

Паспорт урока русского языка в 4 классе

Тема урока:	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.
Учитель	Родионова Ольга Игоревна
Образовательная цель	Формирование ценностного отношения к культуре письменной и устной речи, развитие орфографической грамотности четвероклассников через правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.
Планируемые образовательные результаты	По окончании изучения темы ученик: ЛР-1: обосновывает ценность и значимость грамотности для каждого человека и себя лично. ЛР-2: проявляет устойчивый интерес к выполнению заданий на урок ПУД-1: выдвигает гипотезу по проблеме урока ПУД-2: анализирует информацию учебника, анализирует, сравнивает, делает выводы. ПУД-3: воспроизводит новые понятия по памяти. ПУД-4: выполняет задания с использованием изученного алгоритма. КУД-1: выполняет задание в сотрудничестве с одноклассниками. КУД-2: отстаивает собственную точку зрения с учётом мнения одноклассников. РУД-1: объясняет правописание возвратных глаголов, применяя изученный алгоритм. ПР-1: обосновывает правильность написания изученной орфограммы ПР-2: распознаёт форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. ПР-3: распознаёт возвратные глаголы среди других форм глаголов.
Программные требования к образовательным результатам раздела «Глагол»	Ученик научится: распознавать возвратные глаголы, применять алгоритм написания возвратных глаголов. Ученик получит возможность научиться: составлять формы возвратных глаголов, находить и определять их в пословицах и поговорках.
Программное содержание	Возвратные глаголы и их правописание.
Мировоззренческая идея	Соблюдение в повседневной жизни норм орфографии делает письменную речь грамотной, подчёркивается статус образованного человека.
Ценностно-смысловые ориентиры	Культура, знания, грамотность
План изучения учебного материала	1.Что такое возвратные глаголы? 2.Правописание возвратных глаголов и вопросов, на которые они отвечают. 3.Правописание – ться и –тся в возвратных глаголах
Основные понятия	Возвратные глаголы, орфограмма, правописание
Тип урока	Урок изучения нового материала
Форма урока	Урок-исследование
Образовательная технология	Технология проблемно-развивающего обучения
Оснащение урока	Техническое: компьютер, презентация; графическое: учебник В. П. Канакина «Русский язык», 4 кл., карточки с заданиями
Мизансцена урока	Традиционная
Домашнее задание	У. с.105 упр.219, с.104 правило

Технологическая карта хода урока

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)		
Приветствие, проверка готовности к уроку, отметка отсутствующих, психологический настрой на урок.		
II. СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ (10-12 мин.)		
Введение в тему <i>Задание:</i> Послушайте легенду. «Однажды богатый грек Ксанф приказал своему рабу знаменитому баснописцу Эзопу купить самую лучшую вещь в мире. Эзоп пошел на базар и принес ... язык. “Почему ты принес язык? Неужели ты считаешь, что эта самая лучшая вещь в мире?” – спросил Ксанф. “Конечно, – ответил Эзоп. – Разве может быть в мире что-нибудь лучше, чем язык?» <i>Вводная беседа:</i> – Согласны ли вы с мнением Эзопа, что язык – самая лучшая вещь в мире? – Продолжите фразу: «Если мы будем хорошо знать язык, то сможем...» – Сегодня на уроке нам предстоит сделать важное открытие в области языка. Для этого нужно быть внимательными и активными. На уроке вы должны показать свои знания, проявить наблюдательность, умение анализировать и делать выводы. – Какую тему вы изучаете в настоящее время на уроках русского языка? – Что вы знаете о глаголе? – Какие правила правописания глаголов изучили? – Уверены ли вы в том, что знаете все случаи правописания глагола? <i>Задание:</i> Запишите на листочках под диктовку пословицы. <i>Умный любит учиться, а глупый учить.</i> <i>Грамоте учиться – всегда пригодится.</i> Поменяйтесь листочками, проверьте друг друга. - Какие вопросы у вас возникли? - Кто из вас прав? <i>Задание:</i> проверьте свою запись по образцу. - Ответили ли вы на свой вопрос? - Какую цель вы перед собой поставите? Главный вопрос урока: найти способ правописания глаголов, оканчивающихся на -тся или -ться	Слушание Слайд 1 Слайд 2 ...лучше понимать прочитанное и друг друга, правильно говорить, писать без ошибок, интересно рассказывать. Запись пословиц на листочках-черновиках. Работа в парах (почему сочетание звуков [ца] может быть обозначено по-разному на конце глаголов -ться или -тся) Слайд 3 Самопроверка по образцу (найти способ правописания глаголов, оканчивающихся на -тся или -ться).	КУД-1 ЛР-1 КУД-1 ПУД-1 КУД – 1 КУД – 2

III. ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (15 мин.)

1. Понятие «возвратные глаголы» Задание исследовательского типа 1 <i>Учится, лениться, одевается, стучать, умываться, слушаться, слушается, одеваться, учиться.</i> - Найдите лишнее слово. Почему оно лишнее? - На кого направлено действие в других глаголах? - Проверьте себя. Откройте учебники на с.102 и прочитайте правило. - Какой мы можем сделать вывод? Задание исследовательского типа 2 Слова <i>учится, лениться, одевается, умываться слушаться, слушается, одеваться, учиться</i> запишите в два столбика: в первый с ь, во второй без ь – Поставьте вопросы к словам первого столбика, второго столбика. Запишем вопросы на первой строке. – Рассмотрите внимательно вопросы и слова. Что заметили? Какой вывод можно сделать? Задание исследовательского типа 3 – <i>Составьте предложения со словами: учиться – научиться - учится - научится</i> – Запишите их. Определите формы глаголов – Что заметили? Прочитайте свои предложения. – Подведём итог, когда в глаголах пишется ь, а когда не пишется? – Составим алгоритм написания глаголов на -тся, ться: 1. Найдите глагол. 2. Задайте вопрос к глаголу. 3. Если глагол употреблен в начальной форме и отвечает на вопросы что делать? что сделать?, то на конце пишется -ться. 4. Если глагол употреблен в форме 3 лица, единственного или множественного числа и отвечает на вопросы что делает? что делают? что сделает? что сделают?, то на конце глаголов пишется -тся. – Так как же можно определить, когда на конце глаголов пишется -тся или -ться?	Фронтально Слайд 4 Поиск нового знания. Работа с информацией. У. с. 102 Вывод: все глаголы с суффиксом ся возвратные Индивидуальная работа. Раздаточный материал (Приложение 1) Слайд 5 Вывод : если в вопросе есть ь, значит, и глагол пишем с ь, если ь отсутствует в вопросе, значит, и глагол пишем без ь. Самостоятельно в тетради. 1-2 ученика Вывод : ь пишется у глаголов 3 лица в наст. и буд. врем. и не пишется у глаголов неопределённой формы. фронтально Слайд 6	ЛР-2 ПР-3 ПУД-2 ПУД-3 КУД-2 ПР-1 ПР-2 ПР-1 КУД- 2
--	---	---

– Прочитайте правило на с.104 и сравните свои выводы с имеющимися в учебнике. - Возьмите свои листочки, исправьте ошибки и перепишите в тетрадь	(задать вопрос к глаголу и определить его форму) Исправление ошибок на листочках и запись пословиц в тетрадь	ПУД-2 ПУД – 4
IV. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (5-7 мин.)		
1. <i>Выполнение упражнения 218 стр.104 с комментированием у доски в громкой речи</i> 2. . <i>Игра-соревнование «Мудрые советы» .</i> – Много мудрых советов для всей нашей жизни можно найти в пословицах нашего богатого русского языка. Бороться и искать, найти и не сдавать? Всякий человек на деле познает? Сумел оступиться, сумеет и исправиться? – Спишите в тетрадь пословицу, которая может служить девизом вашей жизни. Объясните свой выбор.	Учебник с. 104 упр.217 1ученик у доски Игра-соревнование между рядами Слайд 7 Работа в тетради, фронтальная проверка	ПУД – 4 ПР-2 КУД-2 РУД-1 ПР-1
V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)		
– Что нового вы узнали на уроке? Какое открытие сделали? – Какое затруднение у вас возникло в начале урока? В чём была причина затруднения? – Какую цель перед собой поставили? - Каким способом действовали? – Достигли ли поставленной цели? Обоснуйте свою позицию. – Кто нам больше всех помог на уроке, кого мы можем поблагодарить? – Оцените свою собственную работу на «Шкале успеха». Обоснуйте свой выбор. Шкала успеха «5» «4» «3» «2» – Какие затруднения остались? Над чем надо ещё поработать?– Как вы думаете, каким будет наш следующий шаг?	Фронтально Обучающиеся размещают смайлики на «Шкале успеха»	ЛР-1

Слайдовая презентация



«Если мы будем
хорошо знать язык,
то сможем...»

- Умный любит учиться, а глупый учить.
- Грамоте учиться – всегда пригодится.

Раздаточные материалы 1

*Учится, лениться, одевается, умываться слушаться,
слушается, одеваться, учиться.*