

Государственное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Шилан

Разработка открытого урока русского языка (обучение грамоте)
(1 класс)

Тема: «Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п »

Урок разработала:

учитель начальных классов

Родионова Ольга Игоревна

Шилан 2012

Учитель	Родионова Ольга Игоревна		
Тема урока	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п		
Цель урока:	Закрепить знания учащихся о согласных звуках [б], [б'], [п'], [п], буквах Б, б, П, п, показать сходство и различие в произнесении звуков [б'], [п'], [п], [б].		
Планируемые ОР	Ученик по окончанию изучения темы урока: - научиться давать характеристику согласным звукам [б], [б'], [п'], [п], - узнавать буквы, обозначающие согласные звуки, - читать слова и слоги с изученными буквами, - узнавать графический образ букв, выделять звуки из слов, - группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; - определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст; - наблюдать за расхождением написания и произношения парных согласных; - придумывать заголовок к тексту, ставить вопрос.		
Программные требования	Личностные результаты	Метапредметные	Предметные
	- Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе (принятие и осознание роли ученика). - Формирование положительного	- понимать и принимать учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с ним; - объяснять и обосновывать действие, выбранное для	-овладение умением давать характеристику звукам; -формирование навыка осознанного чтения слогов, слов с изученными

	отношения к русскому языку как предмету изучения. - Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач. - Понимания причин успеха/ неуспеха в овладении учебным материалом. - Формирование способности к самооценке учебной деятельности на основе критериев успешности	выполнения упражнения; - совместно выделять критерии оценки и оценивать результат работы; - контролировать и оценивать свою работу.	буквами. - развитие умения находить сходство и различие в произношении звуков [б], [п], [п'], [б']. - обогащение словарного запаса учащихся новыми словами; - развитие фонематического слуха, орфографической зоркости;	
Программное содержание	Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.			
План изучения нового	1. Наблюдение. Чтение слогов с парным согласным. 2. Проведение дидактических игр.			

материала	3. Письмо слова с парным согласным. 4. Работа с учебником.
Основные понятия	«Буква», «звук», «слог», «слово», «текст», «мягкий согласный», «твёрдый согласный»
Тип урока	Урок изучения нового материала
Форма урока	Урок – исследование
Технология	Проблемное обучение
Мизансцена урока	Традиционная
Оборудование урока	Компьютер,(программы: PowerPoint, MediaPlayerClassic) медиапроектор, интерактивная доска. Наглядные пособия: презентация. Рабочие материалы для обучающихся : карточки для работы в парах, смайлики для самооценки. Учебник: В. Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская. Азбука. 1 класс. Часть 1, 2012 г.

Этапы урока	Цель этапа урока	Содержание учебного материала	Методы и приемы	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	ФУУД (формирование универсальных учебных действий)

1.Самоопределение к деятельности	Цель этапа — мотивировать учащихся на изучение темы	Прозвенел звонок, Начинаем наш урок! (Слайд 1) Создадим хорошее, дружелюбное настроение. Садитесь. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня вместе. Забудьте вчерашнюю обиду, злость, беспокойство. Мне хочется, чтоб вы были веселы, чтобы у вас было хорошее настроение. А если у вас будет хорошее настроение, то и учиться нам будет легче. Начнем работать. У нас все получится. - Чтобы я видела, как работает каждый, могла помочь, если это будет необходимо, у вас есть смайлики: красный, зеленый и синий. -Красный цвет обозначает: я буду работать очень хорошо, у меня все получится. -Зелёный – я буду стараться, подумаю и обязательно сделаю -Синий – я не хочу ничего делать сегодня	Ф	Проверяет готовность обучающихся к уроку. Создает эмоциональный настрой на урок	Проверяют готовность к уроку. Отвечают хором на вопросы учителя	Регулятивные Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия Коммуникативные Соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться.
----------------------------------	---	--	---	---	---	---

2. Артикуляционная гимнастика Активизация ранее изученного материала	Цель - отработка артикуляционных мышц	На доске: б, п, з, с. (Слайд 3) Прочитайте названия букв. Какие звуки обозначают эти буквы? Чем звуки отличаются от букв? На какие группы можно распределить эти буквы? (Слайд 4) Почему вы так разбили эти буквы? Прочитайте слоги-слияния: Ба-Па-БА Ба-Па-Ба Ба- Па-Ба Аб-ап-аб Аб-ап-аб Аб-ап-аб (Слайд 5) - Чем отличается звучание согласных первой строки от звучания согласных второй строки? - Что происходит с согласным на второй строке? (Согласные первой строки звучат чётко, а второй строки нечётко. Непонятно, какой звук на конце)	Наглядно-практический метод Прием : наблюдение, упражнение	Ф	Задаёт вопросы Показывает упражнение Задаёт вопросы	Отвечают на вопросы Группируют буквы Выполняют упражнение Отвечают на вопросы	Предметные УУД: Знать отличие звука от буквы. Познавательные УУД: Группирование по глухости - звонкости
---	---------------------------------------	---	---	---	--	---	--

3.Постановка учебной цели. Сегодня на уроке	Цель — закрепить знания о согласных звуках [б, б'], буквой Бб, соотносить звук и букву	1.Игра «Кто самый внимательный?» (слайд 6) Назовите звук, с которого начинаются все эти слова. Дайте характеристику твердости-мягкости звука [б] в этих словах. Сформулируйте тему нашего урока 2.Игра «П или Б» (слайд 7) Если слышится на конце слова звук п-то встают девочки, если звук б – мальчики. Что вы заметили? Почему вставляли только девочки? А теперь откроем тетради и запишем слова: Суп, зуб Какую букву вы написали на конце слова? Лиза написала букву б, а Артём – п. Кто из ребят прав? Почему мы слышим на конце слова п, а пишем б? Что ещё мы должны выяснить сегодня на уроке? Какую цель поставим перед собой?	Объяснительно – иллюстративный, наглядно- словесный, проблемно – поисковый, методы стимулирования и мотивации учебной деятельности.	Ф	Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу Предлагает предметные картинки Побуждает к высказыванию своего мнения. Выдвигает проблему Озвучивает тему и цель урока.	Наблюдают за изменением Объясняют выбор Определяют последний звук Объясняют выбор Озвучивают цель урока	Познавательные Самостоятельное формулирование познавательной цели (задачи) Актуализация опорных знаний Анализ объектов с целью выделения признаков характеризующих данный звук. Осмысление соответствия звука букве Коммуникативные Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, задавать вопросы. уточнять непонятное).
--	--	--	---	---	---	--	--

4. Осмысление	Цель – наблюдение за расхождением написанием и произношением парных согласных б-п	Прочитайте предложения (Слайд 8) Зуб у зубра. Суп у кота. -Прочитайте предложения. -Что имеется у зубра? - Назовите последний звук. -Дайте характеристику звуку? - Что есть у кота? - Выдели последний звук. -Охарактеризуй его - Произнесите ещё раз последние звуки в словах зуб и суп? - Что можете сказать о них? - Почему они одинаковые? Я открою вам большой секрет. Звуку [п] доверять нельзя. Он посылает на письменную работу разные буквы: то б, то п. А звуку [б] можно доверять, когда он находится перед гласным звуком. Поэтому надо изменить слово так, чтобы после согласного встал гласный.	Наглядно – практический метод Частично-поисковый	Ф	Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Задаёт вопросы Определяет проблемный вопрос Делает вывод	Отвечают на вопросы Делают предположения Осмысливают вывод	Познавательные : осмысление соответствия звука букве; Предметные: Характеристика согласных звуков, выделение звуков в словах, наблюдение за расхождением написания и произношения
5. Физминутка		http://www.youtube.com/watch?v=vVFsXTmXlz4 (Слайд 9)	Видеометод	Ф		Выполняют упражнения	

6. Формирование умений и навыков, творческой деятельности;	Цель – научить читать слова и предложения с изученными буквами; составлять рассказ по картинке	Работа по учебнику. Азбука, ч. 1 ,с.103 1)Чтение слов в столбиках, выполнение заданий.	Наглядно – словесно - практический	И	Контролирует выполнение работы	Читают слова	Познавательные Смысловое чтение
		Сравните слова в столбиках. Найдите слова со звуком [п] (коллективная проверка)		Г	Формулирует задание	Учатся сравнивать	Выделение существенных признаков, классификация.
		Что такое серп? (Слайд 10) Серп — ручное сельскохозяйственное орудие , жатвенный нож .			Показывает слайды	Действуют по заданному плану	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
		Обычно используется для уборки зерновых культур (жатва хлебов) и резки трав .					Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем
		<u>2) Работа в парах (Слайд 11)</u>		П	Предлагает задания для каждой пары	Работают в паре.	Коммуникативные: Умение объяснять свои действия
		-Разбиваемся на пары. Повторим правила работы в парах.				Составляют рассказ по иллюстрации	Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения
		Составьте схему слова и придумайте рассказ об этом животном.					
		(Каждая пара получает карточку с названием животного)					
		Какие правила ухода за животными вы знаете?		И		Чтение индивидуально, заучивание наизусть	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы).

7. Закрепление знаний, умений, навыков. Отработка чтения	Цель – научить выразительно читать и анализировать тексты	<u>Работа с текстом</u> а)- Самостоятельно прочитайте текст «Виталик и Бобик» (У. с. 103,ч. 1 Азбука) - Повторное выразительное чтение вслух (2-3 учащихся) б)Анализ текста: -Удалось ли Виталику научить собаку читать? -Какая кличка у собаки? - Что такое конура? (Слайд 12) Конура, будка^[1] — деревянный домик для собаки . Обычно изготавливается из досок в форме ящика с входным отверстием, но бывают и исключения. Конура располагается во дворе и служит собаке в качестве ночлега или убежища от непогоды. Размер конуры рассчитывается исходя из размеров животного.	методы компьютеризованного обучения. Наглядно- словесно - практический	И Ф И	Организует самостоятельную работу с учебником	Самостоятельно читают.	Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем Коммуникативные: Умение объяснять свои действия Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения Регулятивные: Работа по плану, заданному учителем
					Контролирует выполнение работы Задаёт вопросы	Отвечает на вопросы	
						Отвечают на вопросы	
		в)Работа в Прописи.Часть 3 с.15: - письмо Бб; - письмо собственных имён существительных Виталик и Бобик; -дополнение предложения; - списывание предложения «Бобик, смотри буквы!»			Задаёт план работы в прописи Контролирует выполнение работы	Продумывают ответ.	

8. Рефлексия	Цель – провести умение учащихся проводить рефлексию своей деятельности	Алгоритм -Понравился вам урок? - Продолжите одно из предложений: Мне понравилось... Мне не понравилось... Я узнал... Я научился... У меня не получилось... -Отметьте, как вы занимались на уроке, оцените себя.. Красный смайлик – всё отлично, зелёный – чуть-чуть не получилось, синий – пока не получилось (Слайд 13)		Ф	Организует беседу, связывая результаты урока с его целями. Побуждает к высказыванию своего мнения Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.	Высказывают своё мнение, самооценка	Регулятивные Выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоения
-----------------	--	---	--	---	---	-------------------------------------	--

9. Итог урока		- Ну вот, наш урок подошел к концу. - Все ли поставленные задачи мы с вами решили, как вы думаете? - Что нового мы узнали о звуках [п], [б] [п], [б]? - Какой буквой обозначаются эти звуки? От чего зависит написание буквы?		Ф	Организует беседу, связывая результаты урока с его целями. Побуждает к высказыванию своего мнения Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.	Отвечают на вопросы	Личностные Смыслообразование, т.е. ученик задается вопросом, что дал урок? Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный социальный выбор.
---------------	--	--	--	---	---	---------------------	--