

Государственное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Шилан

Разработка открытого урока математики
(1 класс)

Тема: «Килограмм»

Урок разработала:
учитель начальных классов
Зубарева Татьяна Александровна

Шилан, 2014-2015

УРОК МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ

Учитель	Зубарева Татьяна Александровна		
Дата	5.02.2015г		
Тема урока	Килограмм		
Цель урока:	Познакомить с новой величиной – массой и единицей измерения – килограммом.		
Планируемые ОР	Ученик по окончании изучения темы урока: - объясняет, что килограмм – это единица массы; - решает задачи, записывает числа с наименованиями; - знаком с информацией о весах; - выполняет учебные задачи в сотрудничестве с участниками образовательного процесса; - добывает и открывает самостоятельно новые знания; - планирует предстоящую деятельность с помощью учителя; - формулирует свое мнение по изучаемой теме; - организует самостоятельную работу; - доказывает свою точку зрения; - проявляет интерес к изучаемой теме;		
Программные требования	Личностные результаты	Метапредметные	Предметные
	- Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе (принятие и осознание роли ученика). - Формирование положительного отношения к математике как предмету изучения. - Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач. - Осознания себя частью (членом) классного коллектива. - Понимания причин успеха/ неуспеха в овладении учебным материалом. - Формирование способности к	- понимать и принимать учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с ним; - объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; - совместно выделять критерии оценки и оценивать результат работы; - контролировать и оценивать свою работу.	- пользоваться единицей измерения массы – килограммом; - измерять массу предметов; - анализировать условие задачи, подбирать вопрос в зависимости от арифметического действия; - наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи;

	самооценке учебной деятельности на основе критериев успешности			
Мировоззренческая идея	- научить сравнивать одинаковые внешне предметы по массе; - грамотно использовать в речи математические термины и понятия.			
Программное содержание	Усвоение учащимися новых понятий “масса”, “килограмм” и формирование умения сравнивать предметы по массе на основе практических задач.			
План изучения нового материала	1.Работа по учебнику. 2.Знакомство с понятием «масса» и «килограмм».			
Основные понятия	«Масса», «килограмм», «величина».			
Тип урока	Урок изучения нового материала			
Форма урока	Урок -исследование			
Технология	Проблемное обучение			
Мизансцена урока	Традиционная			
Оборудование урока	Компьютер (программы: PowerPoint, MediaPlayerClassic, шрифт Propis), медиа проектор, интерактивная доска. <i>Наглядные пособия:</i> весы, гири(экспонаты из школьного музея) ,бытовые весы, презентация. <i>Рабочие материалы для обучающихся:</i> карточки для работы в парах,смайлики для самооценки, карточки с цифрами для устного счёта, карточки с заданиями для закрепления. <i>Учебник:</i> М.И. Моро, С.И. Волкова, С. В. Степанова. «Математика».			
Домашнее задание	Выполнить задание из Рабочей тетради.			

Технологическая карта урока

ПОР	Деятельность учителя	Деятельность уч-ся
	<u>1. Организационный момент</u>	Доклад дежурного
Отвечает на вопросы Выделяет существенные признаки Анализирует информацию, делает выводы Проявляет познавательный интерес Читает текст задания Анализирует информацию, делает выводы	<u>2. Актуализация знаний</u> Тестирование с использованием системы PROClass - Чем бы вы хотели заниматься на уроке математики? - Устный счет. 1. В каком варианте числа располагаются в порядке возрастания? Слайд № 2 2. Карточка с каким числом перевернута в выражении $8 - 2 = 3 + \square$? Слайд № 3 3. Утром бабушка испекла 10 пирожков. К ужину их осталось 6. Сколько пирожков съели? Слайд № 4 4. Мама принесла Диме 4 конфеты. Папа принёс столько же, да ещё 1. Сколько конфет принёс папа? Слайд № 5 5. Длина первого отрезка 8 сантиметров. Длина второго отрезка 2 сантиметра. На сколько первый отрезок длиннее второго? Слайд № 6	Р. Волевая саморегуляция, планирование, прогнозирование. К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками Р. Контроль и оценка. Р. Волевая саморегуляция, планирование, прогнозирование. К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками П. Использование знаково-символических средств П. Умение произвольно строить речевые высказывания. Р. Контроль и оценка.
Анализирует информацию, делает выводы	<u>3. Изучение нового материала</u> Выявление места и причины затруднения. У нас в гостях сегодня новое слово, о котором мы ещё ни разу не говорили. Оно спряталось на слайде. Оно так стесняется, переживает, вдруг вам не понравится, спряталось среди других букв и от страха	П. Анализ, синтез, П. Постановка проблемы. Р. Волевая

Проявляет познавательный интерес Анализирует информацию, делает выводы Проявляет познавательный интерес	даже краснеет. Какое это слово: МАССА. Знакомо ли вам оно? Слайд 7. (карточка слово Масса) Чтобы узнать точно, что обозначает это слово нам помогут два предмета (одинаковые майонезные ведёрки.) Что про них можете сказать? (одного цвета, одной формы, высоты = одинаковые) Приглашается один ученик, который поднимает ведёрки и сообщает, что они разные, одно тяжелее, другое легче. - Так вот в математике говорят, что масса одного предмета больше, а другого меньше. Как сказать по-другому, что такое масса? (вес). А ребята на последней парте поверили, что ведёрки разные? Может можно с помощью какого-то инструмента определить одинаковые ли предметы по весу, массе? У нас есть возможность воспользоваться старинными весами их школьного музея. (Демонстрируются старинные весы.) Сравним ведёрки по весу. (затем в пустое ведёрко кладётся такой же груз) . Ведёрки становятся совершенно одинаковые. Взвешивают пачку соли и пакет макарон. Вывод:Предмет может быть больше по размеру, но легче по весу, массе. Где в жизни мы встречаемся с такой величиной как масса? В магазине, когда узнаем массу взвешиваемого предмета. КИЛОГРАММ – что оно обозначает? (карточка-слово килограмм) Слайд 8. Единица измерения массы. Заполним нашу табличку. <table border="1" data-bbox="405 1619 1034 1883"> <tr> <th>Величина</th><th>Инструмент</th><th>Единица измерения</th></tr> <tr> <td>длина</td><td>линейка</td><td>сантиметр см</td></tr> <tr> <td>масса</td><td>весы</td><td>килограмм кг</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table> Слайд 9. Кто скажет, какая тема сегодняшнего урока математики? Что должны были узнать?	Величина	Инструмент	Единица измерения	длина	линейка	сантиметр см	масса	весы	килограмм кг				саморегуляция К. Аргументация своего мнения. П. Подведение под понятие. К. Учёт разных мнений. П. Подведение под понятие. П. Использование знаково-символических средств П. Умение произвольно строить речевые высказывания. П. Структурирование знаний. Р. Волевая саморегуляция
Величина	Инструмент	Единица измерения												
длина	линейка	сантиметр см												
масса	весы	килограмм кг												

	Весы бывают разные: в магазине, чашечные, медицинские, бытовые. Взвешивание на бытовых весах : портфель, две самые маленькие девочки и два крупных мальчика. Прокомментировать: Мальчикам сила дана не для того чтобы обижать, а для того, чтобы защищать.	
	<u>4. Физкультминутка</u> Встали около парт. Представим себе что на полу лежат предметы разной массы. Как мы будем поднимать лёгкие предметы или с маленькой массой? (наклониться) Как тяжёлые? (присесть, спина прямая). – (Здоровьесбережение.) Я называю предметы – вы показываете. Лист бумаги, ведро с водой, карандаш, семечка, коробка с книгами, спортивная штанга, конфета. Сели. Пальчиковая гимнастика. Наши пальчики проснулись. Потянулись, потянулись. Стали дружно умываться, полотенцем вытираться. Дружно делают зарядку. Пришли в школу и уселись за тетрадку.	Р. Волевая саморегуляция Л. Самоопределение.
Проявляет устойчивый познавательный интерес; Обосновывает ценность, значимость приобретаемых знаний и умений	<u>5. Закрепление нового материала</u> Работа в тетради. Научимся правильно писать сокращённое обозначение единицы измерения массы. Кг- 3 раза написать, подчеркнуть лучшее. Решим задачи, записывая числа с наименованием. 1.В мешке было 10 кг муки. Продали 4 кг. Какой вопрос? Решение на доске и в тетради. 2.Папа купил 3 кг апельсинов и 4 кг яблок. Задайте вопрос. (два варианта вопроса и два варианта решения)	П. Использование знаково-символических средств П.Умение произвольно строить речевые высказывания.
Оценивает свою деятельность	<u>6. Рефлексия.Самостоятельная работа. (на резервное время). Проверка.</u> <i>Оцените свою работу в тетради. Кто не сделал ни одной ошибки – зелёный смайлик, кто ошибался - красный.</i> На карточке. Какие фрукты купили для праздника? (решить пример, раскрасить)	Р. Контроль и оценка. П. Использование знаково-символических средств

	Сколько купили яблок? Груш? ...	Л. Самоопределение
	<u>7. Подведение итогов урока</u> Понравился ли вам урок? Покажите смайлик – да- зелёный, не очень – красный. Что интересного узнали?	Р. Контроль и оценка.
	<u>8. Урок окончен.</u>	

Литература:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. М.: Просвещение, 2011.

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 1 класс.-М.: ВАКО, 2011.

Интернет ресурсы:

Методическая разработка на тему: Опорная таблица по моделированию учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/opornaya-tablitsa-po-modelirovaniyu-uchebnogo-zan>

Рисунки весов: ozonto.ru , allbalances.ru , http://axis-ua.com/catalog_ru/c_31/p_68.html .