

Министерство образования и науки РФ
Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования (повышения квалификации) специалистов

Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников
образования

Итоговая работа

**Проектирование учебного занятия по окружающему миру в 1 классе «Кто
такие птицы?» в технологии проблемного обучения**

Курсы повышения квалификации по ИОЧ

ВВ: СРОКИ ОБУЧЕНИЯ: 25.04.16 - 29.04.16 года

«Проектирование учебного занятия на основе современных образовательных технологий»

Выполнила: Зубарева Татьяна Александровна,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ с. Шилан муниципального
района Красноярский
Преподаватель: к. п. н., доцент Сорокина И.В.

2016г.

Паспорт урока окружающего мира в 1 классе

Тема урока:	Кто такие птицы?
Учитель	Зубарева Татьяна Александровна
Образовательная цель	Формирование ценностного отношения к окружающей природе, через осмысление отличительных признаков птиц от других представителей животного мира, развитие умения первоклассников интерпретировать и обобщать полученную информацию на основе знаний о птицах, как представителях животного мира.
Планируемые образовательные результаты	По окончании изучения темы ученик: ЛР-1: обосновывает ценность и значимость отношения бережного отношения к птицам для каждого человека и себя лично; ЛР-2: проявляет устойчивый интерес к выполнению заданий на уроке; ПУД-1: анализирует информацию из учебника, сравнивает, делает выводы; ПУД-2: выделяет и называет существенные признаки; ПУД-3: воспроизводит новые понятия по памяти; ПУД-4: выдвигает гипотезу к главному вопросу урока; ПУД-5: выполняет задания с применяемыми требованиями КУД-1: выполняет задания в сотрудничестве с одноклассниками; КУД-2: проявляет ответственность и инициативность в достижении группового результата; РУД-1: участвует в постановке учебной задачи урока; РУД-2: дает обоснованную оценку результатов деятельности в соответствии с поставленной учебной задачей; ПР-1: различает птиц от других представителей животного мира; ПР-2: объясняет особенности строения птиц; ПР-3: показывает части тела на иллюстрации;
Программные требования к образовательным результатам раздела «Что и кто?»	Ученик научится: различать птиц по отличительным признакам от других представителей животного мира; определять с помощью атласа-определителя; описывать птиц по плану. Ученик получит возможность научиться: использовать приобретенные знания в жизни.
Программное содержание	Животный мир. Птицы и их разнообразие. Внешнее строение птиц. Отличительные признаки птиц от других представителей животного мира. Описывание птиц по плану.
Мировоззренческая идея	Не зная особенности природы, невозможно ее сохранить.
Ценностно-смысловые ориентиры	Природа. Птицы. Красота. Гармония.
План изучения учебного материала	1.Птицы и их представители. 2.Части тела. 3.Признаки птиц.
Основные понятия	Птицы, пернатые, стержень, борода
Тип урока	Урок изучения нового материала
Форма урока	Урок-исследование
Образовательная техно-	Технология проблемного развивающего обучения.

логия	
Оснащение урока	Мультимедийный проектор; карточки с таблицами; разные по размеру, форме и цвету перья птиц; лупы; стаканы с водой; ножницы; цветные кара-ндаши; Учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир» Москва изд. «Просвещение» 2012 1ч, Рабочая тетрадь №1, Атлас – определитель «От земли до неба».
Мизансцена урока	Две группы.
Предварительная подготовка к уроку учащихся	Подумать о том, где могут обитать птицы.
Домашнее задание	Прочитать вместе со взрослыми школьный словарь «Птицы России». Рассказать об одной из птиц по плану на с. 37 учебника.

Технологическая карта хода урока

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 мин.)		
Приветствие, проверка готовности к уроку, отметка отсутствующих, психологический настрой на урок.		
II. СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ (10 мин.)		
<i>Вводная беседа:</i> -Ребята от Муравьишки-Вопросика пришло письмо. «Дорогие ребята! Я приглашаю вас на экскурсию в лес. Здесь так много интересного! Догадайтесь, кого я мог услышать в этом зеленом доме?» -Ребята, кого же Муравьишка услышал в лесу?(Птиц) -Кто такие птицы?(Животные, которые умеют летать) <i>Создание проблемной ситуации.</i> -Посмотрите на слайд. Кого вы видите? (Летучая мышь, ночная бабочка, курица, белка-летяга) -Все они умеют летать? Значит они птицы. -Можно ли их отнести к одной группе? -К каким группам они относятся? -Какое из животных относится к птицам? (Курица, у нее есть крылья) -Но ведь курица летает плохо. Значит наличие крыльев и умение летать не самый главный признак. Кто такие птицы- нам предстоит выяснить.	Слайд 1. Приложение 1. Фронтально Высказывают гипотезы, делают выводы.	Проявляют интерес к изучаемой теме (РУД-1), (ПР-1) Раскрывают, что наличие крыльев не являются главным признаком. (ПУД-1), (ПР-2)

III. ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (15 мин.)		
<i>Практическая работа в группах:</i> Игра «Кто больше?» - Вспомните, каких птиц вы знаете. (Соревнование между группами. Учащиеся каждой группы говорят название птиц. Учитель следит, чтобы не было повторов). -Рассмотрите голубя на с. 36. - Какие части тела вы сможете выделить? Работа по карточкам - Подпишите каждый по одной части тела. (приложение 2) - Посмотрите на изображение курицы в учебнике. - Какие части тела есть у нее? Вывод (Курица тоже птица, т.к. у нее есть голова, шея, туловище, хвост, ноги, клюв, крылья). - Отгадайте загадки. - Что еще общего у всех птиц? Перья) Физминутка <i>Практическая работа в парах:</i> (На каждой парте лежат разные по размеру, форме и цвету перья птиц) -Чем различаются эти перья? -Каждое перо имеет стержень. Догадайтесь, где стержень у пера? Покажите его. -А еще у пера есть бородки. Найдите бородки. Покажите их. -Рассмотрите перо под лупой. Обратите внимание на то, как прикрепляются бородки. -Разрежьте перо. Что вы видите внутри? (Внутри перо полое, поэтому перья очень легкие.) -Обмакните перо в стакан с водой. Намокло ли перо?(Вода скатилась капельками) Вывод: Перья защищают птицу от воды и сырости) -Для чего нужны птицам большие перья? (Чтобы летать) -Для чего же нужны маленькие перышки? (Для тепла) -Что можно сказать об окраске перьев? (Перья самые разные по цвету. Они украшают птиц) Работа по учебнику: -Рассмотрите птиц на стр 37. Вспомните их названия. Известных вам птиц назовите с помощью «Атласа – определителя.» - Какую новую информацию мы узнали? Все ли птицы умеют летать? Страус и пингвин не умеют летать, но они являются птицами. Почему? (Их тело покрыто перьями)	Слайд 2 Приложение 2. Учебник с.36 Объясняют значение слов Подписывают Слайд 3. Приложение 3. Сами делают вывод. Слайд 4 Приложение 4. Рассматривают, высказывают гипотезы, делают выводы Фронтально Поиск информации. Самостоятельная работа, обсуждение. Учебник с.37.	Все дети принимают участие, высказываются. (ПУД-1), (ПР-2) Активно взаимодействует со сверстниками при решении учебной задачи.(КУД-2) Проявляет инициативность и самостоятельность (КУД-1) Исследуют перья. (ПУД-2) Добывают новые знания;(ЛР-2) Раскрывают понятие птицы Объясняют особенности (ПУД-2) Организуют самостоятельную деятельность

Работа в парах. -Расскажите об одной из птиц по плану на стр. 37. - А теперь назовите существенные признаки птиц, которые отличают их от других представителей животного мира. (Покрыты перьями части тела). Работа в Рабочей тетради: -Назовите птиц. Чем эти птицы похожи? (Имеют черное оперение) -Чем отличаются? (Размером) - Проверьте в группах свои ответы и ответы товарищей. - Попробуйте доказать свой ответ. - Кто это? (Поползень) - Что вы знаете про поползня? - Кто изображен на этой иллюстрации? (Снегирь) - Что вы знаете про снегиря? - Узнали эту птицу? (Синица) -Что вы знаете об этой птице? -Расскажите о следующей птице Кто это? (Кукушка) - Все ли птицы одинаковые? - У птиц есть свои особенности.	Атлас-определитель «От земли до неба» Слайд 5 Приложение5. Рабочая тетрадь №1 с.25-26 з.№2 Фронтально Учебник с.37. Слайд 6 Приложение Рассуждение Атлас-определитель «От земли до неба» Делают вывод Все дети принимают участие. Каждый высказывается.	Выполняют учебные задачи в сотрудничестве с участниками образовательного процесса. (КУД-1) Добывают и открывают новые знания(ПУД-4), (РУД-2). Планируют предстоящую деятельность с помощью учителя
IV. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (5 мин.)		
<i>Творческая работа:</i> -А сейчас вам предстоит научиться рисовать птичку. Рассмотрите порядок выполнения работы. <i>Практическая работа:</i> На доске крупное изображение дятла. - Назовите все части тела. <i>Работа в группах.</i> - В конвертах каждая команда получает по 6 карточек с различными животными. Необходимо разложить карточки на 3 группы: насекомые, птицы, рыбы. Кто правильно и быстрее всех это сделает.	Работа в Рабочей тетради №1(с.26) Выделяют основные признаки Приложение7 Анализируют и распределяют Слайд 8 Приложение8	Активно взаимодействует со сверстниками при решении учебной задачи.(КУД-1), (ПУД: -5) Проявляет инициативность и самостоятельность(ПР-3), (КУД-2)
V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)		
Рефлексия: - Что нового узнали на уроке? - Кого называют птицы? Какие основные признаки? - Какие у них части тела?	Фронтально отвечают на вопросы	Формулирует свое мнение по изучаемой теме (ПУД-3)

- Зачем нам нужно знать о птицах? - Интересно ли было на уроке? - Как вы думаете, как поработали ваши одноклассники? Кому из вас помогли справиться с заданием соседи по группе? <i>Оценка работы детей на уроке.</i> <i>Самооценка с помощью лестницы достижений на доске смайликами-магнитами.</i>		
---	--	--

Приложения

Приложение 1



Приложение 2



Приложение 3

Чик-чирик!
К зёрнышкам прыг!
Клюй, не робей!
Кто это?...

Кто в берете ярко-красном,
В чёрной курточке атласной?
На меня он не глядит,
Всё стучит, стучит, стучит

На дереве сижу,
«Кар-кар» кричу

Приложение 4



Найдите стержень
и бородки

Приложение 5



Приложение 6



Приложение 7



Раздаточные материалы

Приложение 8

