результаты: Предметные.** Научатся соблюдать правила пользования инструментами; понимать информацию, представленную в различных формах; подбирать материалы и инструменты для выполнения работ в технике лоскутного шитья.

**Метапредметные: познавательные** – научатся строить сообщения в устной форме, осуществлять практическую деятельность; получат возможность научиться выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей;

**Коммуникативные:** научатся задавать вопросы, принимать помощь одноклассников; получат возможность научиться оценивать действия партнеров и соотносить со своей точкой зрения.

**Регулятивные:** научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать с технологическими картами; получат возможность научиться контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

**Личностные:** будут сформированы: мотивы учебной деятельности; навыки сотрудничества со сверстниками; самооценка результатов деятельности.

**Межпредметные связи:** изобразительное искусство, история, литература.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная.

**Необходимое техническое оборудование:**

***Материально-техническая база***

- Компьютер, проектор, экран, презентация;
- 4 маркера синего цвета, 4 маркера зеленого цвета, 4 ручки со стержнем красного цвета;
- Коллекция лоскутов разной фактуры;
- Картон, простые карандаши;
- Прихватки, выполненные в технике лоскутного шитья.

***Учебно-техническая документация:***

- **Раздаточный материал:** текст «Из истории лоскутного шитья»<sup>1</sup>, рабочая страница учащегося<sup>2</sup>, карточки подсказки №1<sup>3</sup>;
- карточки – подсказки №2<sup>4</sup>, картонные квадраты по два разного цвета для изготовления шаблонов, технологические карты<sup>5</sup>.

---

<sup>1</sup> Прилагается текст «История лоскутного шитья»

<sup>2</sup> Прилагается рабочая страница учащегося

<sup>3</sup> Прилагаются карточки самоконтроля

| <b>№ Этап<br/>урока</b> | <b>Деятельность учителя</b> | <b>Деятельность ученика</b> | <b>Формируемые УУД</b> | <b>Необходимое<br/>оснащение урока</b> |
|-------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------------------------|
|-------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------------------------|

---

<sup>4</sup> Прилагаются карточки подсказки

<sup>5</sup> Прилагается технологическая карта к практической работе

|                           |                                                                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Организационный момент | Приветствие, проверка явки обучающихся, проверка готовности обучающихся к уроку, настрой обучающихся на работу, объединение детей в группы | Приветствуют учителя, визуально контролируют свою готовность к уроку, рассаживаются на рабочие места | <p><b>Личностные:</b> самоорганизация.</p> <p><b>Регулятивные:</b> способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке</p> | <p><b>Раздаточный материал:</b> лист бумаги А3, текст «Из истории лоскутного шитья», маркеры синего, зеленого цвета, ручка со стержнем красного цвета; пакет с карточкой №1, пакет с карточкой №2 (закрытые) – на группу;</p> <p>рабочая страница учащегося, ручка, технологическая карта к практической работе, квадраты из плотного картона - на каждого ученика</p> |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|  | <p>Учитель предлагает прослушать аудио стихотворение Фета «Чудная картина».</p> <p>Задаёт вопросы:</p> <p><i>О чем стихотворение?</i></p> <p><i>С помощью каких средств рассказано о красоте зимнего дня?</i></p> <p>Предлагает группам перечислить, каким еще способом можно рассказать о времени года, о красоте восходящего солнца или падающих с деревьев осенних листьев?</p> <p>Подчеркните те виды искусства, которые требуют текстильного материала в изготовлении и могут применяться в быту.</p> <p>К какому виду искусства их можно отнести?</p> <p>Какие еще виды искусства вы написали?</p> <p>Чем они отличаются от декоративно-прикладного творчества?</p> | <p><b>Групповая работа.</b></p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Записывают ответы, обсуждают</p> <p>Подчеркивают техники рукоделия и</p> <p>дают название – Декоративно – прикладное творчество</p> <p>Дают названия: изобразительное искусство, музыка, художественное слово... Называют различия</p> | <p><b>Личностные:</b> построение логических рассуждений, мотивация к учебной деятельности, интерес, внимание;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействие с учителем и одноклассниками;</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирование последовательных действий</p> <p><b>Познавательные:</b> развитие потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности.</p> | <p>Лист бумаги А3 для командной работы, ручка, маркер синий</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                  |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>В перечисленных вами декоративно прикладных искусствах есть технологии изделия из лоскутов, назовите их.</p> <p>Подчеркните зеленым фломастером.</p> <p>Подводит учащихся к теме и цели занятия:</p> <p>Предлагает поставить цели к уроку</p> <p>Кто может сказать, что такое лоскут?</p> <p>Лоскутное шитье?</p> <p>Знаете ли вы поговорки о лоскутах?</p> | <p><b>Групповая работа.</b></p> <p>Отвечают на вопросы (аппликация, лоскутное шитье)</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <p>-формулируют тему урока, фиксируют тему урока в рабочем листе «Лоскутное шитье»</p> <p>постановка цели к уроку</p> <p>Отвечают на вопросы</p> |                                                                                                                                                                                 | Лист А3 с детскими ответами, рабочий лист                        |
| 3. Изучение нового материала | <p>Предлагает познакомимся с историей лоскутного шитья</p> <p>Вам необходимо прочитать «Историю лоскутного шитья» (приложение 2) и заполнить таблицу № 1</p>                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <p>Смысловое чтение текста с заполнением таблицы №1.</p> <p>Обсуждают материал.</p>                                                                                                                                                       | <p><b>Личностные:</b> смысловое чтение, построение логических рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства для логического обоснования выбора.</p> | «Из истории лоскутного шитья», лист А3 с таблицей для заполнения |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|  | Учитель предлагает группам поменяться работами и проверить их по карточке контроля №1 (приложение 1)                                                                                                                   | <b>Группа</b> дописывает недостающий материал ручкой с красной пастой<br><br>(одновременно запоминает информацию) | <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату<br><br><b>Познавательные:</b> выделение | Карточки контроля №1., лист А3, индивидуальные страницы учащихся |
|  | Учитель задает вопросы:<br><br>Назовите время и страну первых находок лоскутного шитья.<br><br>Какие изделия из лоскутов шили в те времена?<br><br>В каких странах сейчас шьют изделия из лоскутов. Какие это изделия? | Учащиеся отвечают на вопросы<br><b>(980 г до нашей эры; похоронный навес палатки египетской королевы)</b>         | существенной информации из познавательных текстов, обобщение, выводы                                                  | Заполненная таблица №1                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Предлагает к просмотру видеоролик « <b>Мал лоскуток, да дорог</b> »                                                                                                                                             | Смотрят видеоролик, задают вопросы.                                                                                                                                          | <p><b>Личностные:</b> формируется личная позиция обучающегося</p> <p><b>Познавательные:</b> осознают общность и различие лоскутных изделий;</p> <p><b>Регулятивные</b> — осознание того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить;</p>                 | Видеоролик, проектор, компьютер                                                       |
|  | <p>Предлагает рассмотреть лоскутное изделие – образец. Исследовать его и прописать необходимые материалы и инструменты для изготовления.</p> <p>Предлагает сверить с карточкой подсказкой №2 (приложение 4)</p> | <p><b>Работа в группах.</b></p> <p>Исследуют образец, выписывают материалы и инструменты на лист А 3 – для работы в группах, обсуждают.</p> <p>Сверяют, вносят поправки.</p> | <p><b>Личностные:</b> проявление учебной мотивации;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействие с учителем и одноклассниками;</p> <p><b>Регулятивные</b> — составление плана и последовательности действий;</p> <p><b>Познавательные:</b> умение</p> | Лист бумаги А3 для командной работы, образец лоскутного шитья, карточка подсказка №3. |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Учитель задает вопросы:</p> <p>В прописанных вами инструментах и материалах должен присутствовать шаблон.</p> <p>Что такое шаблон?</p>                                                                                                                                                                                                           | <b>Отвечают на вопросы</b>                                                                                                         | сформулировать проблему и найти способ её решения;                                                                                                                                                      | -                                                                                                                     |
| 4. Практическая работа | <p>Подготавливает учащихся к выполнению практической работы:</p> <p>У вас на столах лежат картонные квадраты, по размерам которых мы будем шить прихватки на следующем уроке.</p> <p>Вам необходимо разделить их на части и собрать мозаику. Что для этого понадобится?</p> <p>Перед работой обговаривает технику безопасной работы с ножницами</p> | <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p>Отвечают: инструменты, технологическая карта и ТБ</p> <p>Выполняют практическую работу</p> | <p><b>Личностные:</b> умение находить смысл в работе;</p> <p><b>Регулятивные:</b> научатся работать с технологическими картами</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять практическую деятельность</p> | <p>По два картонных квадрата разного цвета, линейки, карандаши, ножницы, технологические карты на каждого ученика</p> |

|  |                                                                                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|  | Предлагает оценить работы с помощью выставления баллов за каждую операцию (в технологической карте) | Оценивают свои работы | <p><b>Личностные:</b> умение выполнять самооценку на основе заданных критериев</p> <p><b>Регулятивные:</b> получают возможность научиться контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> | Технологические карты; шаблоны, сложенные в мозаику |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 5. Первичная проверка понимания. | <p>Давайте уточним: что такое лоскутное шитье?</p> <p>Какие изделия можно шить из лоскутов?</p> <p>Предлагает группе выбрать лоскуты ткани для изготовления образца (предлагает на группу один из вариантов собранной мозаики) и просит пояснить, почему именно эти лоскуты взяли учащиеся.</p> <p>Для чего необходим контраст в изготовлении изделия? Где он применяется?</p> <p>Какие ткани лучше использовать при изготовлении прихваток?</p> <p>Учитель подводит школьников к тому, что ткани должны иметь определенные качества: малоосыпаемые, устойчивые к термоизоляции. Цвет ткани должен быть контрастным.</p> | <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выбирают, поясняют, обсуждают, отвечают на вопросы</p> | <p><b>Личностные:</b> проявление учебной мотивации;</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сформулировать проблему и найти способ её решения;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействие с учителем и одноклассниками;</p> <p><b>Регулятивные:</b> выявление допущенных ошибок в процессе труда и их исправления;</p> | Лоскуты ткани |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |

|                                         |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <p>6. Контроль = закрепление знаний</p> | <p>Предлагает изложить тему в три предложения.</p> <p>Заполнить индивидуальный лист учащегося.</p> | <p><b>Групповая работа:</b> Дают понятия и определения лоскутному шитью, лоскуту, и требованиям, предъявляемым материалу для изготовления прихватки в лоскутной технике.</p> <p>В индивидуальной странице учащегося записывают понятия лоскута, лоскутной техники, делают пометки: теплые цвета и холодные цвета. Записывают какие инструменты и материалы необходимо принести на следующий урок для изготовления прихватки в технике лоскутного шитья.</p> | <p><b>Познавательные:</b> умение ориентироваться в понятиях.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства для логического обоснования выбора.</p> <p><b>Личностные:</b> овладение нормами и правилами организации труда</p> | <p>Лист А3, для групповых ответов;</p> <p>индивидуальный лист учащегося</p> |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |                                                                                    |                                  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 7. Рефлексия        | <p>Предлагает ученикам, кому было на уроке тепло и уютно (кто понял материал урока) закрепить на доску кружочек теплого цвета, кому холодно и неуютно (кто не понял материала), закрепить кружочек холодного цвета (понятие теплых и холодных оттенков дети знают)</p> <p><b>Если появляются на доске кружочки холодного цвета, учитель выясняет, какие вопросы остались нераскрытыми.</b></p> | Выбирают кружочек нужного им цвета и прикрепляют на доске. | <b>Личностные:</b> нравственно-этическое оценивание урока, результата деятельности | Кружочки разных цветов, магниты. |
| 8. Домашнее задание | Подготовить инструменты и материалы к практической работе по изготовлению прихватки в технике лоскутного шитья. Вспомнить правила безопасной работы на швейной машине.                                                                                                                                                                                                                         |                                                            |                                                                                    |                                  |