

Конспект открытого урока в 3 классе по английскому языку «Дни недели» по УМК "Enjoy English".

Цели:

1. активизация лексики по теме «Дни недели» и первичное закрепление в речи;
2. актуализация грамматического материала по теме “Present Simple”
3. формировать навыки монологической речи;
4. формирование навыков диалогической речи;

Задачи урока:

1. Образовательные:
 - совершенствовать навыки речевой деятельности учащихся;
 - активизировать употребление ранее изученной лексики в речи учащихся;
 - расширять знания учащихся по использованию грамматических явлений (временная форма Present Simple);
 - совершенствовать навыки выразительного чтения.
2. Развивающие:
 - развивать навыки фонетического слуха;
 - развивать орфографические навыки;
 - развивать умение учащихся осуществлять монологические высказывания;
 - развивать навыки просмотрового чтения;
 - развивать индивидуальные творческие и артистические способности учащихся;
 - развивать навыки самопроверки.
3. Воспитательные:
 - воспитывать у учащихся интерес к изучению иностранного языка;
 - расширять кругозор учащихся;
 - воспитывать чувство коллективизма и чувство ответственности.

Организационный момент. 1. Приветствие	Good-morning boys and girls!	d-morning, teacher!
Фонетическая зарядка	Listen to the story about funny train Дети повторяют за учителем звуки и движения. Teacher: паровозик поет песенку ветра: [f], [f], [f], затем ветер усиливается: [f] - [f] – [f]. Ветер шелестит листочки, и паровозик	дети повторяют: [f], [f], [f] [f] – [f]. [h], [h].

	запел песенку листьев: [h], [h], [h]. колеса паровозика тоже поют песню: [t], [t], [d], [d] – [t], [t] [d], [d]. Паровозик слышит, как разговаривают между собой цветочки, и поет песенку: [n], [n], [n] – [nei] – [nei] – [nei]. Паровозик задумался и запел так: [m], [m], [m]. Теперь паровозик увидел комариков и запел их песню: [z], [z], [z]. Веселая песня у него получилась: [p], [p], [z], [z], [p], [p], [z], [z]. А теперь паровозик выпускает дым из трубы. Вот так: [w], [w]. [w]. Молодцы!	[t], [t], [d], [d] – [t], [t] – [d] [d]. [n], [n], [n] – [nei] – [nei] – [nei]. [m], [m], [m]. [z], [z], [z]. [p], [p], [z], [z]– [p], [p], [z] [z]. [w]. [w].
Повторение изученного материала. 1. Составление ответов на вопросы учителя.	- Say what food do you like? -Well done! We can say what we like to eat. Теперь мы умеем говорить о том, какую еду мы любим. Игра « Любопытный гномик» Составление ответов на вопросы одноклассников. По одному ученики выходят к доске, надевают шляпу гномика задают вопросы, а их одноклассники на них отвечают.	I like cheese. Pupil 1: Can you swim? Have you got a pet? etc. Pupil 2: How old are you? Do you like sweets?

Введение материала.	новое Today we are going to speak about the days of week. We'll know what you do every day. We'll know how different people plan their week. And we are going to learn planning our week in English. И мы научимся составлять план действий на неделю на английском языке. Знакомство с днями недели с помощью рифмовки Sunday, Monday, Tuesday too. Wednesday, Thursday just for you. Friday, Saturday that's the end. Now let's say those days again! Sunday, Monday, Tuesday Wednesday, Thursday, Friday Saturday! Выполнение задания. - Translate from English into Russian: Monday, Sunday, Tuesday, Wednesday, Saturday, Thursday, Friday. - Translate from Russian into English: пятница, воскресенье, среда, вторник, суббота, четверг, понедельник. Teacher: Now we know the days of week. Правило мистера Рула. Teacher: Ребята, запомните названия дней недели на английском языке всегда пишутся с большой буквы, и англичане начинают перечислять дни недели с воскресенья (from Sunday). В предложениях время действия обозначается в предложениях будут символом Выполнение упражнений. Teacher: А теперь расскажите, что вы делаете в разные дни недели. (образец) I dance on Sunday.	Ученики читают стихотворение учителем, а затем читают его самостоятельно. и сначала выполняют устно, потом в точках Exercise 1: I dance on Tuesday. 3,4: Children do exercise 2 on page  first pupil: Tuesday. second pupil: Saturday.
----------------------------	---	---

	Teacher: Open your workbook. Let's do exercise 2 on page 15. Чем занимаются ученики в разные дни недели? Составьте и запишите предложения. Образец: We play football on Mondays. Teacher: Great! You can plan your week now. Здорово! Теперь вы умеете распланировать вашу неделю. Игра «Какой день недели перед/после» (Play "Which Day Before/After"). Введение значений слов before, after, which. Игра идет по цепочке. Teacher: Which day is before Wednesday? Which day is after Friday? Which day is ... и т.д. Т.: Молодцы! Теперь мы знаем, какой день за каким днем недели следует.	
Физкультминутка	Teacher: And now stand up, boys and girls. Let's play a game "Please". Я буду просить вас делать разные упражнения, но если я не произнесу «волшебное слово», то тогда вам не следует это выполнять. Let's start! Touch your head, please. Touch your nose. Touch your toes please. etc.	дети выполняют задания, соблюдая правила игры
лексика	Составление диалога "In the shop" Teacher: Let's act the dialogue "In the shop". Давайте разыграем беседу между продавцом и покупателем в магазине. Do you remember how to ask «Не хотите ли? Названия продуктов?»	дети делятся на пары и разыгрывают диалог по примерному образцу

	Teacher: Now we can speak English well!	
Подведение итогов урока 1.Обобщение изученного материала на уроке.	Teacher: Назовите дни недели по-английски. С какого дня англичане начинают перечислять дни недели? Какие это дни недели? С какими днями вы познакомились? (You are here, you are there, you are here, you are there.)	дети отвечают на вопросы учителя
Задание и разъяснение домашнего задания.	Teacher: p. 15 workbook	
Завершающий момент.	Teacher: And now our lesson is over. You are free. Goodbye!	