

**Конспект урока по экологическому краеведению
в 9 классе на тему
«Природные уникамы окрестностей села Шилан»**

Урок разработала и провела учитель биологии Самойлова Г. Д.

Тема урока: *Природные уникалы окрестностей с. Шилан*

Цель урока: формирование у учащихся комплексного экологического сознания о необходимости изучения и сохранения уникальной природы своей местности;
Воспитание ответственного отношения к природе малой родины;
Развитие экологических, информационных знаний учащихся, умений работать с различными источниками информации, обобщать и делать выводы.

Тип урока: урок – конференция

Методы: проектный, исследовательский, информационный

Ход урока

1. Организация класса на урок

2. Вступительное слово учителя.

- Мы с вами живем в большой замечательно красивой стране. Но у каждого человека есть уголок на Земле, который бесконечно для него дорог. Это место где он родился, где он живет – его малая родина. Для каждого человека его малая родина самое красивое место на Земле. В каждом уголке нашей необъятной Родины есть уникальные природные объекты, охраняемые территории. Такие природные уникалы есть и в окрестностях нашего села. Знаем ли мы что-либо о этих природных объектах, чем они интересны, какую роль они играют в формировании природы нашей местности и почему они подлежат охране?

Ребята из нашего класса попытались ответить на эти вопросы, проведя исследовательскую работу. И сейчас выступят перед вами с результатами своих исследований. Ваша задача: внимательно прослушать выступления и принять участие в обсуждении проектов.

Наш урок сегодня пройдет в виде научно – практической конференции. Мы прослушаем и обсудим два исследовательских проекта: «Родники окрестностей с. Шилан» и «Генковская лесополоса – памятник природы».

Обсуждение проектов учащихся проведем по следующему плану:

1. Почему выбрана для исследования данная тема?
2. Каково влияние данного объекта на природу нашей местности?
3. В чем уникальность данного природного объекта?
4. Какие меры по охране природного объекта можете предложить?
5. Как можно привлечь внимание жителей села к проблеме сохранения природного объекта?

Учащиеся в ходе выступлений особо должны выделить:

- проблему и ее актуальность
- пути решения проблемы
- практическую значимость проекта

3. Защита проекта «Родники окрестностей села Шилан».

(выступление учащегося длится около 5 минут и сопровождается демонстрацией презентаций)

Нашему родному селу исполнилось 160 лет. По историческим справкам первоначальное название села было «Шиланские Ключи», а затем, где-то в середине 20 века это красивое название было утеряно и село стало называться просто «Шилан».

Меня заинтересовало, почему мое село носило такое название? Я провел опрос среди старожилів села и выяснил, что название «Шиланские Ключи» село получило от большого количества родников, находящихся в окрестностях села.

Я решил выяснить, в каких местах находились родники, какую роль они играли в жизни людей и для природы нашей местности, сохранились ли родники до наших дней?

Из рассказов местных жителей я узнал много интересного. Например, многие родники имели свое название: Паро – лисьма (Хороший родник), Келей – лисьма (Березовый родник), Грязной – лисьма (Грязный родник), Теще- пуло (Млечный путь). Эти названия соответствовали особенностям родников. Паро- лисьма – вода в этом роднике была особо вкусная, по легенде воду из этого родника поставляли к столу генерал-губернатора. Теще- пуло – множество родничков, расположенных недалеко друг от друга и напоминающих звездочки Млечного Пути.

Я решил выяснить, где в окрестностях нашего села находятся эти родники. Составил карту окрестностей села и нанес родники на карту. Но оказалось, что многие родники не сохранились до наших дней. В былые времена родниковая вода была востребована местными жителями: утоляли жажду земледельцы, пастухи, пасущие скот, просто путники. За родниками ухаживали, регулярно чистили. Во многих родниках были оборудованы срубы. При строительстве пруда для орошения земель, Березовый родник оказался под плотиной. Но вода была выведена через керамические кольца к основанию плотины. Поэтому этот родник функционирует по сегодняшний день.

Особенно много родников находилось вдоль местной речки. Сама малая река берет свое начало от множества родников (Кев- лисьма) на склоне глубокого оврага. Множество родников в пойме обеспечивали питание малой реки, и она многие годы оставалась достаточно полноводной.

В наше время о родниках люди заботиться перестали, многие из них находятся в плачевном состоянии, некоторые исчезли совсем. Это привело к обмелению малой реки Шилан, заболачиванию некоторых участков суши.

Нельзя допустить дальнейшего исчезновения родников. Необходимо, чтобы люди знали историю своего села, знали о роли родников в природе, бережно относились к этому уникальному творению природы, заботились о родниках, своевременно чистили, не допускали дальнейшего обмеления реки.

4. Обсуждение исследовательского проекта ученика.

В результате обсуждения учащиеся сделали вывод:

- родники окрестностей села Шилан – уникальное творение природы. В результате необдуманных действий и нерадивого отношения многие родники исчезли или находятся в плачевном состоянии. Необходимо возобновить работу по уходу за родниками и объяснять местным жителям о необходимости сохранения этих объектов природы.

5. Защита проекта «Генковская лесополоса – памятник природы»

Исследовательскую работу вела группа учеников. Работа над проектом не закончена. Поэтому учащиеся представляют только два этапа исследовательской работы: историю вопроса и современное состояние лесополосы.

Первый учащийся: История создания Генковской лесополосы»

(выступление – 4 мин.)

По дороге из Шилана в Красный Яр в районе поселка Подлесный у дороги находится стенд, на котором написано, что расположенный рядом лесной массив – памятник природы федерального значения «Генковская лесополоса» находится под охраной государства.

Почему этот лес называется «Генковская лесополоса» и почему он охраняется государством? Для того, чтобы ответить на эти вопросы, я провела историческое исследование, в результате которого открыла для себя много интересных фактов

В Заволжской левобережной сыртовой части Самарской области на территории нынешних Безенчукского, Хворостянского, Волжского, Кинельского и Красноярского административных районов в период с 1889-го по 1906 год бывшим удельным ведомством царской России были созданы водораздельные лесные полосы. Их общая площадь составляет более 8,0 тыс. га.

Начиная облесение самарских степей и обширных земельных пространств в других губерниях, удельное ведомство обосновало свою работу исключительно финансово-хозяйственными соображениями – стремлением привлечь переселенцев на пустующие степные земли с целью повышения их доходов. Однако автор проекта и руководитель работ по созданию широких водораздельных полос известный русский ученый-лесовод Н. К. Генко (1839-1904) подходил к делу с твердым пониманием защитных функций леса в условиях открытой степи.

Созданные под его руководством водораздельные лесные полосы, представляют большой интерес с исторической, лесоводческой и научно-познавательной точек зрения. Они привлекательны в культурно-эстетическом смысле как неповторимые живописные природные объекты.

По замыслу автора проекта широкие лесные полосы на водоразделах рек должны были играть водорегулирующую и противоэрозионную роль, улучшить климатические и гидрологические условия заволжских степей. Лесополосы должны были сократить развитие и рост оврагов, стоять плотным заслоном на пути засух и суховеев. Не исключалось и их хозяйственное использование в качестве древесины для переселенцев, обосновавшихся в безлесных районах степной зоны Самарской губернии.

Выступление второго учащегося с темой исследования: Состояние Шиланской Генковской лесополосы в наши дни.

Шиланская Генковская лесополоса расположена в 3 км. к востоку от с. Шилан. Лесополоса представляет собой ломаную линию шириной 600 метров, длиной около 15 км. Площадь лесополосы - 1407,9 га. В середине 20 века рукотворная лесополоса была объявлена памятником природы. Цель образования памятника природы – сохранение уникальных природных комплексов, в том числе: ландшафта, древесной, кустарниковой и травянистой растительности; видового разнообразия флоры и фауны; редких видов растений, животных и грибов.

За более, чем вековой период, из рукотворной лесополосы сформировался уникальный природный комплекс, представленный разнообразной флорой и фауной. Древесная растительность представлена культурами дуба и сосны, достигшими 100 летнего возраста.

За время существования лесополосы сформировался древостой второго поколения: береза, ясень, вяз, акация.

Своим вековым существованием лесополоса служит в борьбе суховеями, засухами, источником получения древесины и другой лесной продукции. Сложившаяся в течение многих десятилетий лесная обстановка создает условия для жизни представителям типично лесной флоры и фауны.

6.Обсуждение проекта.

1. С какой целью были созданы гнковские лесополосы?
2. Почему Генковская лесополоса объявлена памятником природы?
3. Каков значение лесополосы в наше время?

Выводы по уроку:

В окрестностях нашего села находятся уникальные природные объекты: родники поймы малой реки Шилан, рукотворная лесополоса, признанная памятником природы. Каждый из нас должен знать и понимать значение этих объектов для природы нашей местности. Задача каждого из нас- вести разъяснительную работу среди местного населения о необходимости бережного и заботливого отношения к уникальным творениям природы и человека.

В заключение урока демонстрируются слайды с фотографиями села с высоты птичьего полета с целью увидеть красоту и хрупкость природы родного края.