

Конспект открытого урока русского языка в 6 классе

Учитель	Бажуткина Екатерина Евгеньевна
Школа	ГБОУ СОШ с. Шилан
Учащиеся	6 класс
Тема урока	Фразеологизмы
Образовательная цель	Формирование представления о фразеологизме как единице языка, особенностях его строения и употребления в речи.
Планируемые результаты	ПР-1: знают понятие фразеологического оборота ПР-2: отличают фразеологический оборот от слова ПР-3: умеют давать толкование лексического значения фразеологизма ПР-4: подбирают фразеологические синонимы и антонимы ПР-5: находят фразеологизмы в тексте ПР-6: определяют синтаксическую роль фразеологизмов ЛР-1: самоопределение ЛР-1: работают со словарями ЛР-2: работают в группе РР-1: целеполагание
Программное содержание	Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.
Основные понятия	Фразеология, фразеологизм.
План изучения нового материала	1. Что такое фразеология и фразеологизм 2. Нахождение в тексте фразеологизма и объяснение его значения. 3. Работа со словарем
Тип урока	Изучение нового материала.
Форма урока	Работа в парах, по группам
Технология	Информационно-коммуникативная
Место проведения	класс
Время проведения	45 минут
Мизансцена	традиционная
Оборудование	Баранов Т.М., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 6 кл. – М: Просвещение, 2013, рабочая тетрадь, фразеологический словарь.
Домашнее задание	1. §29, упр.146 2. Придумайте свое устойчивое сочетание лов, объясните его значение, нарисуйте к нему иллюстрацию (по желанию)

Деятельность учителя	Деятельность учеников	ПОР
I. Организационный момент		
Проверяет готовность к уроку	Проверяют готовность к уроку	ЛР-1
II. Актуализация знаний		
Разминка. Ответьте на вопросы и определите тему урока. 1. Раздел науки о языке, изучающий звуки речи. 2. Слова, которые употребляют люди той или иной профессии. 3. Часть речи, которая обозначает	Фонетика Профессионализмы Наречие	

признак действия и отвечает на вопросы «Как? Где? Куда? Откуда?» 4. Служебная часть речи, которая служит для связи однородных членов предложения и простых предложений в составе сложного. 5. Слова, которые употребляют люди той или иной местности. 6. Речь двух или нескольких человек. 7. Служебная часть речи, которая служит для связи слов в предложении и указывает на различные отношения между словами. 8. Раздел науки о языке, который изучает постановку ударения в словах. 9. Речь одного человека 10. Раздел науки о языке, который изучает словосочетание и предложение. 11. Знак препинания, который отделяет однородные члены предложения. 12. Раздел науки о языке, который изучает слова как часть речи. Говоря о лексике, о словарном богатстве русского языка мы оставляли в стороне одну интереснейшую тему. Речь идет о фразеологии – разделе лингвистики, в котором изучаются устойчивые словосочетания. Так какова же сегодня тема нашего урока? А какую цель мы можем перед собой поставить? Выдвиньте свою теорию о значении данного определения. Что вам известно о нем?	Союз Диалектизмы Диалог Предлог Орфоэпия Монолог Синтаксис Запятая Морфология	РР-1 ЛР-2
III. Знакомство с новым материалом		
Сравнительный анализ двух предложений: 1. Ребята работали на пришкольном участке не покладая рук, и поэтому задание они выполнили раньше срока. 2. Все работали усердно. - Найдите в этих предложениях слова близкие по лексическому значению? - Как вы понимаете значение слов «не покладая рук»? - Можем ли мы это выражение разбить на отдельные слова, чтобы его смысл остался таким же? - Какой вывод мы можем сделать?	«не покладая рук» и усердно Нет Это сочетание слов является	РР-1

Определение синтаксической роли фразеологизмов - Какова синтаксическая роль фразеологизма в этом предложении? А сейчас попробуйте сформулировать, что такое фразеологизм, какова его синтаксическая роль в предложении. Сравним наше определение с тем, что есть в учебнике. Работа со словарной статьей учебника.	неделимым, то есть обозначающим нечто целое по смыслу. Такое сочетание слов называется фразеологическим оборотом	ПР-2 ПР-6
IV. Фиминутка		
Давайте мы немного разомнемся. Я вам буду давать команды только с помощью фразеологизмов, а вы их будете выполнять. --Встанем, как аршин проглотили. --Проголосуем обеими руками. --Попрыгаем, как заяц. --Согнемся в три погибели. --Дадим задний ход. --Посмотрим друг другу в глаза. --Разведем руками. --А теперь руки в брюки. --Подержим нос по ветру. --Намылим друг другу голову. Но в ногах правды нет, занимайте свои места. Продолжаем.	Выполняют заданные действия	ПР-3
V. Закрепление изученного материала		
Работа по нахождению в поэтическом тексте фразеологизмов. Выразительно прочитайте стихотворение В. Суслова, найдите фразеологические обороты и объясните их значение. Бывает частенько, что слово одно, Но очень по-разному служит оно, Примеры тут можно найти без труда. Возьмем хоть короткое слово вода. Вот я был мальчишкой, да детство прошло, С тех пор уж немало воды утекло. О смелом мы праве сказать наперед: Такой сквозь огонь и сквозь воду пройдет. А утки и гуси сухие всегда. Заметили люди: как с гуся вода. Случалось с тобою: ты правил не знал, Молчал при опросе? Воды в рот набрал. Лентяй отдыхает, а время идет- Под камень лежащий вода не течет. Сказать болтуну мы порою не прочь: «Довольно, мол, воду – то в ступе толочь!» Не прочь и другому сказать невзначай: «Довольно лить воду, ты дело давай!» Работать впустую. Что скажут потом?	Работа в парах, находят фразеологизмы в тексте, пытаются их объяснить путем подбора синонимов. Записывают в тетрадь фразеологизмы.	ПР-2 ПР-3 ПР-4 ПР-5 ЛР-2

Не дело, мол, воду носить решетом. Знакомство и работа с фразеологическим словарем. Найти в словаре и объяснить значение фразеологизмов. Указать источник появления в русском языке данного фразеологизма. 1. «Сизифов труд» 2. «Бить баклуши» 3. «Медвежья услуга» 4. «Заварить кашу»	Работа со словарем в группах	ПР-3 ЛР-2 ЛР-1
VI. Рефлексия		
- Какую цель перед собой ставили? - Удалось достичь поставленной цели? - Что вызвало затруднения? - Где можно применить новые знания?	Фиксируют выводы, осуществляют оценку урока и самооценку	ПР-1 ЛР-1
VII. Подведение итогов		
Домашнее задание. П. 29 упр. К 2-3 фразеологическим оборотам подберите и запишите синонимы и антонимы	Фиксируют домашнее задание	