

«ПРИНЯТО»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

на Педагогическом Совете

на Управляющем Совете

Директор ГБОУ СОШ с. Шилан

«___» _____ 202__ г.

«___» _____ 202__ г. _____ (Н.П.Тынянов)

Протокол № _____

Протокол № _____

Приказ № _____

«___» _____ 202__ г.

Основная общеобразовательная программа — образовательная программа дошкольного образования

структурного подразделения детский сад «Журавушка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Шилан
муниципального района Красноярский Самарской области

Содержание:

	I.Целевой раздел	
1.	Обязательная часть.	
1.1.	Пояснительная записка	5
а)	цели и задачи реализации Программы	5
б)	принципы и подходы к формированию Программы	7
в)	характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	12
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	22
	планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам	22
	ссылки на оценочные материалы(педагогическая диагностика)	25
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	26
	цели и задачи реализации Программы;	27
	принципы и подходы к формированию Программы;	27
	особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению	29
	планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению	29
	ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)	30
	II. Содержательный раздел	
2.	Обязательная часть	31
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;	31
	особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;	31
	способы и направления поддержки детской инициативы;	85

	особенности взаимодействий педагогического коллектива с семьями воспитанников;	90
2.1.1.2	Рабочая программа воспитания	98
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики образовательных потребностей и интересов.	129
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:	134
	специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;	134
	механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ;	134
	использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;	134
	проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	
2.2.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	135
2.2.2	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.	139
2.2.3.	Комплексно тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы	141
	III. Организационный раздел	
	Обязательная часть	146
3.1.	Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	146
3.2.	Режим дня, учебный план, календарный учебный график	155
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	165
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	167

3.2.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм и организации образовательной работы	174
	IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация ООП ДО	175
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП	175
4.2.	Используемые Примерные программы	176
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	177

I. Целевой раздел

1.1.Обязательная часть

1.1.Пояснительная записка.

а) цели и задачи реализации Программы

Цели программы:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи реализации Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи реализации программы СП ДО ГБОУ СОШ с. Шилан детский сад «Журавушка»:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

подготовка к жизни в современном, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Особое внимание в Программе уделяется *развитию личности ребенка*, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, самообслуживания и элементарного бытового труда, познавательно-исследовательской, конструирования из разного материала, музыкальной, изобразительной, восприятия художественной литературы и фольклора.

Для достижения целей ООП первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными,

добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

б) принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 5) сотрудничество Организации с семьей;

- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы разработки Программы детского сада «Журавушка» рассмотрены в таблице:

Принцип	Цель	Реализация в д/с «Журавушка»
Развивающего образования;	Развитие ребенка	Совместная деятельность с воспитанниками опирается не на достигнутый уровень умений и навыков, а на фактор опережения. Руководствуясь этим, педагоги стараются предлагать детям задания, выполнение которых требует активной умственной деятельности. Ребёнку необходимо приложить усилия для овладения новыми знаниями. Работа организуется так, чтобы воспитанники открывали и узнавали что-то новое путём решения доступных проблемных задач. Творческий характер приобрели и специфические детские виды деятельности — конструирование, рисование, лепка, элементарное музицирование. Игровые моменты, радость открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу
Научной обоснованности и практической применимости	Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики	Взрослые дают детям отчётливое представление о предметах окружающей действительности, необходимые для дальнейшего использования в разнообразных видах детской деятельности
Полноты, необходимости и достаточности;	Решение поставленных целей и задач только на необходимом и достаточном материале,	В создании необходимых условий для образовательной деятельности играет роль усложнение программного материала, которое идёт постепенно и ненавязчиво. Новый материал даётся на основе ранее изученного, хорошо усвоенного. Менее активные, стеснительные дети при этом

	максимальное приближение к разумному минимуму	чувствуют себя раскрепощённые, лучше вовлекаются в работу
Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;	Формирование знаний, умений и навыков, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников	Взаимодействие педагогов с детьми основное звено воспитательно-образовательного процесса в ДОО, поэтому главная задача любого педагога — выбор верной позиции во взаимодействии с детьми, которое основывается на следующих положениях: -личностно-ориентированный подход, то есть использование новых форм работы с детьми, в том числе индивидуальной и подгрупповой, направленных на реализацию индивидуального подхода; - гуманизация способов общения с ребёнком как целевая ориентация педагогов - диагностика развития детей, их индивидуальных особенностей; - проведение семинаров, консультаций по созданию положительной атмосферы в коллективе
Интеграции образовательных областей	Соответствие возрастным возможностям и особенностям воспитанников, а также специфике образовательных областей	Основные задачи каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы. Предлагаемое условное деление направлений развития детей на образовательные области вызвано наличием специфических задач, содержания, форм и методов дошкольного образования
Комплексно-тематический принцип;	Построение образовательного процесса на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, тематических мероприятий	В основе реализации данного принципа построения Программы лежит календарь праздников и традиций, который обеспечивает: -социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников; - «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

		- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы; - технологичность работы педагогов по реализации Программы; - многообразие форм подготовки и проведения праздников; - возможность реализации принципа построения Программы по спирали или от простого к сложному; - сплочение общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников). Педагоги разрабатывают и внедряют: - годовой круг тем; - перспективно-тематическое планирование на год; - планы-конспекты непосредственно образовательной деятельности в разных возрастных группах; - планы образовательной деятельности с воспитанниками, родителями
7) Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей	Организация не только образовательной деятельности, но и режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования	Планируем организацию среды для самостоятельной деятельности детей.
8) Построение образовательного процесса с учетом возраста в различных формах работы с детьми.	Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках	Программа предусматривает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Во время общения с детьми взрослые занимают позицию равного партнёра, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребёнка и поддерживая его достоинство

	НОД, но и во время режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования	
9) Целостность педагогического процесса.	Учёт сбалансированности и сочетания различных видов и форм организации детской деятельности (индивидуальной, подгрупповой, фронтальной)	Основной формой работы с дошкольниками является игра, но при проектировании воспитательно-образовательного процесса учитываются все виды детской деятельности

Основные подходы к формированию Программы:

1. *Деятельностный подход* осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования.

Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

2. *Личностно-ориентированный подход* – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения.

Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в

режимных моментах, при проведении режимных процессов).

3. *Индивидуальный подход* - это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

4. *Дифференцированный подход* - в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по

выбору, самоопределиться как личности путем освоения культуры, духовных и нравственных ценностей.

в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

По Уставу ГБОУ СОШ с.Шилан в детском саду «Журавушка» функционирует общеобразовательная группа. Детский сад имеет право принимать детей с 2 лет.

Ранний возраст (с 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивают произвольность на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве подражания и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000 – 1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с

предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Младший дошкольный возраст(с3 до 4 лет)

У детей четвертого года жизни, как и на протяжении всего дошкольного возраста, происходит интенсивное физическое развитие. Овладение определенными действиями, движениями (мелкими и крупными), соответствие двигательных умений некоторым минимальным возрастным нормам является необходимой характеристикой развития ребенка. Способен ли ребенок прыгать на одной ноге, перекладывать мелкие предметы, ловить мяч - это показатели не только его физических достижений, но и уровня его общего развития. У детей этой возрастной группы продолжает складываться интерес и ценностное отношение к образовательной деятельности по физической культуре. Происходит развитие основных двигательных навыков, их дифференциация и усложнение. Например, ребенок умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление, бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, может сохранять равновесие, передвигаясь в усложненных условиях, лазать по лесенке-стремянке и др., использовать двигательные навыки в подвижных и спортивных играх.

Важнейшим показателем развития ребенка – дошкольника является уровень овладения им различными видами детской деятельности (конструирование, изобразительная, игровая и др.), которая, с одной стороны служит источником и движущей силой развития ребенка, с другой - именно в них наиболее ярко проявляются все его достижения. К 3 - 4 годам дети овладевают азами сюжетной игры – условными предметными действиями. Трехлетний ребенок способен овладеть ролью – более сложным способом построения игры. У него формируется умение вступать в ролевое взаимодействие с партнером, в ролевой диалог. В играх с правилами начинают овладевать правилами одновременных или поочередных действий.

Очень важная сторона развития ребенка 4-го года жизни - речь. Показателем полноценного речевого развития и общения является инициативная речь ребенка. В возрасте трех лет у ребенка возрастает внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения. В большинстве случаев речь детей этого возраста несовершенна: нечетка, характеризуется общей смягченностью, многие звуки не произносятся. Речь взрослого - это то, чему ребенок подражает, что становится образцом для его высказываний. В младшем дошкольном возрасте ребенок переходит от ситуативной к контекстной речи. Основная задача речевого развития ребенка младшего дошкольного возраста – развитие звуковой культуры речи, обогащение словаря, развитие грамматического строя и, наконец, становление связной речи, которая объединяет все достижения ребенка в овладении родным языком.

В познавательном развитии ребенка младшего дошкольного возраста важен переход от простых предметных действий к игре, когда деятельность детей может направляться образами предметов. Особое значение приобретают способы построения этих образов, ориентирующих ребенка в реальности. Центральными задачами развития умственных способностей детей во второй младшей группе является освоение ими способов ориентировки в действительности, направленных на выделение ее отдельных сторон, признаков и сфер. Это этап дифференциации. В области развития умственных способностей основу составляют развитие сенсорных способностей, освоение действий сенсорными эталонами. Кроме того, существенное внимание уделяется освоению действий с различными условными заместителями объектов и ознакомлению детей с простейшими формами символизации, позволяющими выразить свое отношение к действительности. Творческие способности ребенка развиваются в процессе решения специальных задач, допускающих множество вариантов решения и гибкое использование новых способов. Продуктами творчества, как правило, в этом возрасте являются отдельные объекты (несложные постройки, рисунки отдельных предметов, присвоение имен или названий отдельным персонажам сказок или их действиям). Развитие художественных способностей наряду с развитием общих творческих способностей основывается на освоении специфических средств художественных видов деятельности, а также на развитии эмоциональной отзывчивости на эти средства.

Развитие коммуникативных способностей детей 4-го года жизни - это приобщение, развитие чувства принадлежности к новой социальной группе. В этом возрасте через знакомство с чувствами человека, способами их выражения, с правилами коммуникации закладываются основы свободного общения, взаимодействия с взрослыми и детьми по правилам, принятым в социуме, появляются возможности сотрудничества детей. Конкретное проявление способов общения – это «заражение» от других поведением, игрой, приносящим радость и удовлетворение. При возникновении же противоречий, затруднений (что вызывает негативные переживания) дети сразу применяют физические и словесные виды давления (не пытаются договариваться, а разрушают совместную деятельность) либо обращаются с жалобой к воспитателю. Дети практически не вступают в общение по поводу игры, у них отсутствуют ролевые высказывания. Для ребенка в общении и взаимодействии важно проявить себя, а с кем взаимодействовать, правильно ли будет понимать его партнер ему не так существенно. Развитие эмоциональной регуляции – это возникновение у ребенка как можно большего количества положительных эмоциональных образов различных ситуаций пребывания в детском саду, позволяющее адекватно эмоционально реагировать на них, «входить» в ситуации и начинать действовать в ситуациях по правилам. Развитие произвольной регуляции детей состоит в знакомстве детей с элементарными правилами пребывания в ДОО, овладении способами ориентировки на правило при попадании в ту или иную ситуацию, некоторыми навыками выполнения правил самообслуживания, взаимодействия, познавательной деятельности, игр с правилами. Освоение правил проявляется как знакомство с ними и частичное выполнение. Основным способом регуляции поведения у детей этого возраста будет эмоциональная регуляция, происходящая за счет эмоционального контакта ребенка с близкими взрослыми и способов коммуникации, которые предлагает и которыми владеет взрослый.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

В средней группе происходит дальнейшее формирование у детей интереса и ценностного отношения к организованной деятельности по физической культуре. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и с воспитателем, проявляет

инициативность, может контролировать и соблюдать правила в знакомых ему играх.

Социальная ситуация развития на пятом году жизни характеризуется дальнейшим развитием игровой деятельности. Ребенок начинает выделять для себя структуру игры: сюжет, роли, игровые действия. Дети средней группы могут выстроить последовательность игровых действий в соответствии с логикой развития сюжета, они способны по ходу игры менять свою роль, если этого требует развертывание сюжета. У детей появляется возможность установления ролевых взаимодействий с одним-двумя партнерами. Кроме того, дети способны выделить правило, по которому нужно действовать в игре, но еще не могут придерживаться ограничивающих правил, т.е. того как действовать нельзя. В игре ребенок отражает предметные действия взрослых, направленные на других людей, обозначая эти действия ролью (я - доктор, я - мама, я - продавец). В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но дополняют различными деталями. В этих деятельности, в отличие от младшего возраста, также появляется ориентировка не только на отдельные признаки и стороны действительности, но и на их взаимосвязи. Это этап структурирования, когда ребенок выделяет для себя на образном уровне связи и отношения между отдельными предметами и их частями.

На 5-ом году жизни происходят значительные изменения в речевом развитии ребенка. Совершенствуется речевой слух, дети могут сравнивать слова по звучанию, определять первый звук в слове, учатся правильно произносить слова. Формируется грамматический строй речи. Развивается связная речь, ребенок в состоянии уже передать содержание небольших сказок и рассказов, составить рассказ по картинке, сначала с помощью педагога, а впоследствии самостоятельно. В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Самым важным в развитии познавательных способностей в этом возрасте является развитие способности к наглядному моделированию. Эта задача решается путем приобщения детей к действиям по построению и использованию наглядных моделей различных типов. Именно наглядные модели позволяют ребенку выделить важные для решения задачи связи и

отношения между предметами. Основной тип моделей, действия с которыми осваивают дети в средней группе, - это графический план, используемый, прежде всего, при ознакомлении детей с пространственными отношениями, а также графические модели предметов, необходимые для решения конструктивных задач. В средней группе продолжается освоение различных форм символизации, позволяющей ребенку выражать свое отношение к действительности. Однако дети уже не только используют отдельные символические средства (цвет, величина, сказочные персонажи), но и отношения между ними (сочетание цветов, персонажей, сказочных предметов и т. п.). В области развития творческих способностей, воображения происходит переход от создания отдельных образов предметов к их детализации. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок, но и дополняют выдуманное различными деталями. Основной задачей развития художественных способностей остается освоение специфических средств художественных видов деятельности наряду с развитием эмоциональной отзывчивости на эти средства и общих творческих способностей.

Развитие коммуникативных способностей предполагает развитие компромиссного общения. У детей пятого года жизни (при направленной работе воспитателей в этом направлении) проявляется возможность открытого общения (сообщение о своих желаниях чувствах, а также свои мысли о желаниях и чувствах других детей). В поисках компромисса при конфликтных интересах в общении они могут договариваться, однако еще в большей мере нуждаются в помощи взрослых. Развитие коммуникативных способностей происходит посредством игры, которая является основным видом деятельности в этом возрасте. Также умение ребенка сотрудничать с другими развивается за счет других совместных видов деятельности (общих рисунков, построек). Развитие регуляторных способностей происходит в среднем возрасте во внешнем плане, когда правила в различных формах предлагаются ребенку взрослым, контролирующим также и их выполнение. В этом возрасте у детей уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо или не надо себя вести. Следование правилам и нормам становится менее ситуативным, более устойчивым и самостоятельным. Ребенок в этом возрасте может уже без напоминания взрослого использовать правила вежливости, применять правила поведения в группе. Что немаловажно в этом возрасте у детей уже существуют эмоциональные образы различных ситуаций пребывания в группе, взаимодействия с другими. Дети склонны замечать

нарушения правил другими детьми больше, чем свои собственные. Однако это важный этап регуляции, помогающий ребенку усваивать правила. Поведение 4-5 летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как раньше. Хотя в некоторых ситуациях ребенку еще требуется напоминание взрослого или сверстников, чтобы “удерживать” и применять правила. Дети пятого года жизни начинают совершать больше правильных поступков, с уважением отзываются о своих товарищах по группе, активносопереживают удачу, проявляют разные формы взаимопомощи. Однако высокая активность, стремление к взаимодействию со сверстниками при отсутствии опыта приводит к частым конфликтам, противоречивым формам поведения. Противоречивость поведения – существенная психологическая особенность характеристики поведения ребенка среднего дошкольного возраста. Дети этого возраста с трудом устанавливает отношения со сверстниками, относится к ним избирательно. Желание активно взаимодействовать входит в противоречие с отсутствием практического опыта. Развитие регуляторных способностей предполагает возникновение у детей положительных эмоциональных переживаний, а затем и эмоциональных образов, связанных с взаимодействием с детьми в группе детского сада, проявление отношения к действиям других детей, овладение правилами на уровне контроля и фиксации нарушений правил другими детьми, и часто невозможности соблюдения правил самими.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

У детей с 5 до 6 лет продолжается формирование у детей интереса и ценностного отношения к образовательной деятельности по физической культуре. Движения детей становятся все более осмысленными, двигательная активность – более целенаправленной. Дети обладают достаточным запасом двигательных умений, осознанно пользуются ими в своей деятельности. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. По-прежнему важное место в жизни ребенка занимает игра. Дети достаточно четко выделяют типичные ролевые отношения лиц, роли которых они выполняют и, в соответствии с ними, строят свое поведение; ролевые действия разнообразны. Ребенок может создавать цепочку действий, объединенных одним сюжетом, способен подчиняться правилу, установленному в игре, ролевая речь детей достаточно четка.

В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование, художественное конструирование. Расширяется и обогащается опыт ребенка, его отношение к действительности становится дифференцированным и разноплановым. Продуктивная деятельность ребенка начинает подчиняться замыслу, намерению. К старшему дошкольному возрасту ребенок уже ставит перед собой цель, старается изобразить или построить то, что он задумал. То есть замысел не следует за исполнением, а ведет создание продукта за собой. Теперь, начиная рисовать, дошкольник уже знает, что он собирается изобразить. Графические образы, хотя и схематичны, содержат много деталей. Предметы, которые изображаются ребенком, теперь располагаются не отдельно, а связаны друг с другом. В этом возрасте ребенок может создавать сюжетные изображения, сопровождая их словесными комментариями. В конструировании у детей появляются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах. Дети могут целенаправленно изменять конструкции различных объектов в зависимости от целей и их предназначения. У ребенка шестого года жизни наблюдается прогресс в развитии речи в сравнении с дошкольниками пятого года жизни. Речь становится более четкой, происходит совершенствование слухового восприятия, развивается фонематический слух. Формируется интонационная выразительность речи. Ребенок 5-6 лет уже может использовать сложные грамматические конструкции, ребенок правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи; использует обобщающие слова, синонимы, антонимы. Помимо всего прочего, происходит развитие смысловой стороны речи, что выражается в широком использовании синонимов и антонимов. Дошкольник может описать игрушку и развернуть сюжет, который будет повествовать о действиях одной или нескольких игрушек одновременно.

Что касается коммуникативных умений, то в старшем дошкольном возрасте у ребенка выявляется интерес к установлению положительных взаимодействий как со сверстниками, так и со взрослыми людьми. С одной стороны возникают устойчивые связи с другими детьми, которые выступают в роли партнеров по игровой деятельности, с другой стороны – с взрослым. В этом возрасте ребенка волнуют важнейшие вопросы жизни. Им очень нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие темы, этим собеседником и должен стать взрослый человек. Дети 5-6 лет помимо

вербальных средств общения овладевают также невербальными (жесты, мимика), способны регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации. При развитии познавательных способностей основное внимание переносится с содержания обучения на его средства. Для развития способностей важны не столько сами по себе знания и навыки (каковы бы они ни были), сколько то, каким образом они преподносятся детям, и, соответственно, осваиваются детьми. Действия, которые выполняет ребенок в ходе обучения, выполняют двойную функцию: с одной стороны, они обеспечивают усвоение предлагаемых в обучении содержаний, что особенно важно для детей старших дошкольных возрастов в связи с подготовкой их к школе, а с другой стороны, и это главное, - развивают их общие способности. Для детей старшего дошкольного возраста - это, прежде всего, действия по построению и использованию наглядных моделей различных типов и содержаний. Под наглядными моделями понимаются такие виды изображения различных предметов, явлений, событий, в которых выделены и представлены в более или менее обобщенном и схематизированном виде основные отношения их компонентов, причем сами эти компоненты обозначены при помощи условных заместителей. В старшей группе к моделированию пространственных отношений добавляется моделирование временных отношений (например, при построении наглядной модели сказки, звуковой модели слова), логических и прочих. Дети учатся строить модели, имеющие обобщенный характер и отображающие существенные черты многих объектов и ситуаций. В старшем возрасте начинается собственно развитие различных форм наглядного моделирования и его включение в решение интеллектуальных задач. Наглядное моделирование позволяет ребенку с помощью таких средств, как схемы, модели, планы, выявлять объективные связи между предметами или частями предмета, обобщать свой познавательный опыт. Выражать же свое отношение к действительности ребенку позволяет использование символических средств. Эти средства дают ребенку возможность обобщить и проявить свой эмоционально-познавательный опыт. Освоение символических средств происходит, в основном, в заданиях, требующих комплексации различных видов деятельности (например, рисование иллюстраций к сказке, когда ребенок выражает свое отношение к ее героям с помощью цвета, композиции и других средств живописи). В области развития творческих способностей, воображения дети не просто создают образы отдельных предметов, их действий и различных деталей, но

переходят к созданию предварительных замыслов своих произведений. Замысел начинает предшествовать непосредственному выполнению деятельности (например, в конструировании ребенок сначала изображает свою будущую постройку на чертеже, а затем уже реализует задуманное). И деятельность детей друг с другом, и взаимодействие воспитателя с детьми носит характер диалога и активного сотрудничества.

Старший дошкольный возраст(с 6 до 7 лет)

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игродраматизация. В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое.

Важный показатель развития ребенка - речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании. Общение со

сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие. Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей. Это происходит в различных видах деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка. Основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. Само освоение действий построения моделей включает в себя два последовательных этапа: построение модели наличной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности. Продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выразить свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи. К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других людей, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
 - проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- у ребёнка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
 - ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
 - проявляет ответственность за начатое дело;
 - ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
 - открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
 - проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

- ссылка на оценочные материалы(педагогическая диагностика индивидуального развития)

Реализация основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценочные материалы педагогической диагностики индивидуального развития детей в структурном подразделении обеспечиваются при помощи выделения показателей развития воспитанников. Инструментарием педагогической диагностики является рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития ребенка по всем возрастным группам:

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года);

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет);

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет);

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет);

- Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть ООП направлена на патриотическое воспитание дошкольников (5–7 лет) и представлена парциальной программой «» (автор) и Актуальность выбора парциальных образовательных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду. Для реализации вариативной части Программы имеется коллектив педагогов, обладающих творческим потенциалом к поиску активных и новых форм взаимодействия с детьми и родителями (законными представителями). Результаты мониторинга родителей (законных представителей) воспитанников по определению приоритетных направлений деятельности обосновали выбор содержания вариативной части Программы, направленной на углубленное изучение задач «Социально-коммуникативного развития» дошкольников, а именно формирование основ безопасности дошкольников и патриотической направленности.

а) цели и задачи развивающей работы с детьми в части формируемой участниками образовательных отношений

по патриотической направленности:

- расширить представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.
- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры

по формированию основ безопасности дошкольников

- воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение; приобщать к здоровому образу жизни.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
- научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.
- формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём.
- знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице, в природе;
- учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми.
- объяснить правила общения с животными.
- обогащать представления детей о здоровье.

б) принципы и подходы развивающей работы с детьми в части формируемой участниками образовательных отношений:

Основные принципы работы по приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры:

* принцип адресности предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы;

* принцип близости, объективности, эмоциональной насыщенности - предлагаемый материал должен быть с постепенным усложнением;

* принцип доступности – предлагаемая информация адаптирована к восприятию дошкольников;

* принцип научности и достоверности – содержание сведений, предлагаемых дошкольникам, должно быть основано на научных фактах, личном опыте и чувственных ощущений детей

* принцип наглядности и занимательности – образовательный материал должен вызывать у детей интерес и эмоциональный отклик;

* принцип исторической последовательности обобщающих факторов;

* принцип комплексного и интегративного подхода - приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры осуществляется через различные виды деятельности системе воспитательно – образовательного процесса, предлагается использование различных видов и форм взаимодействия с детьми;

* принцип тесного сотрудничества педагогов и родителей.

Основные принципы работы по формированию основ безопасности и жизнедеятельности дошкольников:

* принцип системности- работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.

* доступности: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка;

* полноты: содержание программы должно быть реализовано по всем разделам;

* систематичности и последовательности: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;

* занимательности и наглядности: предлагаемый материал должен быть понятным, интересным, нести занимательное начало, быть игровым;

* преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками

тесного сотрудничества педагогов и родителей.

*принцип сезонности - по возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой.

в)особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению для вариативной части

Общие сведения о коллективе детей, сотрудниках, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. ООП реализуется в разновозрастной группе детей в возрасте от 2 до 7 лет общеразвивающей направленности (в соответствии с Уставом и Лицензией ГБОУ СОШ с.Шилан). Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив СП ДО детский сад «Журавушка» составляет 6 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 2 педагога.

Характеристика кадрового состава		
По образованию	высшее педагогическое образование	0
	среднее педагогическое образование	2
По стажу работы	0 -5 лет	1
	20 лет и выше	1
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	0
	первая квалификационная категория	1
	не имеют квалификационную категорию	1
	соответствие занимаемой должности	1

г) планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению:

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Ранний возраст

Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их.

Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра

Дошкольный возраст

Ребенок:

* Активный, самостоятельный с творческим потенциалом.

- * Умеющий гармонично взаимодействовать с другими людьми.
- * Знающий русский быт, историю русского народного костюма, игрушки.
- * Используемый в активной речи потешки, пословицы, поговорки, считалки, загадки.
- * Знающий русские народные сказки и сказочных героев, умеющий узнавать их в произведениях изобразительного искусства.
- * Узнающий произведения народно прикладного искусства, имеющий практические навыки их создания.
- * Умеющий играть в русские народные подвижные игры, используя считалки.
- * Осмысленно и активно участвующий в русских народных праздниках (знает название праздника, поёт песни, исполняет частушки, читает стихи).
- * Используемый атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности.
- * Бережно относящийся к предметам быта, произведениям народного творчества.

Формирование основ безопасности и жизнедеятельности дошкольников

Дошкольный возраст

*Ребенок не только знает, рассказывает, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и старается осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения. Способом проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы.

Подведение итогов реализации программы являются праздники и развлечения, которые организуются в детском саду по тематическим блокам, а также выставки рисунков на тему «Безопасность».

- ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)

Содержание диагностики	Методика	Форма проведения	Сроки	Ответственные
Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте	1)Исследования Р.С. Буре, М.Д. Маханевой, А.А. Остапца, С.А. Козловой. 2) учебно-методическое пособие/ под ред. О.В.Дыбиной. –	Игровая ситуация, беседа	сентябрь май	воспитатели

	Тольятти: Кассандра, 2014.			
Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет	Карпова Ю.В. -М.: Вентана-Граф, 2015	Наблюдение и беседа	сентябрь май	воспитатели

I. Содержательный раздел.

Обязательная часть

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и

доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувств принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; причастности детей к наследию прошлого.

Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

В результате освоения Программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» у детей развивается игровая, трудовая и коммуникативная деятельность.

Содержание психолого-педагогической работы

2-3 года

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Сюжетно-ролевые игры

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами- игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о

товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка,

изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его

общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше

друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д.

Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос — это опасно!

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.

Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.

Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.).

Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

3-4 года

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.

Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.

В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

Сюжетно-ролевые игры

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир, мама—дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры

Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со семи детьми. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Дидактические игры

Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности'.

Самообслуживание.

Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать .. жду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды .

Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Хозяйственно бытовой труд.

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.

Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них.

Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.

Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу

Формировать уважительное отношение к окружающим.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Образ Я.

Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада.

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Формировать начальные представления о человеке, Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, умелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена.

Детский сад.

Через вовлечение детей в жизнь группы продолжать нормировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) к активному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомить с традициями детского сада. Знакомить с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе.

Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека и т. д.

Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.

Учить умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила. Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в

солнечную погоду носить панаму, в дождь—надевать резиновые сапоги и т.д.).

О правилах безопасности дорожного движения.

Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый). Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.

Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Напоминать

детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку.

Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» лет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар).

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения не наносить им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Учить закрывать кран с водой.

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

4-5 лет

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.

Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения

Сюжетно-ролевые игры

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры

Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр (Лото)

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность.

Развивать умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Самообслуживание.

Вырабатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.

Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.

Развивать у детей желание помогать друг другу.

Хозяйственно бытовой труд.

Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице.

Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Труд в природе.

Закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.

Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Ручной труд.

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого).

Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.

Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда.

Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.

Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые поручения.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Образ Я.

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его телом, настоящим и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком.

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад.

Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.

Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д.

Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при использовании спортивным инвентарем.

Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим.

Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).

Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку. Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.

Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый —готовятся к движению, на зеленый —двигаются).

Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».

Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.

Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».

Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми;

разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).

Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.

Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бродячих животных.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.

Формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой.

5-6 лет

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Сюжетно-ролевые игры

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно

разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры

Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще - никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека.

Закреплять умение выполнять правила игры.

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.

Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообщать, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).

Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Образ Я.

Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности.

Развивать осознание ребенком своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

Семья.

Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.

Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и другими твердыми материалами.

Закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).

Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).

Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.

Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю).

Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.

Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.

Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.

Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого.

Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не

гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бездомных животных.

Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).

Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми. Рассказать о сборе ягод и растений.

Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.

6-7 лет

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать в команде.

Сюжетно-ролевые игры

Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей до-своему обустроить собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры

Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.

Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.

Театрализованные игры

Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорация для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использованные средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру.

Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры

Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры (лого, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).

Развивать и закреплять сенсорные способности.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

Воспитывать потребность трудиться.

Самообслуживание.

Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.

Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Хозяйственно бытовой труд.

Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).

Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Труд в природе.

Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.

Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

Зимой привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам.

Весной привлекать детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.

Летом привлекать к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Ручной труд

Работа с бумагой и картоном.

Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Работа с тканью.

Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».

Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Работа с природным материалом.

Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

В процессе работы развивать фантазию, воображение. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.

Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радовать результатам коллективного труда.

Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда взрослых для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.

Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.

Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.

Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать.

Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.

Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Образ Я.

Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник

учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Семья.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

Формировать представления о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.

Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).

Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар. Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.

Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре. Закреплять знания детей о специальном транспорте. Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте. Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим. Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными,

Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и

лекарственными для животного; вредные для человека насекомые могут быть полезны для земноводных и т.д.). Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя.

Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.

Используемые вариативные программы и методические пособия

Направление	Программа	Методическое пособие
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2007 – 2010 Г.А. Ковалева «Воспитывая маленького гражданина...» Практическое пособие для работников ДОУ» – Москва: АРКТИ, 2003
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика– Синтез, 2007–2010
Игровая деятельность		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2006 – 2010. С.Л.НовосёловаИгра дошкольника Е.Беляков «365 развивающих игр» Москва «Айрис-Пресс»2000г.
Формирование основ безопасности.	Парциальная программа Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей».	Т.В. Иванова «Пожарная безопасность» Разработки занятий 2009г.; Волгоград «Корифей» С.Н.НиколаеваЮный эколог
Патриотическое воспитание	Парциальная программа М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Патриотическое воспитание дошкольников.- М.:Мозаика–Синтез, 2008–2010. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 – 2010

Образовательная область «**Познавательное развитие**»

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Содержание психолого-педагогической работы

2 - 3 года

- ☐ *Количество.* Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).
- ☐ *Величина.* Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).
- ☐ *Форма.* Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).
- ☐ *Ориентировка в пространстве.* Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).
- ☐ Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
- ☐ Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

3-4 года

- ☐ *Количество.* Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).
- ☐ Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни

одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

□ Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

□ Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

□ *Величина.* Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые

(равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

□ *Форма.* Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

□ *Ориентировка в пространстве.* Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

□ *Ориентировка во времени.* Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

4-5 лет

□ *Количество и счет.* Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

□ Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

□ Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

□ Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

□ Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один

(лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

□ Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

□ На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

□ *Величина.* Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

□ Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

□ Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

□ *Форма.* Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

□ Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

□ Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.
- *Ориентировка в пространстве.* Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).
- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).
- *Ориентировка во времени.* Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).
- Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

5 – 6 лет

- *Количество и счет.* Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).
- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).
- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах
- на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.
- *Величина.* Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.
- *Форма.* Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.
- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.
- *Ориентировка в пространстве.* Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями на-правления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».
- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).
- *Ориентировка во времени.* Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

6 – 7 лет

- *Количество и счет.* Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

- ☐ Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- ☐ Знакомить с числами второго десятка.
- ☐ Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- ☐ Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- ☐ Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- ☐ Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- ☐ Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- ☐ Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).
- ☐ *Величина.* Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- ☐ Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- ☐ Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- ☐ Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- ☐ Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- ☐ Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

- *Форма.* Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
- *Ориентировка в пространстве.* Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.
- Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
- *Ориентировка во времени.* Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий,

становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать

сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего, об отечественных традициях и праздниках. народа

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение. Изменяет и совершенствует его для себя и других людей. Делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Используемые вариативные программы и методические пособия

Направление	Программа	Методическое пособие
Формирование элементарных математических представлений.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	В.П.Новикова Математика в детском садуМ.:Мозаика-Синтез
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005
Ознакомление с предметным окружением		Дыбина О.В. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М. 2002
Ознакомление с социальным миром		Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. – Самара, 1997. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010.
Ознакомление с миром природы		О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению дошкольников с окружающим миром Москва, Просвещение О.А.Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду

		Москва, Просвещение Н.Ф.Виноградова Окружающий мир М.:Вентага-Граф С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» Москва «Просвещение» 2002г
--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

включает владение речью как средством общения и культуры;
обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы по возрасту детей соответствует примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы стр.91-101.

Используемые вариативные программы и методические пособия

Направление	Программа	Методическое пособие
Развитие речи	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Москва: «Мозаика-Синтез», 2005г. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»

	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Москва: «Мозаика-Синтез», 2007г. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» Москва: «Мозаика-Синтез», 2008-2010г. А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок» Москва: «Мозаика-Синтез», 2005-2010г. А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников» Москва: «Мозаика-Синтез», 2005-2010г. О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий» Москва «Творческий центр» 2003г.
Художественная литература		В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 4-5 лет. Москва, 2005г. О.С.Ушакова,Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой. Расскажи мне сказку. Москва Просвещение Библиотека д/с. Хрестоматия для старшей группы. Хрестоматия для подготовительной группы

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведения искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы по возрасту детей соответствует примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы стр.103-128

Используемые вариативные программы и методические пособия

Направление	Программы	Методические пособия
Изобразительная деятельность	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Г.КазаковаЗанятия с дошкольниками по изобразительностиМосква, Просвещение В.С.КузинИзобразительное искусство Москва, Дрофа О.А.СоломенниковаРадость творчества Москва, Мозаика-Синтез И.К.ЩеблыкинАппликационные работы в начальных классах Москва, Просвещение В.С.ГоричеваСказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина Ярославль Т.С.КомароваКоллективное творчество детей Г.С.ШвайкоНародное искусство в воспитании детей
Конструктивно-модельная деятельность		М.И.НагибинаЧудеса из ткани своими руками Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Сфера Москва 2007
Музыкальная деятельность		Зацепина М. Б.Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010. Зацепина М. Б. Культурно – досуговая деятельность. – М., 2004. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а

также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты,

грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы по возрасту детей соответствует примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы стр.129-135

Используемые вариативные программы и методические пособия

Направление	Программа	Методическое обеспечение
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л.И.Пензулова Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет Сборник подвижных игр М.М.Борисова Малоподвижные игры с дошкольниками И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у

		дошкольников» Москва «Мозаика-Синтез», 2009- 2010г.
Физическая культура		Л.Д.Глазырина Физическая культура дошкольникам Москва, Владос В.Г.Фролов, Г.П.Юрко Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста Москва, Дрофа Галицына Нетрадиционные занятия физкультурой в детском саду в младшей группе, в старшей группе. Москва В.Н.Шебеко Физкультурные праздники в детском саду Осенние праздники, игры и забавы Зимние праздники, игры и забавы Весенние праздники, игры и забавы Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.

Развитие игровой деятельности.

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей.

Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их, поэтому практически вся жизнь ребенка строится на основе игровой и коммуникативной деятельности через: игры с правилами, словесные, пальчиковые, театрализованные, сюжетно-ролевые, игры-ситуации, дидактические, подвижные; беседы, трудовые поручения.

Содержание психолого-педагогической работы по возрасту детей соответствует примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы стр.103-128

Первая младшая группа(от 2 до 3 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);

составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и

различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных

играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые

конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актер зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин,

дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность

и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать с

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые

подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.

Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.

Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности

Используемые вариативные программы и методические пособия

Программа	Методическое пособие
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Н.Н.Васильцова Развивающие игры для дошкольников Ярославль
	Под ред. Т.И.Осокиной Сборник подвижных народных игр народов СССР Просвещение
	Е.А.Покровский Русские детские подвижные игры Санкт-Петербург 2011г
	В.М.Петров, Г.Н. Гришина Осенние праздники , игры и забавы Москва, 1999г
	Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.– Организация сюжетной игры в детском саду 2009

- способы и направления поддержки детской инициативы

Современный детский сад должен создать условия для развития личности дошкольников, их индивидуальности, творческих способностей, формирования потребности развиваться на протяжении всей жизни. Поэтому, основным направлением педагогической деятельности является создание благоприятной среды для поддержки детской инициативы, опираясь на приоритетные сферы инициативы в соответствии с возрастом детей.

В младшей группе приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помочь ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для

которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

Приоритетная сфера инициативы в старшей группе – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебели и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Социально-коммуникативная	• дидактическая игра; • словесная игра; • наблюдение; • совместная с воспитателем игра; • совместная со сверстниками игра; • ситуативный разговор с детьми; • педагогическая ситуация • чтение; • разновозрастное общение; • создание коллекций, экскурсия; • проектная деятельность;	сюжетно-ролевая игра; • игры с правилами; • творческие игры; • элементарный бытовой труд по инициативе ребенка.	• обучение; • объяснение; • напоминание; • творческие задания; • рассматривание иллюстраций; • работа с пособиями; • создание игровых проблемных ситуаций.	дидактические игры; • элементы сюжетно-ролевых игр; • продуктивная деятельность. -словесное поощрение; -стимулирование детской деятельности; -повышение самооценки; выбор партнеров для игры по своему усмотрению, -придумывание своих правил игры -сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация,
Речевая	ситуация общения в процессе режимных моментов; • дидактическая игра; • словесная игра на прогулке; • наблюдение на прогулке; • игра на прогулке; • ситуативный разговор; • беседа после чтения; • разучивание	игра; • продуктивная деятельность; • рассматривание; • самостоятельная деятельность в книжном уголке и театрализованном уголке	напоминание; • объяснение; • чтение художественной литературы; • обучение; • творческие задания; • рассматривание иллюстраций	речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; сюжетные игры; игры с правилами; обсуждение; рассматривание иллюстраций; самостоятельная работа в уголке книги, сюжетно – ролевые игры, развивающие настольно-печатные игры.

	стихов и потешек; • разновозрастное общение;			
Познавательная	сюжетно- ролевая игра; • рассматривание; • наблюдение; • чтение; • игра- экспериментиров ание; • развивающая игра; • экскурсия; • рассказ; • беседа; • создание коллекций; • проектная деятельность; • экспериментиро вание; • проблемная ситуация.	познавательно — исследователя я деятельность по инициативе ребенка.	наблюдение экскурсия рассматривание проблемная ситуация экспериментир ование коллекциониро вание моделирование реализация проекта игры с правилами обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация, игровое упражнение, знакомство с профессиями, т. д	самостоятельные опыты и эксперименты и др. игры с правилами, игры с природными объектами игры с игрушками игры с животными

Художественно- Эстетическая	наблюдение; • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; • игра; • проблемная ситуация; • конструирование из песка; • обсуждение (произведения искусства, средств выразительности) ; - слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; • музыкальная подвижная игра на прогулке; • концерт – импровизация на прогулке. наблюдение;	• игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • самостоятельная изобразительная деятельность музыкальная деятельность по инициативе ребенка	рассматривание иллюстраций; • объяснение; • показ; • обучение; • напоминание, продуктивная деятельность; • выставки работ декоративно-прикладного искусства; • изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр. рассматривание иллюстраций; • объяснение; • показ; • обучение; • напоминание, • слушание.	продуктивная деятельность; • сюжетная, театрализованная игра; • украшение личных предметов музыкальные игры и импровизации; - слушание произведений искусства; • игра на музыкальных инструментах - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей - деятельность; • сюжетные игры с конструктором; - рисование, лепка, - художественный труд по интересам
--------------------------------	---	---	---	---

Физическая	игровая беседа с элементами движений; • утренняя гимнастика; • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; • игра • физкультурное занятие; • физкультурные досуги; • спортивные соревнования; .	• двигательная активность в течение дня; • игра; • утренняя гимнастика; • самостоятельные спортивные игры и упражнения	личный пример; • обучение; • упражнения; • объяснение; • показ образца; • напоминание; • игры малой подвижности; • организация досугов; • создание обучающих ситуаций подвижные дидактические игры подвижные игры с правилами игровые упражнения соревнования физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования, развлечения, праздники.	• создание игровой ситуации взрослыми для самостоятельной деятельности детей культурно-гигиенические навыки, ритмическая гимнастика, музыкальные игры
------------	---	---	---	---

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Основные направления и формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников отражены в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.143-150

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс СП ДО детский сад «Журавушка»

Основные задачи взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДОО и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО, в селе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направления работы по ФГОС:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Успешное взаимодействие возможно, если СПДО детский сад «Журавушка» знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о СП ДО, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Педагоги СПДО изучают семьи воспитанников через проведение опросов, анкетирования, наблюдения, сбора и анализа сведений о родителях и детях; выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением, участвовать в образовательном процессе. Педагоги проводят семинары и консультации по вопросам охраны и укрепления здоровья воспитанников.

2) оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

Основными формами просвещения выступают: наглядная информация (стенды, папки-передвижки, информационные буклеты, памятки, тестирование), родительские собрания, включающие выступление приглашенного психолога. Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами.

3) создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;

привлечение родителей к участию в детском празднике родителей к совместным

мероприятиям по благоустройству и созданию развивающей среды в группах и на участке. Наглядная информация (стенды, папки- передвижки)

фоторепортажи «Из

жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим».

4) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Совместная деятельность

воспитывающих и взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах, например совместные детско-родительские проекты;

* выставки работ, выполненные детьми и их родителями;

*участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение);

*совместное творчество детей, родителей и педагогов;

*помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей;

*привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей подготовка атрибутов, ролевое участие).

*создание тематических альбомов

Форма работы	Содержание
Мастер классы	Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей);
Семейные праздники.	Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Т День матери, День папы, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, день Рождения.
Проектная деятельность.	<u>Долгосрочный проект «Наше многонациональное село».</u> Совместно с педагогами и детьми работают над созданием и оформлением развивающей среды в группе. Помогают в изготовлении национальных костюмов, атрибутов к сказкам, оформлении тематических альбомов. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности

	<u>Краткосрочные проекты: Огород на окошке, Вторая жизнь ненужных вещей.</u> Родители участвовали в оформлении, изготовлении поделок.
Семейный календарь	Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроницающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проек-тируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.
Информационные стенды	На стендах размещается информация для родителей с целью ознакомления с работой СП ДО

5)создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы. Необходимость непрерывного общения, возникающую в повседневной работе родителями дошкольников, ответов на интересующие взрослых вопросы, желание выслушать точку зрения членов семей воспитанников обеспечивает работа по подбору специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей,

- * информационные разделы на сайте ДОУ.
- * работа родительского комитета, совета ДОУ,
- * участие в проектировании основной образовательной программ

Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников

№	Название мероприятия	Содержание (кратко)	Сроки	Ответственные
1	Консультация « Я иду в детский сад»	правила приема в ДОО(информация на сайте школы); презентация СПДО	сентябрь	воспитатель
2	Беседы с родителями вновь прибывших детей	Заключение родительских договоров памятки об особенностях поведения ребенка во время адаптации в ДОО	сентябрь	воспитатель
3	Родительское собрание №1 «Современные подходы к	-знакомство с Уставом -ООП ДО -Нормативно- правовыми документами;	сентябрь	Старший воспитатель

	организации образовательного процесса в ДОО согласно ФГОС»	- с планом работы на год; -с учебным планом; -деление детей на подгруппы по возрасту; - приобщение к участию в жизни ДОО; -выборы родительского комитета, членов бракеражной комиссии		
4	Оформление папки для информационного стенда	-визитная карточка СП ДО «Журавушка»-возрастные особенности развития детей 5-6 лет	сентябрь	Старший воспитатель
5	Оформление тематического стенда «Наш любимый детский сад»	- выставка фотографий с утренников, спортивных праздников и других мероприятий с детьми; -рисунки детей про детский сад	сентябрь	Воспитатель группы
6	День открытых дверей «Вот как мы живем»:	Посещение родителями НОД , с целью познакомить родителей со структурой и спецификой проведения образовательной деятельности в ДОО, его традициями, правилами	октябрь	Воспитатель группы
7	Совместное создание развивающей среды в группе	Совместные выставки: - «Очарование осени в нашем краю», - «В гости ёлка к нам пришла», - «Волшебная пуговка», - «Мой ласковый и нежный зверь», - «День рождения колокольчика», - фотовыставки: «Ой, зима-красавица, деткам очень нравится», «Не страшны преграды, если рядом мамы», - тематические выставки	в течение года по комплексно-тематическому плану	Старший воспитатель, воспитатель
8	Папка – передвижка по временам года: «Природа в поэзии» «Учите и читайте вместе с нами»	Приметы, загадки, пословицы о временах года; Стихи о временах года, сказки и рассказы	По комплексно тематическому планированию	воспитатель

9	«Встречи с интересным человеком»	Встреча с библиотекарем. ; С первым учителем; Мама-почтальон; Папа-пожарный; спортсмен С папами и дедушками С ветераном	По тематическому плану в течение года	воспитатель
10	Родительская гостинная: «День Матери»	Воспитывать любовь и уважение к матери, способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье, сплочению коллектива родителей	Ноябрь	Воспитатели
11	Родительское собрание №2 «Безопасность детей-наше общее дело»	- показ выставок детских рисунков по тематике дорожной безопасности и пожарной безопасности; - памятка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	ноябрь	воспитатель
12	Консультативный пункт	«Игры, которые можно провести дома», «Ребёнок и книга» Цель: повышение педагогической культуры родителей	Декабрь	Воспитатели
13	Творческий конкурс «Вот какой он, Дед Мороз!».	Привлечение родителей к участию в подготовке и проведению новогоднего утренника, оформлению группы к празднику, изготовлению новогодних игрушек своими руками	декабрь	воспитатель
14	Рождественская ярмарка-развлечение	Приобщение родителей к сотрудничеству: -инсценировки, народно-прикладное искусство, мастер-классы для родителей и детей по изготовлению поделок из соленого теста	Январь	Музыкальный руководитель, воспитатель
15	Круглый стол с родителями «Здоровье берегающее пространство детского сада и дома»	Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях -беседа о пользе здоровьесберегающих технологий; -мастер-класс «Гимнастика для глаз»	январь	Воспитатели, старший воспитатель, медицинская сестра

		-консультация по проведению подвижных и спортивных игр; - участие родителей в предложенной подвижной игры		
16	Неделя здоровья:	Спортивный досуг: «Мама, папа, я – спортивная семья» -лыжная прогулка, зарядка вместе с мамой	январь	Воспитатели, физ. инструктор, родительский комитет.
17	Стенгазета «Лучше папы друга нет»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада	февраль	воспитатель
18	Копилка родительского опыта «Игры и упражнения для развития речи детей»	Развитие воспитательного потенциала семьи. •Активизация взаимодействия родителей с ребенком с целью развития речи	февраль	воспитатель
19	Педагогические беседы с родителями	Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Февраль	Воспитатели
20	Посиделки «У царевны Несмеяны» (вечер малых фольклорных форм, мини–музей	Папка «Что такое фольклор?», статьи «Роль фольклора в развитии детского словесного творчества Фольклор в познавательном развитии детей», «Фольклорные жанры в работе с детьми дошкольного возраста».	март	Воспитатель, музыкальный рук.
21	Родительское собрание «А как речь–то говорит, словно реченька журчит!»	Приобщить родителей к развитию познавательно–речевых знаний и умений у детей.	март	Воспитатели, логопед
22	Родительская конференция : «Роль семьи в воспитании ребенка»	Обмен опытом семейного воспитания.	март	Воспитатели, родители
23	Деловая игра:	Обеспечить реальную	апрель	Педагог -

	«Формирование благоприятного социально – психологического климата в ДОО»	гуманизацию взаимодействия детей, педагогов и родителей; способствовать сохранению психического здоровья.		психолог
24	Проект «Сказка для всех!	Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру	апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель, дети, родители
25	Музыкально – спортивный праздник на улице вместе с родителями: “Весну встречаем -здоровьем тело наполняем! ”.	Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.	Март-апрель	Воспитатели, физ. инструктор родители, музыкальный. руководитель
26	Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».	Активизация педагогических знаний родителей	Апрель	Воспитатели
27	Семейный клуб "Вместе в мир музыки"	Повысить компетентность родителей в вопросах музыкального воспитания детей.	Апрель	Воспитатели. Музыкальный руководитель.
28	Консультативный пункт	«Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах», «Светофор». Цель: повышение педагогической культуры родителей	Апрель	Воспитатели
29	Родительское собрание №4 «Воспитание любви к родному городу, семье».	Объединить усилия педагогов и родителей по приобщению детей к познанию своего города, углублению представлений о семье, доме, его культуре и традициях.	Май	Воспитатели
30	Педагогические беседы с родителями	Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Май	Воспитатели Логопед
31	До свидания, Детский сад- здравствуй. школа!	Утренник для детей, награждение активных родителей	май	Воспитатели. Ст.воспитатель

2.1.1.2 Рабочая программа воспитания

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования детского сада «Журавушка»

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-

ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Конституцией Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.) ст. 67.1, п. 4;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

а) Цели и задачи реализации Программы воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национальных воспит

тательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие

Цель воспитания в СП детского сада «Журавушка»—воспитание гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через:

- 1) Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а так же выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Программа направлена на решение следующих задач:

- Развитие личности;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»
- обеспечения поддержки семьи и повышения компетентности родителей(законных представителей)в вопросах воспитания детей.

б)Особенности воспитательного процесса

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения

ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными ,добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской

деятельности, их интеграция в целях повышения

эффективности воспитательного процесса;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Задачи воспитания в детском саду «Журавушка» реализуются в рамках образовательных областей– социально-коммуникативного ,познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной(изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, двигательной, чтения.

Направления развития	Содержание воспитания
Социально -коммуникативное развитие:	Воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания

Речевое развитие:	Формирование у детей представления о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы
Познавательное развитие:	Развитие у детей представления о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа; формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле
Художественно-эстетическое развитие:	Воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности
Физическое развитие:	Формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

в) Принципы и подходы к формированию Программы

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Наименование принципа	Определения принципа	Реализация в ДОО
-----------------------	----------------------	------------------

Принцип гуманизма	Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личность, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие	Реализуются в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в совместной деятельности детей и в совместной деятельности с семьей
Принцип культуро-сообразности	Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд)	Реализуется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в совместной деятельности детей с педагогом, в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с семьей

Принцип ценностного единства и совместности и.применимо сти	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение	Реализуется в процессе организации различных видов детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в совместной деятельности детей с педагогом, в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с семьей
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность	Чтение литературы в быденной жизни

	следования и жизни.	
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.	Планирование предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей(при организации любого вида деятельности решаются задачи не менее чем из двух образовательных областей)в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Предварительный подбор взрослым основных тем. Ребёнок «проживает» тему в разных видах детской деятельности(в игре, рисовании, конструировании и др.)
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям их освоения.	Создание достаточной предметно-развивающей среды в групповых комнатах с учётом возрастных особенностей детей, работающая на развитие ребёнка.
Принципы инклюзивного образования	Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования	<i>Предметно – средовой принцип</i> применим к свободной деятельности детей в условиях созданной Педагогами развивающей предметно-пространственной среды, которая

		обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельность по интересам, позволяющая ему действовать со сверстниками или действовать индивидуально. <i>Комплексно-тематический принцип</i>-образовательный процесс строится по «событийному» принципу, на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста.
--	--	--

Компоненты воспитания:

Содержательный компонент	представления ребенка об окружающем мире: о культуре народа, его традициях, народном творчестве; о природ края и страны и деятельности человека в природе; об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках; о родного города и страны (герб, гимн, флаг)
Эмоционально-побудительный	эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру: любовь и чувство привязанности к родной семье интерес к жизни родного города и страны; гордость за достижения своей страны; уважение к культуре и традициям и историческому прошлому; восхищение народным творчеством; любовь к родной природе, к родному языку; уважении человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде
Деятельностный	отражение отношения к миру в деятельности через труд, игры продуктивную деятельность, музыкальную деятельность

Основные традиции воспитания в образовательной организации следующие:

1. Все воспитательные проекты проходят через обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта всем педагогическим составом. Воспитание в СП - это единство целей и задач

воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада.

2. Педагогические работники СП «Журавушка» ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной разновозрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является взаимодействие ребенка и взрослого. Для этого взаимодействия характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Взаимодействие строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и в каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских

взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В нашем саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшим, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения подражания нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

3. Ключевой фигурой воспитания в СП является воспитатель группы: он-организатор, защитник, убежище, поддерживающий человек.

Воспитатель, а так же другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,

которые спланивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов—это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка—всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный ,исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание ,выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статус у воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

4. Процесс образования(воспитания+ обучения)детей в детском саду проходит во взаимодействии с родителями. Сотрудничество с родителями включает всех сотрудников СП и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие

ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

5. Процесс воспитания и образования в детском саду «Журавушка» строиться на содружестве со школой, домом Культуры, библиотекой;

1.2 Планируемые результаты программы воспитания

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Ясам!».
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивным и видами деятельности

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга; ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Осваивающий основы речевой культуры.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей Российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать Правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам Их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий Зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных

областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1 Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характер изующийся любовью к Родине–России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее

своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 4) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 5) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 6) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 7) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей ,героями, культурой, традициями России своего народа;
- организации коллективных творческих проектов ,направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
 - формировании и правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2 Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он

начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения

к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольников представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей.

Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания),

коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры(в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства—свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3 Познавательное направление воспитания

Ценность—знания. Цель познавательного направления воспитания—формирование ценности и познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания(книги, интернет-источники, дискуссии и др.). Направления деятельности воспитателя:

-совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения ,проведения опытов(экспериментирования),

Организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности ,проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы

для экспериментирования.

2.1.4 Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность—здоровье. Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение :организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- в ведение оздоровительных традиций в СП Детский сад «Журавушка»

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**.

Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается

в том ,что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

-

формиро
вать у
ребенка
представ
ления о
ценности
здоровья
, красоте
и
чистоте
тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5Трудовое направление воспитания

Ценность— **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те не сложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд

оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а так же познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость(беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности—культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство— уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении о приятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений и искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным ,создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям ,считаться с их делами, интересами ,удобствами;
 - воспитывать культуру общения ребенка ,выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво ,владеть голосом);

-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться

К предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее ,после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания– становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание заимосвязи их у художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др. ;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2 Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ОО.

Основной целью педагогической работы ДООУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как

непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательный процесс в СП организуется в развивающей предметно пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления,

но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС СП, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Приоритетным в воспитательном процессе ГБДОУ является нравственно патриотическое развитие дошкольников. Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех в этом направлении зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

Воспитательную работу с детьми следует также выстраивать в тесном взаимодействии с родителями, повышать их компетентность и оказывать поддержку в вопросах воспитания. Важна психолого-педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в вопросах развития и

образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение их в образовательный процесс.

Если детскому саду и родителям не удастся достичь взаимопонимания, невозможно будет эффективно реализовать воспитательный процесс. Если в детском саду ребенок вместе с педагогом и сверстниками устанавливает общие для всех правила поведения и старается им следовать, а в семье получает примеры совершенно иного поведения, то вместо позитивной социализации у ребенка будут формироваться такие качества личности, как двуличие, неискренность и беспринципность.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействуют на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, - все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно.

Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельства жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению.

Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам детского сада выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в детском саду и семье.

Уровень семейного воспитания в большей мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач детского сада – педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т.п. Поэтому в семье не редко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания, таких как :

- труд детей;
- совместная деятельность со взрослыми;
- ознакомление с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в детском саду – это период активного педагогического просвещения родителей. Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Педагоги должны разъяснить родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома.

Систематически организовывать с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда. Труд детей вместе с их родителями (законными

представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно мероприятия трудового характера окажут самое благоприятное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление поделок, и труд направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление кормушек для птиц, высадка цветов и др.

Предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, день села), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, День России).

Педагоги могут дать родителям (законным представителям) воспитанников необходимые рекомендации, научить их подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить дома, познакомить с детским песенным репертуаром, посоветовать, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку.

3.Организационные условия реализации программы воспитания

3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания ОО, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Программа воспитания ОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного

возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

На уровне локальных актов ОО в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Работу нашего детского сада обеспечивают 5 человека:

Старший воспитатель – 1 человек;

Воспитатель – 1 человек;

Помощник воспитателя – 1 человек;

Повар – 1 человек.

Сторож-1 человек

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей.

3.4 Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

- «Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников» под ред. Микляевой Н.В.; Т.Ц. сфера 2013 г.
- «Мы живем в России» гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., М.: Скрипторий 2007 г.
- «Знакомство дошкольников с народной культурой» Чебан Л.Я., Бурлакова Л.Л., М.: Сфера 2011 г.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д., С.-Пб.; Детство – пресс 2008 г.

3.5 Информационное обеспечение реализации программы

Одним из перспективных средств повышения качества управления образовательным учреждением на современном этапе является создание информационных стандартов, удовлетворяющих информационные потребности всех субъектов управления, оказывающих информационную поддержку, обеспечивая процесс принятия решений большим объемом полезной информации, позволяющих оптимизировать информационные потоки и привести трудоемкость в соответствие с функционалом руководителей и всех участников учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Информационные стандарты включают формы предоставления информационных материалов и используются для анализа состояния образовательной системы, организации отчетности. Методический кабинет обеспечивает сбор информации от сотрудников первого уровня, внешних организаций и передает на второй уровень – административно-управленческий.

В методическом кабинете у ответственного за информатизацию управления образовательного процесса имеется необходимая оргтехника (автоматизированное рабочее место: компьютер, проектор, сканер, принтер).

Ответственный за информатизацию:

- обеспечивает ввод данных в компьютерную базу, хранение информации в электронном и бумажном виде.
 - предоставляет всем участникам образовательного процесса необходимую информацию;
 - создает базы данных по образовательному учреждению (по воспитанникам, по сотрудникам, по методической работе, по учебно-воспитательной работе).
- Базы данных могут содержать следующую информацию: по воспитанникам:

- личные данные;
- сведения о родителях;
- сведения по учебно-воспитательной работе (участие в конкурсах, достижения).

по сотрудникам:

- личные данные;
- сведения об аттестации и квалификации;
- сведения о достижениях.

по научно-методической работе:

- рабочие программы;
- отчеты;
- разработки открытых занятий;
- методические работы педагогических работников.

по учебно-воспитательной работе:

- результаты мониторингов;
- разработки открытых мероприятий;
- планы на учебный год;
- расписание занятий, кружков;
- общую информацию о ОО;
- общие списки воспитанников, сотрудников.

Родители воспитанников могут получать полную и достоверную информацию о проводимых мероприятиях в ОО, о дополнительных образовательных услугах, о результативности работы каждого педагога ОО.

При работе с внешними организациями методический кабинет также обеспечивает сбор, обработку, передачу и хранение информации.

Основные задачи информатизации управления образовательного учреждения:

- повышение квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников ОО;
- оснащение современной компьютерной техникой.

Одной из главных задач информатизации является материально-техническое обеспечение. Для обеспечения материально-технической базы данной модели информатизации необходимо:

- мощные компьютеры с хорошим программным обеспечением;
- оборудованное сканером, принтером, видеокамерой, проектором автоматизированное рабочее место для работы с базами данных;
- соединение всех компьютеров в единую локальную сеть, но с

разграниченным правом доступа к базам данных;

- различные расходные и канцелярские товары.

Информатизация управления образовательного процесса позволит распределить информационные потоки прямой и обратной связи с точки зрения необходимости, но достаточности, а значит, оптимизировать управленческую деятельность учреждения.

3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с категориями особых детей

В ГБОУ СОШ с.Шилан детский сад «Журавушка» на данный момент детей с особыми категориями нет, поэтому работа по данному направлению не проводится.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных

потребностей и интересов.*(соответствуют примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.136-143)*

Образовательная программа СПДО детского сада «Журавушка» реализуется с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательную деятельность, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Ранний возраст (2-3 года)			
Предметная деятельность игры составными и динамическими игрушками	-Сюжетные игры -Игры с правилами -Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения -Игры с речевым сопровождением -Пальчиковые игры -Театрализованные игры	руководство игрой: -непосредственное участие в игре; -передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры) -развивающая предметно-игровая среда; -активизация проблемного общения взрослого с детьми	-эстетически оформленное предметное окружение ребенка; -народные и авторские произведения;
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.)	-Наблюдение -Экскурсия -Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование -Игры (сюжетные, с правилами) -Конструирование	-элементарный анализ, сравнение, группировка и классификация, моделирование и конструирование, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы; -вызывающие эмоциональную активность ситуации, сочетание разнообразных сюрпризных моментов и элементов новизны; -подражание, повторение, наблюдение	-предметы и атрибуты для экспериментирования; -организованная специальная зона-центр «Воды и песка»;
Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	-Игра -Театрализованная деятельность -Организованная образовательная деятельность	Наглядные, словесные, практические	-произведения художественной литературы; -правильная и грамотная речь взрослого;

			-различные виды театров
Самообслуживание и действие с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопата и пр.)	-Поручения -Самообслуживание -Совместные действия -Экскурсия	-чтение худ. литературы; -рассматривание иллюстраций; -практический опыт трудовой деятельности: -показ действий; -примеры взрослого и детей; -целенаправленное наблюдение; -организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)	-эмоционально-благоприятная обстановка; -поддержание успеха ребенка; -алгоритм выполнения действий самообслуживания и элементарного бытового труд;
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	-Чтение и заучивание -Театрализованная деятельность -Выставки в книжном уголке -Слушание -Импровизация -Исполнение -Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)	-слушание -повторение -звукоподражания -воспроизведение отрывков; -театрализованные действия	-произведения художественной литературы; -правильная и грамотная речь взрослого; -различные виды театров
Двигательная активность	-Подвижные игры с правилами -Подвижные дидактические игры -Игровые упражнения -Соревнования -Игровые ситуации -Гимнастика (утренняя и пробуждения)	Наглядные Вербальные (слуховые) Практические Творческие задания	игра, физкультурное оборудование, музыка, предметно-пространственная среда
Дошкольный возраст 3-7 лет			
Игровая	Игры, возникающие по инициативе детей: игры-экспериментирования, сюжетные самостоятельные игры; Игры, возникающие по инициативе взрослого: обучающие игры, досуговые игры; народные игры: обрядовые, досуговые.	Комплексный метод руководства игрой: -обогащение детей знаниями и опытом деятельности, -передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры) -развивающая	Общение и взаимодействие взрослых и детей, общение и взаимодействие со сверстниками

	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные	предметно-игровая среда; -активизация проблемного общения взрослого с детьми	
Коммуникативная общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками	Чтение, рассказывание, беседы, обсуждение, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, составление и отгадывание загадок, словесные игры, инсценирование, театральная игра, продуктивная деятельность, ситуативный разговор	Наглядные, словесные, практические	Общение и взаимодействие взрослых и детей, общение и взаимодействие со сверстниками
Познавательно-исследовательская: обследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними	Рассматривание, наблюдение, игры-экспериментирования, конструирование, исследовательская деятельность, развивающая игра, интерактивная деятельность, экскурсия, ситуативный разговор, проблемная ситуация, проектная деятельность, создание коллекций, моделирование, решение проблемных ситуаций	-элементарный анализ, сравнение, группировка и классификация, моделирование и конструирование, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы; -воображаемая ситуация, сочетание разнообразных средств на одном занятии, сюрпризные моменты и элементы новизны; - повторение, наблюдение	Обучение в повседневных бытовых ситуациях, демонстрационные опыты, самостоятельная деятельность в развивающей среде; дидактические игры, картинки, стихи, книги с иллюстрациями
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение, рассказывание, беседа о прочитанном произведении, обсуждение, инсценирование, театральная игра, игра на основе сюжета литературного произведения, продуктивная деятельность по мотивам прочитанного, сочинение по мотивам прочитанного, ситуативная беседа по мотивам прочитанного произведения	-слушание -воспроизведение отрывков; -театрализованные действия	литературные произведения, песенки, потешки, заклички, небылицы, сказки, стихотворения, пословицы, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры; -маски, костюмы.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Поручения, коллективный труд, дежурство, задания, проекты	- беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; задачи по решению коммуникативных ситуаций. - приучение к положительным формам общественного поведения: - показ действий; - примеры взрослого и детей; - целенаправленное наблюдение; - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)	- эмоционально-благоприятная обстановка; - поддержание успеха ребенка; - алгоритм выполнения действий самообслуживания и элементарного бытового труд;
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,	Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование (по модели, по замыслу, по условиям, по теме, по чертежам и схемам, по образцу, каркасное)	Наглядный, словесный, практический, метод творческих заданий	- разные виды конструктора (деревянный, пластмассовый, металлический); - природный материал; - бумага разной фактуры и цвета, клей; - бросовый материал; - образцы, трафареты.
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация (по замыслу, по условиям, по теме, по образцу), творческие проекты, мастерские по изготовлению предметов детского творчества	Наглядный, словесный, практический, метод творческих заданий	- бумага разная по форме, фактуре, цвету; - шаблоны, трафареты, штампы; - краски, кисти, клей, пластилин; - разнообразный бросовый материал
Музыкальная: восприятие и понимание смысла музыкальных	Фронтальные музыкальные занятия, праздники и развлечения, музыка на других занятиях, индивидуальные	Наглядный, словесный, словесно-слуховой, слуховой, игровой, практический, метод	- фонотека, музыкальные детские инструменты; - картины и иллюстрации

произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах	музыкальные занятия, игровая музыкальная деятельность, совместная деятельность взрослых и детей	творческих заданий	
Двигательная, овладение основными движениями	-физкультурные занятия, музыкальные занятия -физкультурно- оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна; подвижные игры и физические упражнения, прогулка, физкультминутки и динамические паузы, закаливающие процедуры; -самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей; -активный отдых: туристические прогулки, досуги, праздники, дни здоровья, каникулы -закаливающие процедуры	Наглядные Вербальные (слуховые) Практические Проблемного обучения Метод творческих заданий	игра, физкультурное оборудование, музыка, предметно- пространственная среда

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;

На данный момент в детском саду нет детей с ОВЗ. Данная часть Программы не разрабатывалась.

Среди современных дошкольников большую группу составляют дети, имеющие фонетико-фонетическое недоразвитие речи. В силу ряда причин у них нарушено формирование звуковой стороны речи, затруднено овладение звуковыми средствами языка. При отсутствии своевременной логопедической помощи у ребенка не только будет серьезно нарушено развитие устной речи, но в дальнейшем при обучении в школе возникнут трудности при освоении письменной речи. Поскольку в СП ДО нет специалиста(логопеда) педагоги советуют родителям обратиться в КЦРБ и ППЦ(имеется договор о сотрудничестве).

2.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

1. Актуальность выбора парциальной образовательной программы М. Д. Маханевой, О. Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

определяется образовательными потребностями и интересами детей, их родителей (законных представителей), а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду. Село Шилан представляет собой содружество разных национальностей: русских, украинцев, татар, чуваш, мордвы, армян и других народностей. Поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с их национальной культурой

Данная программа нацелена на приобщение воспитанников к ценностям национальной культуры, знакомство с народными традициями и обычаями русского народа, с сокровищами устного народного творчества, традициями декоративно-прикладного искусства и промыслами народных умельцев.

Программа определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей.

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным обществам.

Обучение осуществляется на русском языке. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур через: знакомство с народными играми, народными игрушками; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов. Работа по формированию духовно-нравственной культуры осуществляется в совместной деятельности педагогов и детей и в тесном взаимодействии с

родителями. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур через:

знакомство с народными играми, народными игрушками; приобщение к музыке,

устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов.

Содержание образования патриотической направленности

по образовательным областям

Образовательная область	Содержание психолого - педагогической работы
Социально-коммуникативное развитие	1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. 2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. 3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности
Познавательное развитие	1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества. 2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. 3. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами
Речевое развитие	1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности. 2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. 3. Развивать умение рассказывать русские

	народные сказки.
Художественно-эстетическое развитие	1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью. 2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски 3. Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов(мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. 4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.

Формы и методы, используемые в работе по программе

Методы работы по ознакомлению детей с русским народным творчеством

1) словесные методы:

- рассказ, беседа о народных обычаях и традициях;
- вопросы, разъяснения, заучивание потешек, прибауток, за кличек;
- использование пословиц, загадок, поговорок, чтение художественной литературы;
- интеллектуальные и дидактические игры.

2) наглядные методы:

- использование экспонатов, подлинных вещей;
- просмотр фотографий, видеофильмов, картин, рисунков, макетов о русском быте.

3) практические методы:

- использование русских народных песен и танцев;
- проведение русских народных игр;
- использование русских народных костюмов в праздниках и самостоятельной деятельности;
- применение игрушек и изделий народных промыслов;
- представление кукольного театра;

- разыгрывание сценок и эпизодов сказок.
- самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения.

Формы работы с детьми:

- беседы;
- занятия на основе метода интеграции;
- рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц;
- выставки в мини-музее предметов обихода, изделий русского декоративно-прикладного искусства;
- дидактические игры;
- работа с различными художественными материалами;
- развлечения, фольклорные праздники, посиделки;
- заучивание считалок, за кличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;
- использование народных игр, в том числе хороводов.

Мониторинг эффективности работы поданному направлению проводится в процессе наблюдений за воспитанниками, анкетирования их родителей.

Целью мониторинга детей является выявление теоретических знаний и практических умений воспитанников СП ДО, касающихся:

- уровня сформированности знаний о предметах народного быта, народных праздниках и традициях, разных видах народно-прикладного творчества, умения осуществлять ориентировку в разных видах деятельности, связанных с отражением представлений о народной культуре;
- потребности использовать данные знания и умения на практике;
- уровня сформированности умения самостоятельно моделировать свою деятельность, опираясь на теоретические знания и практические умения и навыки.

Мониторинг среди родителей проводится с помощью анкет в начале и конце учебного года.

2. Выбор парциальной программа Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в лесу. Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу

мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Особенность работы по программе, состоит также в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей.

Основные разделы программы:

Раздел 1. Ребенок и другие люди

Раздел 2. Ребенок и природа

Раздел 3. Ребенок дома

Раздел 4. Здоровье ребенка

Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка

Раздел 6. Ребенок на улице

В ходе реализации программы используются различные формы образовательной деятельности:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения за движением автотранспорта, поведением пешеходов;
- рассказы воспитателя на тему безопасности жизнедеятельности;
- анализ различных ситуаций;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- рассматривание иллюстраций;
- беседы с детьми на темы безопасного поведения;
- игровая и изобразительная деятельность на тему безопасности;
- праздники и досуги

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.

Образовательный процесс в СП ДО построен в соответствии с Основной образовательной программой ДО на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и комплекса парциальных программ.

Направление	Наименование парциальной или авторской	Авторы	Выходные данные	Краткая характеристика программы

	программы			
Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	От рождения до школы	Н.Е.Вераксы. Васильева, Комарова	3 изд., испр. и доп.М Мозаика-Синтез,2014	Программа призвана помочь педагогам дошкольных образовательных организаций реализовывать региональный компонент «патриотическое воспитание» части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
Социально-коммуникативное	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Авдеева Н. Н. Князева Н.Л. СтеркинаР Б.	Детство-Пресс, 2004	Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.
Социально-коммуникативное	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Князевой О.Л., Маханевой М.Д.		Основная цель программы - способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры,

				для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды.
--	--	--	--	--

2.2.3. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы.

При планировании и реализации воспитательно-образовательного процесса учтён В каждом учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также традиции коллектива работников ДОУ. В нашем ДОУ сложились следующие традиции:

- создание выставок поделок детей и родителей;
- издание тематических памяток для родителей;
- ежегодный День открытых дверей, День знаний, День защиты детей;
- праздники «День Матери», «Недели национальной культуры», «Осенние и весенние посиделки», «День защитника Отечества», «Масленица», «Конкурс Чтецов», «Урок безопасности». Праздники проходят при активном участии родителей.
- тематическая неделя «Памяти павших поем мы славу»;

принцип комплексно-тематического построения, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы». Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Примерное комплексно-тематическое планирование в структурном подразделении дошкольного образования детский сад «Журавушка»

Тема	Содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
День Знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться. Кто и чему учит в школе и о школьных принадлежностях. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	01.09-06.09	Праздник «День знаний»
Любимые игры и игрушки	Воспитывать бережное отношение к игрушкам в группе. Развивать умение в играх действовать по правилам.	08.09-15.09	выставка детского творчества.
Уроки Мойдодыра	Формирование культурно-гигиенических, трудовых навыков, учиться соблюдать правила личной гигиены.	16.09-21.09	сюжетно-ролевые игры: «Салон красоты», «Ателье мод».
Что такое хорошо и что такое плохо?	Формирование гендерных отношений, навыков культурного поведения в саду, дома, на улице	24.09-29.09	Букет добрых дел (проект)
Мой дом, мое село.	Формировать начальные представления о родном крае, культуре; вызвать интерес к истории своего села, родного края и Родины Расширять представления о правилах поведения на улице, элементарных правилах дорожного движения.	01.10-12.10	экскурсии рисунки
Осень разноцвет	Расширять знания детей об осени.	14.10-	Утренник

ная	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; воспитывать бережное отношение к природе, культуре питания	28.10	изготовление поделок из природного материала
В мире животных	Расширять представления о жизни диких и домашних животных, места их обитания	02.11-13.11	Изготовление альбома
Насекомые	Познакомить с разнообразными видами насекомых	15.11-21.11	Разучить стихи о насекомых
Неделя национальной культуры	Знакомство с национальной культурой народов ,населяющих родное село, с подвижными играми, блюдами, традициями, с народным декоративно-прикладным искусством(городец ,хохлома, гжель и т.д) Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде.	22.11-28.11	Посиделки
Транспорт	Расширять представления: о видах транспорта и его назначении, профессиях	01.12-15.12	Сюжетно-ролевые игры
В гостях у сказки	Развивать связную и диалогическую речь детей Прививать любовь к сказкам, фольклору. Развивать театрализованную деятельность дошкольников	16.12-22.12	Театрализованное представление. Новогодний утренник
Неделя безопасности	Дать первоначальное представление выхода из различных опасных ситуациях в быту, на улице и т.д. Правила поведения при пожаре, правила дорожного движения и т.д	23.12-30.12	Открытое занятие по ОБЖ
Приметы матушки зимы	Расширять представления детей о зиме, как временем года. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы(холода, заморозки, снегопады, сильные ветра).	11.01-16.01	Конкурс поделок и рисунков, колядки

	Особенности деятельности людей в городе, на селе. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда		
Зимние виды спорта	Знакомить с зимними видами спорта, о спортсменах. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой	18.01-23.01	Спортивные соревнования
Как живут звери и птицы зимой	Продолжать расширять знания дошкольников о зимующих птицах, диких и домашних животных Учить заботиться и подкармливать птиц Разучивать стихи и загадки о животных и птицах	25.01-30.01	Альбом загадок о животных
Герои нашей страны	Осуществлять гендерное воспитание детей. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, и т.д.); с военной техникой, флагом России. Воспитывать любовь к Родине	1.02-8.02	Изготовление поделок, макетов
Школа добрых волшебников	Формировать представления детей о вежливости, добрых делах, умение пользоваться вежливыми словами, умение правильно вести себя в общественных местах. Воспитывать уважение к старшим и заботливое отношение к малышам, к братьям нашим меньшим	9.02-15.02	Вечер вежливости
День защитника Отечества.	расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми	17.02-23.02	Спортивный праздник, утренняя зарядка
Международный женский день.	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков	24.02-08.03	Утренняя зарядка «Лучше мамы не найти», выставка рисунков.

	представление о том. Что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.		
Мир профессий	Формировать представления о том, что такое труд, профессия, зачем они нужны человеку	10.03-17.03	Экскурсии и беседы с родителями
Весна.	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны: о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе(тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травку и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени)	21.03-05.04	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Международный день детской книги. Книги о космосе.	Воспитание желания и потребности читать книги, бережного отношения к книге. Формирование представлений о выдающихся людях и достижениях России.	6.04-20.04	Посещение библиотеки. Оформление уголка. Книжная мастерская.
Праздник весны и труда.	Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей.	21.04-30.04	Трудовой десант (уборка территории), беседа о профессиях.
День Победы.	Воспитывать уважение к памяти павших бойцов, подвигу российского народа – победителя в ВОВ. Расширять знания о героях, знакомить с городами-героями, памятниками героям.	01.05-15.05	Участие в митинге, встреча с ветеранами.
Навстречу к лету	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени годабпризнаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений(природа «расцветает» ,созревают ягоды, фрукты ,овощи, много корма для зверей и птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах	17.05-30.05	Праздник лета. День защиты детей

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть. Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое оснащение и оборудование, организация развивающей предметно-пространственной среды СП ДО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Имеется в достаточном количестве мебель, посуда. Подбор мебели проводится с учетом роста детей, имеет маркировку. В СП ДО детский сад «Журавушка» используются игрушки, безвредные для здоровья. В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы), средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные) игровое, спортивное, оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Требованиям к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой

Питание в детском саду организовано в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Требования к составлению меню для организации питания детей разного возраста». Требования к устройству, оборудованию и содержанию пищеблока, к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности пищевых продуктов и продовольственного сырья соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13, а так же типовой инструкции по охране труда при работе на пищеблоке.

В ДООУ организовано трехразовое питание в соответствии с примерным цикличным меню и технологией приготовления пищи. Проводится витаминизация

3-го блюда. Питание детей организуется в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

Подробный учебно-методический комплекс к программе и требования к оборудованию и оснащению представлены в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (проект) под редакцией Н.Вераксы стр 212-214

Требования к зданию и помещениям СП ДО детский сад «Журавушка»

Составляющие материально-технической базы	Минимальный уровень	Базовый уровень	Оптимальный уровень
здание		типовой проект здания д/с	
прилегающая территория		оборудованная площадка для группы	
помещения детского сада	Любое, соответствующее требованиям СанПиН		
групповое помещение		наличие игрового помещения, спальной ,раздевалки ,туалетной комнаты	

Оснащенность СП ДО детский сад «Журавушка»

Назначение	Оборудование
Кабинет старшего воспитателя	Принтер -1шт Шкаф узкий для одежды-1шт
Раздевалка для детей	Шкаф гардеробный 5-и секционный -5шт Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Пищеблок	Шкаф для хлеба – 1 шт. Стол для вареной продукции – 1 шт. Стол для сырой продукции – 1 шт. Плита эл. – 1 шт. Стулья – 3 шт. Холодильник суточная проба – 1 шт. Шкаф для посуды – 1 шт. Моечные ванны – 3 шт Водонагреватель-1шт
Кладовая для продуктов	Весы для готовой продукции – 1 шт. Холодильник с ниж.мороз.камерой Indesit – 1 шт Морозильная камера PozisMV106 -1шт Стол -1шт

	Шкаф для хранения круп-1шт
Моечная	Моечные ванны – 3 шт Водонагреватель-1 Столы для посуды-2шт
Прачечная	Шкаф закрытый для постельного белья – 1 шт. Гладильная доска – 1шт. Стиральная машина автомат- 1 шт. - Утюг – 1шт Ванная -1шт Пылесос с водяным фильтром Samsung SD -9420S32-1шт

Средства обучения и воспитания

№ п/п	Наименование	Количество
1	Мультимедия-проектор AcerX1240 DLP.2700	1
2	Ноутбук Samsung NP300V4A	1
3	Доска интеракт. ActivBoard178(4:3) на 2 касания с ПО	1
4	Магнитофон SONI	1

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
Групповая комната		
1.	Социально-коммуникативное развитие	- модуль «Кухня» - модуль «Парикмахерская» - модуль «Больница» - стенка для игрушек 5 секций -модуль «Семья» -дидактические игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения -демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми -иллюстративный материал
2.	Познавательное развитие	- двухъярусная открытая полка с выдвижным ящиком для деревянных кубиков и строительного конструктора - центр воды и песка - стеллаж для познавательных игр - полка для уголка природы - дидактические игры - плакаты тематические -центр Развивайка -центр Природы

		-развивающие игры, головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные, дидактические -муляжи овощей и фруктов -календарь погоды -демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми -иллюстративный материал
3.	Речевое развитие	- столы двухместные в соответствии с ростом детей - стулья регулируемые в соответствии с ростом детей -модуль Книжный уголок - дидактические игры по развитию речи -демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми -иллюстративный материал
4.	Художественно-эстетическое развитие	- зона изо деятельности - модуль «Театр» - мольберт односторонний -детские музыкальные инструменты, игрушки, -- музыкальные дидактические игры, атрибуты к играм, костюмы, видеокассеты -конструкторы различных видов -строительные кубики -демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми -иллюстративный материал
5.	Физическое развитие	-корзина с мячами разного диаметра обручи, - скакалки, гимнастические ленты, - кегли, кольцо брос, - нестандартное оборудование
Спальная комната		
	Социально-коммуникативное развитие	-кровать 2-х ярусная выдвижная -7шт -кровать 3-х ярусная выдвижная-3шт -столы для детей -4 шт -стулья детские- 8шт

Методические материалы

В учебно-методический комплект входят: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования; комплексно-тематическое планирование; пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации; пособия по инклюзивному образованию; пособия по работе психолога; методические пособия для педагогов по всем

направлениям развития ребенка; наглядно-дидактические пособия; рабочие тетради; комплекты для творчества; вариативные парциальные (авторские) программы; электронные образовательные ресурсы. Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Ранний возраст

№ п/п	Наименование	Количество
	Методические пособия:	
1	Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких	
2	Галигузова Л.Н. Диагностика психического развития ребенка	
3	Теплюк С.Н. Игры и занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет	1
	Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет	

Дошкольный возраст

№ п/п	Наименование	Количество
	Социально-коммуникативное развитие	
	Учебные издания:	
1.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» ФГОС под редакцией Н.Вераксы	1
	Наглядно-дидактические пособия	
3.	Серия «Рассказы по картинкам» «Защитники отечества»	1
4.	Серия «Рассказы по картинкам» «Профессии»	1
5.	Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге	1
6.	Бордачева И.Ю. Дорожные знаки	1
	Методические пособия	
7.	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам народной культуры»	
8.	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7	1
9.	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).	1
10	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).	1
11	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.	1
12	Кокуева Л.В. «Я и Моя Родина» - Ярославль, 2001	1
13	Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.	1

14	Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.	1
15	Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева	1
16	Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольноговозраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.	1
17	Организация деятельности детей на прогулке(2 мл гр) Кастыркина.В.Н. Предметно –развивающая среда детского сада М.,2013	1
18	Библиотека воспитателя. Маленькие россияне.М.Мозаика-Синтез,2005	1
19	Моя страна-Россия Н.Ф.Виноградова,Л.А.Соколова.М.,1999	1
20	Играем в кукольный театр Н.В.Сорокина	1
21	Праздники в детском саду.2005	1
22	Народные праздники в детском саду	1
23	Тематические дни и недели в детском саду (планирование и конспекты)Е.А.Алябьева	1
24	Жизнь без опасности.Л.П.Анасасова.М.,Вентана-Граф1996	1
25	Этикет для малышей.Т.А.Шоригин.М.2003	1
26	Психологическая служба в детском саду.Т.И.Чиркова.М.,2000	
27	Васильцова Н. Н. Развивающие игры с детьми в доу	1
28	Правила пожарной безопасности для детей дошкольного возраста. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.	
29	Самарская область(учебное пособие) Самара 2001г	1
30	Плакаты: Правила поведения за столом	1
31	Вежливые слова	1
	Познавательное развитие	
	Методические пособия	
32	Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников	1
33	С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду»	1
34	ДыбинаО.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением	1
35	Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир» - М., Мозаика-Синтез, 2005	1
36	Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. - М., Мозаика-Синтез, 2010.	1
37	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий М., Мозаика – Синтез, 2011	1
38	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий	1
39	Формирование элементарных математических представлений» под ред. И.А.Помораевой, В.А.Позиной	1
40	Веракса Н.Е. Познавательно исследовательская деятельность	1
41	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. - М., Мозаика-Синтез, 2009.	1
42	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы	1

	занятий. - М., Мозаика-Синтез, 2009	
43	Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2005.	1
44	Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе	1
45	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.	1
46	Соломенникова О.А.; Ознакомление с природой в детском саду.– М. Новикова В.П.Математика в детском саду .Москва.2008	1 2
	Наглядно-дидактические пособия	
47	Серия «Мир в картинках» Бытовая техника	1
48	Серия «Мир в картинках» Транспорт	1
49	Серия «Мир в картинках» Инструменты	1
50	Серия «Мир в картинках» Посуда	1
51	Серия «Мир в картинках»Овощи и фрукты	1
52	Серия «Мир в картинках» Животные жарких стран	2
53	Серия «Мир в картинках» Подводный мир	2
54	Серия «Мир в картинках» Цветы	2
55	Серия «Мир в картинках»Насекомые	1
56	Серия «Мир в картинках»Животные средней полосы	1
57	Серия «Мир в картинках» Времена года	1
58	Серия «Мир в картинках Съедобные и несъедобные грибы	1
59	Серия «Мир в картинках Домашние питомцы	1
60	Серия «Рассказы по картинкам»Кем быть?	1
61	Плакаты: Состав числа	1
62	Геометрические фигуры	1
63	Домашние животные	1
64	Деревья и кустарники	1
65	Птицы России	1
66	Что растет в саду, в огороде	1
67	Зимующие птицы	1
68	Рабочие тетради Л.Г.Петерсон «Раз- ступенька, два-ступенька»	6
69	Серия «Играем в сказку»	1
	Речевое развитие	
	Методические пособия	
70	Уроки грамоты6-7лет.М.,мозаика-Синтез 2004	1
71	Обучение грамоте. Н.А.Федосова. «Гном и Д».2007	1
72	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М.,Мозаика 2006	1
73	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, М., Мозаика – Синтез, 2011	
74	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду:(3-4 года).	1
75	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).	1
76	Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.	1
77	Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-	1

78	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду - М.,	1
79	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (младшая группа), средняя группа, старшая группа – М.: Педагогическое общество России, 2009	3
80	Тумакова Г.А.. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983	1
	Рабочие тетради	
81	Денисова Д. Прописи для малышей. Мозаика-Синтез, 2010	1
	Наглядно-дидактические пособия	
82	Серия « Грамматика в картинках» «Один-много»	1
83	Серия «Рассказы по картинкам» Колобок, Курочка Ряба	1
84	Плакаты. Алфавит	2
85	Серия сюжетных картинок	1
	Физическое развитие	
	Методические пособия	
86	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (3-4г),(4-5 лет),(6-7лет)	3
87	Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М., Владос, 1999г	1
88	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду, М., Изд.дом «Воспитание дошкольника», 2005г Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. - М., 2005	1
89	Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. - М., 2005	1
90	2005 Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. - М., 2010	1
91	Харченко. Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. - М., Мозаика-синтез, 2007	1
92	Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2004 г.	1
93	Голицына. Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ с детьми средней группы. старшей группы - М., Скрипторий 2003, 2004	2
94	Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физические занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. М., Владос. 2001	1
95	Образовательная и оздоровительная работа с детьми летом в условиях ДОУ. Самара, 2010	1
96	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.	1
97	Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова	1
98	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.	1
99	Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.	1
100	Уроки здоровья / Под ред. С.М. Чечельницкой.	1
101	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет	1
102	Самарская область (учебное пособие) Самара 2001г	1
	Наглядно-дидактические пособия	
103	Серия «Мир в картинках»: Спортивный инвентарь	1

104	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимне виды спорта»	1
105	Серия «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта»	1
106	Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня»	1
107	Плакаты: Веселая зарядка	1
108	Азбука здоровья	1
	Художественно-эстетическое развитие	
	Методические пособия	
109	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. М., Мозаика – Синтез, 2009	1
110	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М., Мозаика – Синтез, 2009	1
111	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. М., Мозаика – Синтез, 2009	1
112	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников Конструирование из строительного материала	1
113	Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания М., Мозаика – Синтез, 2009.	1
114	Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. М., Мозаика – Синтез, 2009 -2010	1
115	Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания М., Мозаика – Синтез, 2009.	1
116	Хрестоматия для чтения детям в детском саду	1
117	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»(программа и конспекты занятий).М.2007г	1
118	«Изобразительная деятельность в детском саду» Г.С.Швайко.	1
119	-Музыкальное искусство.В.О.Усачева.Вентана-Граф2004	1
120	Художественно-эстетическое развитие в младшей, средней группе. Перспективное планирование, конспекты.	1
121	Коллективное творчество детей Т.С.Комарова.М.1998	1
122	Сказку сделаем из глины. Теста, снега, пластилина. Ярославль, 1998	1
123	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Планирование, конспекты	1
124	Поделки из бросового материала. Цветы. Давыдова Г.Н.	1
125	Радость творчества. О.А. Соломенникова. М., 2006	1
124	Хрестоматия для дошкольников 2-4г, 5-7 л. Н.П.Ильчук, В.В.Гербова. М., АСТ. 1999	1
125	Библиотека д/с Хрестоматия для старшей ,подготовительной группы	1
126	Библиотека д/с Хрестоматия для старшей ,подготовительной группы	1
	Наглядно-дидактические пособия	
127	Серия «Мир в картинках»: «Г жель»;	1
128	«Городецкая роспись по дереву»;	1
129	«Дымковская игрушка»;	2
130	«Музыкальные инструменты»;	1

131	« Филимоновская народная игрушка	1
132	Хохлома	1
133	Русская матрешка	4
134	Народные костюмы	1
135	дидактические материалы: альбомы и раскраски по народной росписи	6
136	домашний кукольный театр « Сказки»	2
137	Плакат Азбука цвета	1

3.2. Режим дня, учебный план, календарный учебный график

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня отвечает требованиям Сан ПиН 2.4.1.3049-13, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы СП ДО (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет 4-4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проходят в конце прогулки перед возвращением детей.

Организованная образовательная деятельность проводится ежедневно с 9.00 до 10.50 ч в соответствии с расписанием занятий.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12- 12,5 часа, из которых 2,0 – 3,0 часа отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня 3 - 4 часа.

Ежедневное чтение(роль воспитателя- сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей)

Общественно полезный труд(элементарный бытовой труд)детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда в природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность 20 минут в день.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры(в том числе народные),спортивные упражнения, спортивные состязания .

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного уголка и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей включает систему мероприятий:-элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе(в теплое время года);

Примерный распорядок дня детей от 2лет до школы и особенности организации режимных моментов представлены в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (проект) под редакцией Н.Вераксыстр 197-204

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (Образовательная деятельность)	9.00-10.50
2 Завтрак	10.50-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55-11.50
Возвращение с прогулки	11.50-11.55
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30

Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность, игры	15.45-16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00-16.20
Занятия	16.20-16.40
Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы	16.40-17.50
2 Прогулка, наблюдения, игры. Уход детей домой	17.50-19.00

Режим дня(теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием на свежем воздухе, осмотр, игры	7.00-8.15
Утренняя гимнастика, дежурство	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры	9.00-9.20
Подготовка к прогулке,прогулка	9.20-11.50
2 Завтрак	10.50 - 10.55
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.30-15.35
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.35-16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, досуг, наблюдения на участке. Уход детей домой	16.20- 19.00

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план структурного подразделения дошкольного образования ГБОУ СОШ с.Шилан детский сад «Журавушка» разрабатывается каждый год в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2017-2018 г. в структурном подразделении дошкольного образования функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности, количество детей-19 человек в возрасте 2 - 7 лет. Для проведения организованной образовательной деятельности детей разделили на группы по возрасту:

Подгруппа	Возраст	Количество детей
Младшая разновозрастная	2- 3,3-4	7 чел
Средняя разновозрастная	4-5,5 лет	7 чел
Подготовительная	6-7 лет	5чел

Учебный план состоит из 2 разделов: основного – базового (обязательная) и дополнительного (вариативная).

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", «Речевое развитие», "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

*принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

*принцип научной обоснованности и практической применимости;

*принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности

* принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

* принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

* построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей подгруппе – 45 минут подготовительной группах – 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Вариативная часть учебного плана- это часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности СПДО

Формы образовательной деятельности детей в процессе реализации программы: беседа, наблюдение, игра, проектная деятельность, досуги, экскурсии, праздники, концерты с привлечением родителей.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в:

- НОД, в совместной деятельности педагога и детей, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности с семьей. НОД проводится 1 раз в неделю во второй половине дня

Учебный план

Базовая часть	Приоритетные направления	Виды НОД	Младшая разновозрастная группа	Средняя разновозрастная группа	Подготовительная группа
	1.Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2
		Физическая культура на свежем воздухе	1	1	1
	2.Социально-коммуникативное развитие	Игровая Самообслуживание Элементарный бытовой труд	Ежедневно в режимных моментах и совместной деятельности		
	3.Речевое развитие	Развитие речи	1	2	1
		Обучение грамоте	-	-	1
	4.Познавательное развитие	ФЭМП	1	1	2
		Формирование целостной картины мира	-	1	1
		Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность	0,5	1	1
	5.Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	2	2
		Рисование	1	2	2
		Лепка	1	0,5	0,5
		Аппликация	0,5	0,5	0,5
Вариативная часть	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, Художественно-эстетическое, физическое развитие			1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 20 мин
		Итого:	10	12	15

Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Младшая разновозрастная 2-3г	Средняя разновозрастная 4-5 лет	Подготовительная 6-7 лет
Понедельник	1.Познавательное развитие. Предметное окружение.9.10-9.20 2.Физическая культура 10.00-10.10	1. Познавательное развитие. Явления общественной жизни. ОБЖ 9.10-9.30 2.Физическая культура 10.20-10.40	1. Познание. Явления общественной жизни.ОБЖ9.00-9.30 2.Развитие речи 9.40-10.10 3. Физическая культура 10.20-10.50
Вторник	1.Музыка.9.05-9.15 2.Познание. ФЭМП. 9.30-9.40	1.Музыка.9.05-9.25 2. Художественное творчество Лепка/Аппликация 9.45-10.05	1.Музыка.9.05-9.35 2.Познание. ФЭМП 9.45-10.10 3.Художественное творчество(лепка/аппликация) 10.20-10.50
Среда	2.Физическая культура 9.05-9.15 2.Художественное творчество(рисование) 9.30-9.40	1.Развитие речи 9.05-9.25 2.Художественное творчество(рисование) 9.45-10.05 3. Физическая культура 10.25-10.45	1.Художественное творчество(рисование) 9.05-9.35 1. Экология. Исследовательская деятельность 9.45-10.10 3. Физическая культура 10.25-10.50
Четверг	1Развитие речи 9.05-9.15 2.Музыка 9.30-9.40	1.Конструирование 9.05-9.25 2.Музыка 10.20-10.40	1.Конструирование 9.05-9.35 2.Обучение грамоте9.40-10.10 3.Музыка 10.20-10.45
Пятница	1.Художественное творчество лепка/аппликация 9.05-9.15 2.Физическая культура на свежем воздухе 10.20.-10.30.	1.ФЭМП 9.40-10.00 2. Физическая культура на свежем воздухе10.20.-10.40 3.Вариативная часть 16.20-16.40	1.ФЭМП 9.40-10.10 2.Физическая культура на свежем воздухе10.20-10.50 3.Вариативная часть 16.20-16.40
Итого	10	14	15

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО

№ п/п	Мероприятия	подгруппы	Периодичность	Ответственный
I.	Мониторинг			
1	Определение уровня физического развития	Все	раза в год	Воспитатели

II.	Двигательная деятельность			
1.	Утренняя гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатели
2.	Физическая культура - в зале - на воздухе	Все	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Воспитатели
3.	Подвижные игры	Все	2 раза в день	Воспитатели
4.	Гимнастика после дневного сна	Все	Ежедневно	Воспитатели
5.	Спортивные упражнения	Все	2 раза в неделю	Воспитатели
6.	Спортивные игры	Старшая, под- готовительная подгруппы	Ежедневно	Воспитатели
7.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Воспитатели
8.	Спортивные праздники	Все	2 раза в год	Воспитатели
9.	День здоровья	Все группы, кроме младших	1 раз в полгода	Воспитатели
10.	пальчиковая гимнастика	Все	ежедневно	Воспитатели
III.	Образовательные мероприятия			
1.	привитие культурно- гигиенических навыков	Все	Ежедневно	Воспитатели, Пом. воспитателя
IV	Профилактические мероприятия			
1.	Витаминация 3-х блюд	Все	Ежедневно	Повар
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, работа с родителями)	Все	В неблагоприят- ные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Воспитатели Помощник воспитателя
V.	Нетрадиционные формы оздоровления			
1.	Фито цидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпиде- мии, инфекцион- ные заболевания	Помощник воспитателя
VI.	Закаливающие процедуры			
1.	Облегченная одежда детей	Все	В течение дня	Воспитатели и пом. воспитателя
2.	Мытье рук, лица про- хладной водой	Все	В течение дня	Воспитатели и пом. воспитателя

Организация оптимального двигательного режима в группе

№п/п	Формы работы	Время в режиме дня.
1	половина дня.	

1.	Самостоятельная двигательная деятельность Организованная двигательная деятельность: - подвижные игры; - игры-хороводы; - народные игры.	8.00-8.20 ежедневно
2.	Утренняя гимнастика.	8.20-8.30 ежедневно
3.	Физкультминутки и физкультпаузы.	Ежедневно
4.	Физкультурные занятия: - в зале; - на открытом воздухе	2 раза в неделю 1 раз в неделю
5.	Прогулка: - подвижные игры; - спортивные игры; - индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 11.10-12.00 16.40-17.30
6.	Гимнастика пробуждения.	Ежедневно 15.00-15.05
7.	Спортивные праздники	По плану
8.	Самостоятельная двигательная активность.	15.15-16.00 16.30-18.00

Календарный план воспитательной работы

Мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответственные
Конкурс поделок «Золотая осень»	Разновозрастная группа	Октябрь	Воспитатель, родители
Выставка детских рисунков «Моя мама»	Разновозрастная группа	Ноябрь	Воспитатель, родители
Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	Разновозрастная группа	Декабрь	Воспитатель, родители,
«Снежные просторы»	Разновозрастная группа	Январь	Воспитатель, родители
Выставка рисунков к	Разновозрастная группа	Март	Воспитатель

празднику 8 Марта			
Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»	Разновозрастная группа	Апрель	Воспитатель, родители
«Необычная клумба»	Разновозрастная группа	Май	Воспитатель, родители

Праздники и фольклорные мероприятия

Мероприятия	Возраст детей	Время проведения	Ответственный
Праздник Осени	Разновозрастная группа	Октябрь	Воспитатель, родители
День Матери.	Разновозрастная группа	Ноябрь	Воспитатель, родители
Новый год	Разновозрастная группа	Декабрь	Воспитатель, родители
День Защитника Отечества	Разновозрастная группа	Февраль	Воспитатель, родители
Международный женский День	Разновозрастная группа	Март	Воспитатель, родители
Масленица			
День космонавтики	Разновозрастная группа	Апрель	Воспитатель, музыкальный руководитель,

День Победы	Разновозрастная группа	Май	родители Воспитатель, родители
-------------	------------------------	-----	-----------------------------------

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

№	Название мероприятий	Месяц	Ответственные
1	День знаний	1 сентября	воспитатель
2	«Мой любимый детский сад» (к дню дошкольного работника)	27 сентября	ст.воспитатель пом.воспит.
3	«Собираем урожай»-праздник осени	октябрь	пом.воспит.
4	Конкурс стихов и рисунков к дню пожилого человека	октябрь	воспитатель
5	День матери - фольклорное развлечение	ноябрь	воспитатель
6	«В гостях у сказки»-театрализованное представление в	ноябрь	воспитатель
7	Новогодний маскарад	декабрь	Ст.воспитатель
8	Спортивное мероприятие «Зима для ловких, сильных, смелых»	январь	воспитатель
9	Калядки-развлечение для старших дошкольников	январь	Ст.воспитатель
10	День защитников Отечества	февраль	воспитатель
11	Праздник для любимой мамы	март	
12	Приходи, весна! Широкая Масленица!	Март-апрель	Родители Школа воспитатель
13	Пасха(конкурс рисунков и поделок)	По календарю	
14	День Победы	май	Ст.воспитатель
15	Выпуск в школу	май	Воспитатель
16	Вот моя деревня-вот мой дом родной. Развлечение	апрель	Воспитатель родители
17	Экскурсия «И все вокруг родное и все вокруг мое».	Октябрь май	Воспитатель родители

Конкурсы, выставки

№	Название мероприятия	Сроки
1	«Волшебный сундучок Осени»- выставка поделок из природного материала	сентябрь
2	«Мы помощники для дедушки и бабушки» - выставка фотографий воспитанников со старшим поколением.	Октябрь
3	« Я люблю свой детский сад» - конкурс фотографий, рисунков	ноябрь
4	Безопасность всей семьей(<i>семейный конкурс рисунков</i>)	декабрь
5	Мастерская деда Мороза»(изготовление новогодних украшений)	декабрь
6	«Парад Снеговиков» - смотр-конкурс ко дню рождения Снеговика	январь
7	«Наши отважные папы» - выставка групповых газет	февраль

	ко дню Защитника Отечества.	
8	« Самая красивая»- выставка рисунков ко дню 8 Марта.	март
9	Вторая жизнь ненужных вещей -семейный конкурс поделок	март
10	«Дорога в Космос»- выставка детских работ художественно-продуктивной деятельности.	апрель
11	«Этот день Победы » - выставка рисунков ко дню Победы.	май
12	«Веселое лето» -конкурс шляп из цветов	июнь

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации предметно-пространственной среды в ДОО, основные принципы и требования к организации среды представлены в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (проект) под редакцией Н.Вераксы стр 209-211

1.Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе.

Материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.

Мебель группы соответствует росту и возрасту детей(требования СанПиН), игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект(имеются сертификаты). В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона(цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами). Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей. Организуя предметно-пространственную развивающую среду педагоги СП ДО учитывали закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

В группе создана *комфортная предметно-пространственная среда*, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. С целью обеспечения психологического комфорта в группе созданы «уголок уединения», в котором создана располагающая домашняя обстановка – это мягкие подушечки сшитые родителями воспитанников, альбом семейных фотографий, сказки и «уголок уединения», в котором создана располагающая обстановка в природе-это деревянная лавочка,

березка нарисованная на стене, живые растения, записи звуков природы, пение птиц, записи сказок и магнитофон. В дизайн интерьера помещений входят элементы сказок, культуры (в том числе народной), живописи, литературы, музыки, театра; легко меняется (по временам года, календарным праздникам, комплексно-тематическому планированию).

В раздевальных комнатах организована выставка детского творчества (рисунков, поделок), стены украшены детскими работами, эстетически оформленными стендами для детей и родителей. Спальная комната оснащена трехуровневыми кроватями и скамейками для одежды детей. Стены и жалюзи имеют спокойный пастельный цвет.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

В группах мебель и оборудование устанавливаются так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью нами используется различная мебель, в т. ч. и разноуровневая: диванчик, кресло, деревянные модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

Формирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении с учётом интеграции обеспечивает синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегративных качеств личности дошкольника в процессе воспитания и непосредственно образовательной деятельности в условиях ДОО. Интегративный подход позволяет воспитателю выполнять новые функции и осуществлять взаимодействия педагога, ребёнка, родителей.

2. Реализация развивающей предметно - пространственной среды в соответствии ООП ДО (отражение образовательных областей)

Развивающая предметно - пространственная среда в группе спроектирована в соответствии образовательной программы ДО, (созданы условия для реализации образовательных областей:

- социально - коммуникативное развитие,
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде уголков развития

принцип содержательно-насыщенности становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка

Уголок движения:

Яркий, веселый, с нестандартным дизайнерским решением, оборудованием физкультурный уголок лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений: прыжки с продвижением по извилистой дорожке, подлезание под дугу, игры с мячом, метание в цель и т. п. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей

скамейка для ходьбы и равновесия

- атрибуты к подвижным и спортивным играм
- нетрадиционное физкультурное оборудование (следочки, шапочки, веревка для упражнений, мешочки с песком, дуги, коврики для массажа ног)

- корзина с мячами, кегли
- флажки, ленточки, обручи, палки

Уголок «Грамотейка» здесь находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

уголок «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён методическим материалом, необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми: д/и «Спички это не игрушка», «Правила дорожного движения» Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, макетами домов ,деревьев; светофоры ,мелкие машины и дорожные знаки. Я думаю, что создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни

Уголок сюжетно- ролевых игр

«Автомобилисты» где представлен различный транспорт (грузовые легковые, спортивные машины, инструменты)

«Почтовый пункт»- телефон, посылки, конверты, ручки, бланки, конверты сумка почтальона

«Супермаркет» -весы, счета, счетная машинка, набор продуктов(мешочки с «крупками», овощи, фрукты, конфеты и т. д. , одежда продавца. Большинство материалов «продуктов» изготовлены сотрудниками ДОО.

«Детское кафе» - столик для сервировки , посуда, столовые принадлежности, салфетки, меню.

Уголок «Исследователи» представлен коллекциями (камни, семена, крупы, ткани, различные виды бумаги и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, компасы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения., имеются картотеки опытов.
уголок природы и экспериментирования с водой и песком;(тазики для воды и

песка, лейка, лопатки, ведерки формочки для песка, пластмассовые рыбки, стаканчики, фартуки)

Уголок «Юный эколог» включает в себя экологическую деятельность: детская энциклопедия, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы; содержит в себе различные виды комнатных растений, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки, перчатки, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки .. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород, где высаживаем и наблюдаем за всхожестью пшеницы, разнотравий, лука, чеснока, укропа, огурца, растений. В уголке имеются различные дидактические игры, серии картин «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала (шишки, листья), муляжи овощей и фруктов, насекомых и т. д., плакаты. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды, карточки-схемы. детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы

Уголок математики - таблицы, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами, дидактические игры, геометрические фигуры, счет (палочки, пуговицы, полоски)раздаточный материал, логические и развивающие задачи и т.д

Уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Представлен различного вида театрами (кукольный, настольный, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают вместе с воспитателем и помощником воспитателя. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать. Здесь размещены детские музыкальные инструменты (ложки, погремушки, бубны, барабаны и т. д.), которые используются детьми в свободной деятельности

Уголок «ряжения» Для развития творческого замысла и возможности изменения имиджа, внешнего вида для девочек имеются предметы женской

одежды, платки, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики, шляпы женские, и т. п. ; мальчикам - детали военной формы, разных профессий:(военные пилотки, бескозырка, капитанская фуражка ,фуражка полицейского), предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, рубахи, элементы одежды взрослых(мужские шляпы, галстуки, «бабочки»)

Уголок «Книжкин дом». Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольной организации образовательной программе. В нем находятся произведения детских писателей по программе до, стихи, сказки , фольклор, портреты писателей ,детские журналы «В гостях у сказки», «Волшебные сказки». Большинство книг подарены родителями и учениками школы.

Уголок «Умелые ручки». В данном уголке находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.) необходимый, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. Также материалы учитывающие интересы мальчиков т. е. «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоочки, колеса, девочкам для работы с рукоделием(разноцветные нитки, мулине, тесьма и т.д.)

Уголок «Самodelки», хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий конструктор,) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. представлены различные виды и формы конструкторов, схемы и модели построек для самостоятельной работы

вариативность

наличие в различных пространствах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей). В нашей группе имеется легкая деревянная ширма, которую дети с легкостью переносят и могут отделиться от шумного пространства игровой комнаты. А при проведении мероприятий

используется ширма как информационное полотно. Основное приоритетное направление работы ДОО нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через знакомство с культурой и традициями народов, населяющих наше село. Для реализации данного направления в ДОО организован уголок «Светелка», где имеется макет русской избы, предметы быта, народные костюмы для мальчиков (рубаша, портки) и сарафаны для девочек; куклы в национальных костюмах (русский, мордовский, казахский, чувашский).

Уголок народных подвижных игр – имеются атрибуты к народным играм (платки, ленточки, колпаки, полотенца, маски и т. д.)

Уголок «О Родине» - где размещена государственная символика России города Самары, герб Красноярского района. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, фотографии, иллюстрационный материал, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей села.. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен макет «Мое любимое село», «Моя семья», «История села Шилан и т.д. доступность – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Например, все физкультурное оборудование уголка (мячи, кегли) размещены на открытых стеллажах высота которого не превышает 1м; скакалки, гимнастические ленты и обручи расположены на крючках прибитых не высоко к стене таким образом, чтобы дети могли играть и убирать на место, имеется выдвижное отделение для хранения атрибутики к подвижным играм, что обеспечивает самостоятельность выбора игры.

Например, в музыкальном уголке установлен магнитофон с дисками. Подобрана музыкальная фонотека: записи народной музыки, звуки природы, музыкальные сказки, детские песни. Диски для прослушивания и музыкальные инструменты находятся на стеллажах.

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр находятся в красочно оформленных коробках и стоят на полу в группе.

трансформируемость - при размещении материалов и оборудования в группе учтено соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной

деятельности – 20%, рабочий сектор – 30% ,но пространство комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом.

полифункциональность

В старшей группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавески, кубы и стулья.

Например, игровой материал в данном уголке размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их. Дети действуют с разнообразными мелкими фигурками-персонажами в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами, мелкие фигурки - персонажи которые выполняют функцию своеобразных предметов оперирования при разворачивании детьми режиссерской игры.

Безопасность– все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Игровая мебель, шкафы, стеллажи и игровые зоны расположены по периметру группы и прикреплены к стене. Мультимедийная доска прикреплена к стене на высоту 80см от пола, имеется журнал использования мультимедийной доски при проведении НОД. Регулируемые столы и стулья для детей расположены в соответствии с таблицей роста детей, имеют матовое покрытие ,расположение обеспечивает естественное освещение с левой стороны. Музыкального и физкультурного зала детский сад не имеет. Физкультурные занятия и другие досуговые мероприятия с детьми проводятся непосредственно в групповых помещениях .

3.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм и организации образовательной работы

Программа О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	
1.	Т.А.Бударина, О.Н.Корепапова, Знакомство детей с русским народным творчеством
2.	Николаева С.Р., Катышева И.Б Народный календарь – основы планирования работы с дошкольниками.
3.	И.А.Бойчук, Т.Н.Попушина Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного

	возраста с русским народным творчеством
4.	Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.
5.	Е. К. Ривина "Знакомим дошкольников с семьёй и родословной
6.	Доронова Т.Н. Играем в театр: учебное пособие / Просвещение РОСМЭН, 2004.
7.	Маханева, М.Д. Театрализованные занятия в детском саду : пособие для работников дошкольных учреждений / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
8.	Филиппова, Л.В. Сказка как источник творчества детей: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.В. Филиппова, И.Н. Кольцова, А.М. Фирсова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

Программа Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. «Основы безопасности дошкольников»– Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2004 г/. (для детей старшего дошкольного возраста)	
1.	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. СПб.: Детство – Пресс, 2011
2.	Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. М.: Айрис пресс, 2006
3.	Клочанов Н.Н. «Дорога, ребёнок, безопасность» Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. (К.Ю. Белая и др.) - М., Просвещение, 2005
4.	Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» Логинова Л.Н. 365 уроков безопасности. – М.: Рольф, 2000
5.	Твоя безопасность: Как вести себя на улице. Для среднего и старшего возраста. (К. Ю. Белая и др,) - М., Просвещение 2005.
6.	Основы безопасности. - М., ТЦ Сфера, 2006.
7.	Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5 – 8 лет. – М, Творческий центр, 2006 Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. (К.Ю.Белая и др.) - М., Просвещение, 2005
8.	Черемашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации» -Волгоград: Учитель, 2012.

IV. Дополнительный раздел программы

4.1.Возрасные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования СП ДО детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ с.Шилан ориентирована на обеспечение воспитания, обучения, присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 2 лет до 7 лет разновозрастной группы общеразвивающей направленности.

Модель организации образовательного процесса в рамках реализации Программы:

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области):

-социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие и физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений строится по принципу выделения приоритета- углубления задач Социально-коммуникативного развития.

4.2. Используемые Примерные программы

* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

* Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика- Синтез, 2014г.

Используемые парциальные программы:

* Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева « Основы безопасности детей дошкольного возраста» М.; ООО «АСТ-ЛТД», 1998.

* О.Л.Князева, М.Д.Маханева Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» издательство Детство-Пересс, 2002г.

Парциальные программы реализуются в совместной деятельности в режимных моментах, как часть непосредственно образовательной деятельности. Подбор материалов и оборудования для детского сада осуществляется в соответствии с примерным перечнем материалов и оборудования по основным видам деятельности дошкольников для всех возрастных групп (от 2 до 7 лет).

При реализации Программы учитываются национально-культурные, демографические, климатические и экологические особенности. В основе реализации Программы лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основе системы взаимодействия СПДО с семьями воспитанников лежит идея сотрудничества, психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в процессе воспитания и развития воспитанников ДОО (Закон "Об образовании в Российской Федерации", гл. 4, ст. 44).

Главным в контексте взаимодействия детского сада с семьей является личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка, что позволяет решать следующие **задачи**:

1. повышение педагогической культуры родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
3. изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
4. изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Для решения поставленных задач используются следующие формы и методы работы с семьей:

индивидуальное или групповое консультирование; родителями занятий и режимных моментов; привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности; анкетирование; опрос; беседы с членами семьи;

наблюдение за ребенком (спонтанное и целенаправленное);

анализ детских рисунков и рассказов на заданную тему;

формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей; педагогическое просвещение родителей;

общие и групповые родительские собрания; совместные досуги, праздничные мероприятия; ведение страничек для родителей на сайте ГБОУ СОШ С.Шилан.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы.

5.Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы.

6.Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.

В Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая российскому законодательству.