

Художественно-эстетическое воспитание детей в разновозрастной группе

На занятиях в разновозрастной группе детей делят на 2—3 подгруппы, и каждая решает свои программные задачи, хотя занятия являются общими по времени проведения и, как правило, по виду деятельности (все лепят, все рисуют).

Длительность занятий определяется для каждой возрастной подгруппы разная.

Содержание занятий намечается таким образом, чтобы дети не утомлялись и излишне не напрягались. При выборе программных задач воспитатель учитывает возрастной состав группы. Например, если самая большая подгруппа - дети 5-6 лет, за основу берутся задачи для этой подгруппы; для детей другого возраста задачи облегчаются или усложняются. Но темы занятий воспитатель по возможности выбирает общие или близкие по смыслу.

Например, старшие дети лепят персонажей по сказке «Колобок» (встреча одного из героев с колобком), младшие — зайца (по типу игрушки-неваляшки) и т. д.

Дети одного возраста объединяются в ходе занятий за одним-двумя столами или рядами, что облегчает руководство.

Иногда виды деятельности могут и не совпадать. Скажем, в том случае, когда одной подгруппе дается более легкое задание на повторение пройденного, и дети могут использовать свой личный опыт, проявить самостоятельность, а педагог больше внимания уделяет другой подгруппе.

В разновозрастной группе воспитатель использует разные варианты организации занятий. Он может, например, дать сначала задание старшим детям, затем пригласить малышей, но заканчивают занятия все одновременно. Или все получают задание одновременно, но малыши, закончив раньше, выходят из-за стола, идут играть или одеваться на прогулку под присмотром помощника воспитателя. В разновозрастных группах на занятиях по замыслу младшие дети иногда затрагивают темы, характерные для старших: рисунок, лепка становятся богаче по содержанию, разнообразнее по тематике. Однако не следует форсировать их обучение тем графическим навыкам и умениям, технике лепки и аппликации, которые включены в программу старших групп.

Непосильный, преждевременно данный материал для младшего возраста и легкий, не требующий некоторых усилий, для более старших детей одинаково нецелесообразен. Младшие дети будут безуспешно осиливать сложные для них задания, неправомерно минуя необходимые промежуточные звенья трудности.

В то же время старшие дети, выполняя задания ниже своих возможностей, теряют интерес к предлагаемому им материалу, не требующему от них усилий. Поэтому программное содержание на занятиях в смешанной группе должно соответствовать возможностям детей каждой возрастной подгруппы.

Трудность планирования занятия в такой группе заключается в том, что, с одной стороны, необходимо подобрать задания для каждой подгруппы детей по их возрастной программе, а с другой — найти возможность объединения всех детей в интересной для них деятельности.

Подробное составление плана конспекта для разновозрастной группы, в котором объединяются задачи для двух возрастов, позволяет четко дифференцировать задания с учетом возрастных возможностей.

Занятия в разновозрастной группе могут иметь разные формы проведения — индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.

Фронтальная форма — совместные занятия со всеми детьми одновременно с одним программным содержанием. Предусматриваются лишь различия в дозировке и требованиях к выполнению заданий.

Действия детей 2—3-летнего возраста еще не сформированы как произвольные, они часто непреднамеренны. Однако у них появляется возможность устанавливать некоторое сходство с образцом. Дети действуют по подражанию, не придерживаясь точно заданной формы, и передают только общий рисунок.

В то же время старшие дети должны выполнять задания точно и правильно в соответствии с образцом.

Процесс организации обучения детей в разновозрастной группе требует большого умения со стороны воспитателя. Следует учесть знание и опыт старших детей, дать им возможность использовать показ для самых маленьких. Необходимо поощрять стремление детей передавать свой опыт, а также их участие в расстановке и уборке пособий. Младшим детям воспитатель не дает большой нагрузки, предлагает им понаблюдать за выполнением упражнений или за игрой старших детей.

План занятий является не может быть постоянным. Необходимо стремиться к различной организации занятий в смешанной по возрасту группе. Так, дети могут заниматься и по очереди: сначала старшие дети, а младшие в это время играют под наблюдением няни или наоборот — младшие занимаются с воспитателем, а старшие дети — самостоятельно чем-либо другим по его заданию.

Основное условие всех занятий — систематическое выполнение программы для детей каждого данного возраста.