

ГБОУ СОШ с. Шилан

УРОК ПО ТЕМЕ :

Сравнение дробей.

Математика 5 Класс

Учитель: Сафронова Е.Ю.

2015г.

ПРОЕКТ УРОКА

Учитель	Сафронова Елена Юрьевна		
Тема урока	Дроби. Сравнение дробей.		
Цель урока:	Формирование ценностного отношения к математическим знаниям и теоретического мышления через осмысление сущности сравнения дробей.		
Планируемые ОР	<i>Ученик по окончании изучения темы урока:</i> - даёт понятие сравнения дробей - описывает приёмы сравнения дробей -приводит примеры сравнения - объясняет закономерности сравнения -обосновывает необходимые знания о дробях в жизни каждого человека - кодирует словесную информацию в графическую - работает в группах -осуществляет планирование и оценку собственной деятельности под руководством учителя		
Программные требования	<i>Личностные результаты</i> повышение интереса к изучению математики; - формирование креативности мышления, находчивости; - обоснование ценности, значимости приобретаемых знаний и умений лично для себя, общества в целом;	<i>Метапредметные</i> Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; -овладение логическими действиями анализа, сравнения; - выполнение работы с графической информацией	<i>Предметные</i> Знать правило сравнения обыкновенных дробей и уметь применять его на практике. Уметь анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку. Оценивать результат
Мировоззренческая идея	Видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающем мире.		
Программное содержание	Сравнение обыкновенных дробей.		
План изучения нового материала	1.Равные дроби. 2.Сравнение дробей с одинаковым знаменателем (одинаковым числителем).		
Основные понятия	Равные дроби, сравнение дробей, «половина», «четверть»		
Тип урока	Изучение нового материала		
Форма урока	Урок - исследование		
Технология	Проблемного обучения		
Мизансцена урока	Работа в парах, индивидуально, фронтально		
Оборудование урока	Раздаточный материал (круги которые разбиты на сектора), карточки		
Домашнее задание	№ 966, № 967(а), № 972		

Технологическая карта урока

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 мин)		
Приветствие учащихся. Отметка отсутствующих на уроке. Проверка готовности к уроку: учебник, тетрадь, дневник, атлас, письменные принадлежности (ручка, карандаш)		
ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (5 мин.)		
<i>Вводное слово:</i> Чтобы спорилось трудное дело, Чтобы в жизни не знать неудач. Мы с тобой отправляемся смело В мир загадок и сложных задач. Задача 1 - вода занимает 2/3 поверхности Земли, поэтому Землю называют голубой планетой. - что на Земле занимает больше места суша или вода? почему? - какую часть планеты занимает суша? - сколько всего частей вместе занимает суша и вода? Задача - учебник стр. 149 № 953 Задача - Полбуханки стоит на полрубля дороже, чем четвертинка буханки. Сколько стоит буханка? <i>Вводная беседа с элементами дискуссии:</i> Объясни слова: полбуханки, полрубля, четвертинка. Запишите это дробями А теперь сравните. У Вас на партах раздаточный материал. Используйте эти окружности. Какой основной вопрос нам предстоит решить сегодня? Главный вопрос « Сравнение дробей»	Фронтально Сравнивают Анализируют Делают выводы Выполняют задание парами. Отвечают на вопросы Записывают дроби Работают в парах. Ответ записывают в тетрадях Записывают тему урока в тетрадь.	Активно участвует в практической работе Проявляют интерес к изучаемой теме Формулирует своё мнение по изучаемой теме Планируют предстоящую деятельность с помощью учителя Формулирует проблему
ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (20 мин.)		
Дроби могут иметь одинаковый знаменатель	Отвечают на вопрос используя учебник	Работают индивидуально, а

или числитель, а ещё дроби могут быть равными. Какие дроби называются равными? Приведите пример двух равных дробей с разными знаменателями? Какая из двух дробей с одинаковыми знаменателями больше, а какая меньше? Вывод: Из двух дробей с одинаковыми знаменателями меньше та, у которой меньше числитель, и больше та, у которой больше числитель. На партах лежат карточки с заданием выполните его? (карточка 1) Как выполнить сравнение если одинаковый числитель? С помощью раздаточного материала сравните $\frac{3}{6}$ и $\frac{3}{4}$? $\frac{1}{6}$ и $\frac{1}{2}$?	стр.146 Записывают вывод с помощью символов Выполняют задание Обнаруживают проблему Проводят исследования с помощью окружностей Формулируют вывод. Записывают с помощью символов и проверяют	потом фронтально Кодирует словесную информацию в графическую Работают в парах. Работают в парах объясняют закономерности сравнения
ПЕРВИЧНОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ (10 мин.)		
Работаем устно № 947 № 941(письменно) № 971 (письменно)	Выполняет учебное задание Выполняет учебное задание Выполняют учебное задание	Работаем фронтально. Объясняет закономерности сравнения Работают в парах Описывает приёмы сравнения дробей Работают индивидуально, потом фронтально. обосновывают необходимые знания о дробях в жизни каждого человека
ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)		

Работа по карточкам и самопроверка (карточка 2) Как же сравнивать две дроби? Запишите какая часть фигуры закрашена? Назовите какая часть фигуры осталась не закрашенная?	Выполняют задание Фронтально	осуществляет оценку собственной деятельности под руководством учителя. даёт понятие сравнения дробей объясняет закономерности сравнения. Моделирует в предметной и графической форме понятие доли и дроби
Нарисуйте в тетради свое настроение на уроке с помощью смайликов: хорошее; нейтральное, плохое.	Рисуют Слайд	

Карточка № 1

Сравните дроби

$1/5 ___ 2/5$

$3/8 ______ 1/8$

$4/5 ______ 3/5$

$3/6 ______ 3/4$

$4/5 ______ 4/10$

$4/13 ______ 4/15$

Карточка 2

1. Посмотрите на дроби

$4/8$; $4/5$; $4/7$; $4/11$; $4/6$; $4/13$.

Расположи дроби в порядке возрастания.

2. № 950

1. Прочитайте дроби.

2. Найдите и запишите те из них, которые мы можем сравнивать.

