

Открытый урок с использованием ЭОР
21.10.2014 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

«Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями»

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. ФИО (полностью) | Кондратьева Елена Евгеньевна |
| 2. Место проведения | ГБОУ СОШ с. Шилан |
| 3. Должность | Учитель математики |
| 4. Предмет | Математика |
| 5. Класс | 6 |
| 6. Тема урока | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями . |
| 7. Базовый учебник | Математика 6, Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2011 г. |
- 8. Цель урока:** формирование умений применять алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.
- 9. Задачи урока:**
- **обучающие: (формирование познавательных УУД)** - научить складывать и вычитать дроби с разными знаменателями; тренировать способность к его практическому применению, актуализировать мыслительные операции, необходимые для восприятия нового материала: сравнение, анализ, синтез.

-развивающие: (формирование регулятивных УУД) - развивать умение ставить перед собой цель (целеполагание), умение планировать свою работу; умение строить логическую цепочку рассуждений;

- воспитательные: (формирование коммуникативных и личностных УУД) - воспитание культуры общения, умения планировать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

10. Тип урока: ознакомление с новым материалом

11.Формы работы учащихся: индивидуальная и фронтальная работа, работа в парах.

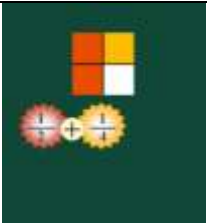
Методы:

- по источникам знаний: словесные, наглядные;
- по степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;
- относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;
- относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый.

12. Необходимое техническое оборудование и средства: компьютер, проектор, экран, учебники, наглядные материалы, презентация к уроку.

Технологическая карта к уроку: сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

№	Этапы урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)	Формируемые УУД			
						Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1	2	3	5	6	7	8	9	10	11
1	Организационный момент		Приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания.	Ученики слушают и записывают в тетрадях число, классная работа	1	Умение выделять нравственный аспект поведения	Прогнозирование своей деятельности	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Умение слушать и вступать в диалог
2	Проверка домашнего задания	Сравнение дробей с разными знаменателями	Демонстрирует на доске заранее подготовленные решения № 359, № 361, № 362 Задаёт учащимся наводящие вопросы	Ученики делятся результатами, рассказывают, в чем испытали сложности при выполнении задания, исправляют ошибки, оценивают свои работы	3	Фиксация индивидуального затруднения	Контроль в форме сличения с заданным эталоном	Построение логической цепочки рассуждений	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог
3	Актуализация прежних знаний и способов действий	№ 1. Приложение (карточки) № 2. Игровое задание "Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми	Предлагает сравнить дроби, записанные на доске. Демонстрирует модуль через проектор на доску и организует индивидуальную	Самостоятельно записывают, находят их значения, отвечают на поставленный вопрос, проверяют правильность	4	Выполнение учебного действия	Волевая саморегуляция в ситуации затруднения	Анализ, сравнение, использование знаковой системы, подведение итогов	Аргументация своего мнения, умение слышать, вступать в диалог

		знаменателями" П - типа № 3. Задание в картинках по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями». П 1. Таблица 2.	работу учащихся по решению модуля. Осуществляет контроль. Организует проверку.	выполнения по слайду.					
4	Актуализация темы и мотивация темы		Рассказывает старинную суфийскую притчу «Дележ верблюда» Постановка проблемного вопроса.	Учащиеся вспоминают ранее изученный материал по теме «Обыкновенные дроби», приходят к выводу о необходимости совершать ариф. действия с обычн. дробями	4	Смыслообразование саморегуляция	Целеполагание	Извлечение нужной информации из прослушанного текста.	Планирование учебного сотрудничества
5	Изучение нового материала.	 Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Учитель дает практический модуль в виде демонстрации на экран . следит, чтобы ученики говорили свой ответ, после поднятия руки	Учащиеся работают устно, выбирают правильный ответ из четырех. Один помощник раздает фишки, правильно ответившим. В итоге получается	5	Самоопределение, нравственно-этическое оценивание усваиваемого материала	Организация своей деятельности,	Поиск и выделение нужной информации, анализ, синтез, использование знаковой системы, аналогия .	Учебное сотрудничество со сверстниками и учителем

		Фронтальная работа на этапе введения новых знаний		картина, когда решены все примеры, записывают образец					
6	Первичный контроль знаний	Математический диктант. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (2варианта)  Таблица 2.	Демонстрирует модуль через проектор	Учащиеся решают, проверяют по слайдам	5	Смыслообразование	Целеполагание, планирование, контроль	Знаково-символические действия, выстраивание алгоритма, умение структурировать знания, практическое применение знаний.	Планирование учебного сотрудничества с учителем
	Физминутка		Предлагает сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.	Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу.	1	Осознание ценности здоровья			

7	Углубленное применение знаний	Практическое задание. Выполнение заданий из учебника	Контролирует работу учеников, отвечает на вопросы, организует обмен тетрадями,	Учащиеся выполняют № 319(1и 2 стр), 321(1и 2 стр). в тетрадях. Меняются тетрадями, сверяют с написанными ответами на доске. Ставят соседу отметку. Два ученика у доски. № 327(1стр), 327(2стр)	8	Смыслообразование	Сличение результата с заданным эталоном, оценка результата.	Построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, обобщение, подведение под понятие.	Владение монологической и диалогической формами речи, умение интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество.
8	Контроль знаний и коррекция знаний	Математический диктант. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями <i>Таблица 2.</i>	На доске записаны задания. Учитель дает контрольный модуль в виде демонстрации на экран ответов, следит чтобы учащиеся работали индивидуально	Учащиеся смотрят на доску, подсчитывают, ответ записывают на лист и в тетрадь, сдают лист учителю, по тетради сверяют со сладом ответы	5	Самоопределение	Целеполагание как постановка учебной задачи, составление плана действий, коррекция и контроль	Поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания, выполнять необходимые вычислительные упражнения	Умение слушать и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с учителем

9	Подведение итогов (Рефлексия) Д/З		Учитель направляющими вопросами узнает, в чем были сложности, что нового узнали для себя ученики, какую цель ставили в начале урока, достигли ли цели, что помогло справиться с затруднениями, как оцениваете свою работу на уроке.	Учащиеся обсуждают трудности на уроке и успехи. Проводят самоанализ работы на уроке, записывают д/з: №319 (3 стр), 321 (3 стр) Прочитать п. 11	4	Нравственно-этическая ориентация	Оценка результатов деятельности, осознание качества и уровня усвоения материала	Рефлексия способов и условий деятельности, контроль и оценка процесса и результата деятельности	Аргументация своего мнения, планирование учебного сотрудничества, владение монологической и диалогической речью
---	-----------------------------------	--	---	---	---	----------------------------------	---	---	---

Приложение к плану-конспекту урока

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

Таблица 2.

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	Игровое задание "Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями"	Фронтальная работа П - типа	Презентация	http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%EE%E1%FB%EA%ED%E2%E5%ED%ED%FB%E5+%E4%F0%EE%E1%E8+%F1+%E4%E8%ED%E0%EA%EE%E2%FB%EC%E8+%E7%ED%E0%EC%E5%ED%E0%F2%E5%EB%FF%EC%E8&tg=&context=current&interface=teacher&subject%5B%5D=16&subject%5B%5D=17&class%5B%5D=48

2	Задание в картинках по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	Практический модуль. П1.	Интерактивное иллюстрированное задание в виде комиксов с навигацией по гиперссылкам и вводом ответа	http://www.fcior.edu.ru/card/7526/zadanie-v-kartinkah-po-teme-slozhenie-i-vychitanie-drobey-s-odinakovymi-znamenatelyami-p1.html
3	Математический диктант. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Контроль и коррекция знаний	Презентация	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/61b7dedb-95c1-4902-b96c-24bedfcafbdd/?from=608887c4-68f4-410f-bbd4-618ad7929e22&Фinterface=teacher&class=47&subject=16

Приложение.

1. Сравните дроби: а) $\frac{4}{13}$ и $\frac{7}{13}$; б) $\frac{23}{41}$ и 1; в) 1 и $\frac{4}{3}$; г) $\frac{3}{2}$ и $\frac{12}{19}$;
- д) $\frac{2}{3}$ и $\frac{1}{6}$; е) $\frac{3}{4}$ и $\frac{5}{6}$; ж) $\frac{2}{5}$ и $\frac{4}{7}$; з) $\frac{3}{5}$ и $\frac{3}{7}$.